



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับสถานศึกษา และกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะมีประโยชน์ต่อหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ช
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ที่ตั้งและอาณาเขต, สภาพทั่วไป	๑
ข้อมูลทางการศึกษา	๓
โครงสร้างการบริหารงาน	๑๓
ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๕
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๔๐
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ – พ.ศ.๒๕๘๐	๔๑
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐	๔๓
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๗
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๔๘
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	๕๐
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐	๕๐
(ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๑
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ	๕๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ	๕๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปี	๕๔
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ไปพลางก่อน)	
แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๖๔
นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	๖๖
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ	๖๗
พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๘
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๗๑
ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๗๗

ส่วนที่ ๔ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบาย มาตรการและแนวทางขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ภาพรวม

- วิสัยทัศน์ ๘๒
- พันธกิจ ๘๒
- เป้าประสงค์ ๘๒

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๘๓
- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๘๕
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ๘๘
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๙๑

การเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๙๓

โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๙๘
จำแนกตามกลยุทธ์ รายไตรมาส

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

• งบประมาณบริหารสำนักงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
สู่ความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ ๑๐๖

๒. การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ๑๑๓

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียนโรงเรียนในสังกัด
สพป.จันทบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๑๒๑

๔. รำลึกวันสำคัญลูกเสือไทย ๑๒๗

๕. ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑๓๓

๖. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนสู่ต้นแบบอาชีพตามหลักความพอเพียง ๑๓๘

๗. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลและการพัฒนาทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ๑๔๕

๘. พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๑๗๘

๙. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาและผลทดสอบ O – NET NT และ RT ๑๘๕

๑๐. ส่งเสริมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับและ
การสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อการศึกษาและสื่อสารการจัดการเรียนรู้
ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๐๔

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ๒๑๘

๑๒. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๓๐

๑๓. เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๓๗
๑๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๔๓
๑๕. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๕๑
๑๖. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๕๗
๑๗. วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒๖๔
๑๘. วิถีธรรม วิถีไทยใส่ใจประวัติศาสตร์	๒๗๖
๑๙. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘๔
๒๐. ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๒๘๙
๒๑. ประชุมขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๒๙๘
๒๒. สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	๓๐๓
๒๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	๓๑๐
๒๔. บริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๓๑๖
๒๕. การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล	๓๒๒
๒๖. การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	๓๒๙
๒๗. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๓๓๔
๒๘. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๔๒
๒๙. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๓๔๗
๓๐. บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา	๓๕๔
๓๑. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๓๖๑
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
๓๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของนักเรียน	๓๖๕
๓๓. การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน	๓๗๓
• งบประมาณจาก สพฐ. และหน่วยงานอื่น	
กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
- ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนและเครือข่ายในการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็น ระบบให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๓๘๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ๓๘๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

-

- **กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

-

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๓๘๐
- เงื่อนไขความสำเร็จ ๓๘๑

ภาคผนวก

- * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองวิเคราะห์โครงการและงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- * ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองวิเคราะห์โครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เพิ่มเติม)
- * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองวิเคราะห์โครงการและงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เพิ่มเติม)
- * คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ ๑	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอ	๓
ตารางที่ ๒	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาด	๓
ตารางที่ ๓	จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ	๔
ตารางที่ ๔	จำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔
ตารางที่ ๕	รายชื่อโรงเรียนรายอำเภอ	๕
ตารางที่ ๖	ข้อมูลโรงเรียนเครือข่าย ในแต่ละเครือข่าย (๑๔ เครือข่าย)	๖
ตารางที่ ๗	รายชื่อโรงเรียนภายใต้โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED	๘
ตารางที่ ๘	ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐
ตารางที่ ๙	โรงเรียนหลักและโรงเรียนที่มาร่วม	๑๐
ตารางที่ ๑๐	โรงเรียนเครือข่ายของโรงไฟฟ้าราชบุรี	๑๐
ตารางที่ ๑๑	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรตามโครงสร้างที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวนตามกลุ่มและระดับการศึกษา	๑๑
ตารางที่ ๑๒	บุคลากรในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๑๒
ตารางที่ ๑๓	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ตารางที่ ๑๔	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ	๑๖
ตารางที่ ๑๕	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ตารางที่ ๑๖	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ	๑๘
ตารางที่ ๑๗	เปรียบเทียบผลค่าเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙

- ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด และระดับประเทศ
- ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่
การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ	๑๖
แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ	๑๘
แผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ	๒๐
แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ	๒๒

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๔ ถนนโพธาราม - บ้านเลือก ตำบลบ้านเลือก อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอดำเนินสะดวก และอำเภอบางแพ พื้นที่ทั้งหมด ประมาณ ๑,๑๖๖.๔๓๖ ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย ๕๒ ตำบล ๕๐๙ หมู่บ้าน เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๙ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๓๔ แห่ง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอกำแพงแสน อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี อำเภอบางคนที จังหวัดสมุทรสงคราม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ติดต่อกับอำเภอดำม่วง อำเภอดำมะรงค์ อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม จากลักษณะที่ตั้งของอำเภอที่ทอดยาวจากทิศตะวันออกสู่ ทิศ ตะวันตก โดยมีแม่น้ำแม่กลองไหลผ่าน จึงมีพื้นที่ทั้งฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตกของแม่น้ำแม่กลอง พื้นที่ส่วนหนึ่งซึ่งอยู่ทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำแม่กลองเป็นที่ราบสูง สลับกับเขาและเนินเขา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร พื้นที่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำแม่กลองมีประชาชนอยู่หนาแน่น การคมนาคมและการสาธารณสุขปกค่อนข้างสมบูรณ์

ลักษณะภูมิอากาศไม่ร้อนจัดและไม่หนาวจัด อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๘.๗ องศาเซลเซียส ฤดูร้อนเริ่มต้น ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม ในฤดูฝนจะมีฝนตกชุกในเดือนกันยายน

- การคมนาคม มีเส้นทางคมนาคมได้ ๓ ทาง คือ
๑. ทางเรือ ใช้ในท้องที่ติดแม่น้ำแม่กลอง
 ๒. ทางรถยนต์
 ๓. ทางรถไฟ

แหล่งวัฒนธรรม/แหล่งเรียนรู้

ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี มีหลากหลายเชื้อชาติ และยังคงดำรงรักษาไว้

- ◆ **อำเภอบ้านโป่ง** ได้แก่ สระน้ำโกสินารายณ์วัดม่วง พิพิธภัณฑสถานบ้านวัดม่วง บึงกระจับ
 - ◆ **อำเภอโพธาราม** ได้แก่ วัดขนอนหนังใหญ่ ค่ายหลวงบ้านไร่ จิตรกรรมฝาผนังวัดคงคาราม ค้างคาววัดเขาช่องพราน วัดถ้ำน้ำ วนอุทยานเขาน้อย ถ้ำสาริกา ตลาดเก่า ๑๑๙ ปี เจ็ดเสมียน
 - ◆ **อำเภอดำเนินสะดวก** ได้แก่ ตลาดน้ำดำเนินสะดวก ตลาดน้ำดำเนินฯ เก่า (คลองลัดพลี) ศาลวิหารหลวงพ่อบ้านแหลม หลวงพ่อเขาตะเครา ศูนย์วัฒนธรรม ๘ ชนเผ่า วัดหลวงพ่อสตรีธรรมกาย งาม บ้านไทยทรงดำ ตลาดน้ำวัดประสาธลสิทธิ์
 - ◆ **อำเภอบางแพ** ได้แก่ ณ สัทธา ศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว
- ภาษา ภาษาส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยและภาษาอื่น ๆ เล็กน้อย เช่น ลาว มอญ จีน ศาสนา ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีนับถือศาสนาคริสต์ เล็กน้อย

แผนที่จังหวัดราชบุรี



ข้อมูลทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีสถานศึกษา บุคลากรและนักเรียน ในความรับผิดชอบ ครอบคลุมพื้นที่ ๔ อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอบางแพ และอำเภอดำเนินสะดวก ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	โรงเรียน	ผู้บริหาร	รอง ผู้บริหาร	ครู/ ครูผู้ช่วย	พนักงาน ราชการ	นักเรียน	ครู : นักเรียน
บ้านโป่ง	๔๗	๓๐	๔	๓๙๐	๘	๖,๓๒๙	๑ : ๑๖.๒๓
โพธาราม	๕๑	๒๙	๒	๔๔๔	๕	๗,๒๘๑	๑ : ๑๖.๔๐
ดำเนินสะดวก	๒๔	๑๗	๖	๒๕๓	๖	๔,๗๑๕	๑ : ๑๘.๖๔
บางแพ	๒๓	๙	๑	๑๔๒	๗	๒,๖๐๕	๑ : ๑๘.๓๕
รวม	๑๔๕	๘๕	๑๓	๑,๒๒๙	๒๖	๒๐,๙๓๐	๑ : ๑๗.๐๓

ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาด

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด				รวม
	๑๒๐ คนลงมา	๑๒๑ - ๖๐๐ คน	๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน	๑,๕๐๐ คน ขึ้นไป	
บ้านโป่ง	๒๕	๒๒	๐	๐	๔๗
โพธาราม	๒๔	๒๗	๐	๐	๕๑
ดำเนินสะดวก	๑๑	๑๒	๑	๐	๒๔
บางแพ	๑๗	๖	๐	๐	๒๓
รวม	๗๗	๖๗	๑	๐	๑๔๕

ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น

จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		รวม	
	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน
บ้านโป่ง	๑๐๖	๑,๔๑๖	๒๗๓	๓,๙๗๔	๕๐	๙๓๙	๔๒๙	๖,๓๒๙
โพธาราม	๑๒๑	๑,๗๓๒	๓๒๐	๔,๘๕๓	๔๐	๖๙๖	๔๘๑	๗,๒๘๑
ดำเนินสะดวก	๖๒	๙๖๙	๑๗๖	๓,๓๗๑	๒๔	๓๗๕	๒๖๒	๔,๗๑๕
บางแพ	๕๐	๖๒๕	๑๕๐	๑,๘๙๖	๖	๘๔	๒๐๖	๒,๖๐๕
รวม	๓๓๙	๔,๗๔๒	๙๑๙	๑๔,๐๙๔	๑๒๐	๒,๐๙๔	๑,๓๗๘	๒๐,๙๓๐

ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๒๑๑	๒๒๐	๔๓๑
อนุบาล ๒	๑,๑๑๔	๑,๐๒๘	๒,๑๔๒
อนุบาล ๓	๑,๑๔๕	๑,๐๒๔	๒,๑๖๙
รวมระดับก่อนประถม	๒,๔๗๐	๒,๒๗๒	๔,๗๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๓๓๑	๑,๑๑๓	๒,๔๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๕๓	๑,๑๐๔	๒,๒๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๕๖	๑,๑๐๒	๒,๒๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๑๗๔	๑,๑๐๔	๒,๒๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๙๔	๑,๑๕๔	๒,๔๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๘๕	๑,๑๒๔	๒,๔๐๙
รวมระดับประถมศึกษา	๗,๓๙๓	๖,๗๐๑	๑๔,๐๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘๖	๓๑๐	๖๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๐๒	๓๒๕	๗๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗๘	๒๙๓	๖๗๑
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๑๖๖	๙๒๘	๒,๐๙๔
รวมทั้งสิ้น	๑๑,๐๒๙	๙,๙๐๑	๒๐,๙๓๐

ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ รายชื่อโรงเรียนรายอำเภอ

ที่	ร.ร. อ.บ้านโป่ง	ที่	ร.ร. อ.โพธาราม	ที่	ร.ร. อ.ดำเนินสะดวก	ที่	ร.ร. อ.บางแพ
๑	วัดไผ่สามเกาะ	๑	ชุมชนวัดหนองโพ	๑	ชุมชนวัดราชบุรุษเจริญธรรม	๑	อนุบาลบางแพ
๒	วัดสัมมาราม	๒	วัดโบสถ์	๒	วัดโชติทายการาม	๒	วัดท่าราบ
๓	วัดเขาขลุ่ย	๓	ชุมชนวัดบ้านเลือก	๓	วัดคูหาสวรรค์	๓	วัดเหนือ
๔	บ้านดอนไม้ลาย	๔	วัดพระศรีอารย	๔	วัดใหม่สี่หมื่น	๔	วัดดอนซ่ง
๕	บ้านหนองไก่อ้น	๕	วัดหุบมะกล่ำ	๕	วัดอมรญาติสมาคม	๕	ชุมชนวัดกลางวังเย็น
๖	วัดสระสีมูม	๖	บ้านหนองกระทุ่ม	๖	บ้านรางสีหมอก	๖	วัดหนองม่วง
๗	บ้านโป่งยอ	๗	วัดดอนกระเบื้อง	๗	วัดปรกเจริญ	๗	วัดหลวง
๘	วัดเจริญธรรม	๘	ชุมชนวัดกำแพงใต้	๘	อนุบาลดำเนินสะดวก	๘	วัดหัวโพ
๙	บ้านห้วยยาง	๙	วัดหนองอ้อ	๙	วัดสนามไชย	๙	วัดบ้านใหม่
๑๐	ชุมชนวัดหนองปลาหมอ	๑๐	อนุบาลโพธาราม	๑๐	ชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘	๑๐	วัดแหลมทอง
๑๑	วัดมาบแค	๑๑	วัดบางกระโด	๑๑	วัดบัวงาม	๑๑	วัดแก้ว
๑๒	วัดหนองหิน	๑๒	วัดบ้านซ้อง	๑๒	วัดตาลเรียง	๑๒	วัดหนองเอี่ยน
๑๓	วัดสระตะโก	๑๓	วัดติบอน	๑๓	วัดอุบลวรรณนา	๑๓	วัดท่านบ
๑๔	วัดม่วง	๑๔	วัดบ่อมะกรูด	๑๔	วัดหลักทรัตนาราม	๑๔	วัดดอนมะขามเทศ
๑๕	บ้านหนองคา	๑๕	วัดบางลาน	๑๕	ชุมชนวัดประสาธสิทธิ์	๑๕	ชุมชนวัดใหญ่โพหัก
๑๖	อนุบาลบ้านโป่ง	๑๖	วัดดอนทราย	๑๖	บ้านดอนไผ่	๑๖	วัดสามัคคีธรรม
๑๗	วัดหุบกระตัง	๑๗	วัดท่ามะขาม	๑๗	บ้านดอนพักทอง	๑๗	วัดตากแดด
๑๘	วัดตาล	๑๘	วัดจอมปราสาท	๑๘	วัดเวฬุวนาราม	๑๘	วัดดอนคา
๑๙	วัดโพธิ์บัลลังก์	๑๙	วัดมณีโชติ	๑๙	วัดสีดาราม	๑๙	วัดดอนสาส์
๒๐	วัดลำพยอม	๒๐	วัดคงคาราม	๒๐	วัดเนกขัมมาราม	๒๐	วัดดอนพรม
๒๑	วันมหาราช	๒๑	ธรรมาธิปไตย	๒๑	บ้านหนองไก่อ้น	๒๑	วัดลำน้ำ
๒๒	วัดหนองประพูน	๒๒	วัดบ้านหม้อ	๒๒	วัดบ้านไร่	๒๒	วัดดอนใหญ่
๒๓	ชุมชนบ้านห้วยกระบอก	๒๓	บ้านเกาะโพธิ์งาม	๒๓	วัดขาวเหนือ	๒๓	วัดตาลเตี้ย
๒๔	วัดหนองเสือ	๒๔	บ้านหาดสำราญ	๒๔	วัดท่าเรือ		
๒๕	วัดอ้ออี่เขียว		มิตรภาพที่ ๒๐๗				
๒๖	วัดหนองกลางดำน	๒๕	ชุมชนวัดเจ็ดเมียน				
๒๗	ชุมชนวัดท่าผา	๒๖	วัดสนามชัย				
๒๘	วัดโกสินารายณ์	๒๗	ชุมชนวัดเฉลิมอาสน์				
๒๙	วัดดอนเสลา	๒๘	วัดขนอน				
๓๐	วัดยางหัก	๒๙	วัดสร้อยฟ้า				
๓๑	วัดลาดบัวขาว	๓๐	บ้านหนองสองห้อง				
๓๒	วัดบ้านซ้องน้อย	๓๑	วัดท่าหลวงพล				
๓๓	วัดใหญ่	๓๒	วัดชัยรัตน์				
๓๔	วัดหนองหญ้าปล้อง	๓๓	วัดสมณะ				
๓๕	วัดโคกหม้อ	๓๔	วัดศรีประชุมชน				
๓๖	วัดดาม	๓๕	วัดหนองกลางดง				
๓๗	ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง	๓๖	วัดช่องพราน				
๓๘	วัดโพธิ์รัตนาราม	๓๗	วัดโคกทอง				
๓๙	วัดอัมพวนาราม	๓๘	วัดเขาพระ				
๔๐	วัดจันทาราม	๓๙	วัดนางแก้ว				
๔๑	วัดหนองอ้อ	๔๐	บ้านเนินม่วง				
๔๒	วัดหัวโป่งมิตรภาพที่ ๒๒๔	๔๑	บ้านหนองตาพูด				
		๔๒	วัดแก้วฟ้า				
๔๓	บ้านลาดใหญ่	๔๓	บ้านหนองกวาง				
๔๔	วัดหนองกบ	๔๔	บ้านพุ่้ง				
๔๕	วัดหนองปลาตุ๊ก	๔๕	วัดระฆังทอง				

ตารางที่ ๕ รายชื่อโรงเรียนรายอำเภอ (ต่อ)

ที่	ร.ร. อ.บ้านโป่ง	ที่	ร.ร. อ.โพธาราม	ที่	ร.ร. อ.ดำเนินสะดวก	ที่	ร.ร. อ.บางแพ
๔๖	วัดบึงกระจับ	๔๖	บ้านเขาแหลม				
๔๗	วัดอริยวงศาราม	๔๗	วัดเขาชะงุ้ม				
		๔๘	วัดเขาส้ม				
		๔๙	วัดหนองมะค่า				
		๕๐	บ้านหนองไยบัว				
		๕๑	บ้านหนองครึม				

ตารางที่ ๖ ข้อมูลโรงเรียนเครือข่าย ในแต่ละเครือข่าย (๑๔ เครือข่าย)

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๑ (๑๓ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๒ (๑๑ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนวัดไผ่สามเกาะ (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์ (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนวัดสัมมาราม	๒	โรงเรียนวัดม่วง
๓	โรงเรียนวัดเขาขลุง	๓	โรงเรียนบ้านหนองคา
๔	โรงเรียนบ้านดอนไม้ลาย	๔	โรงเรียนอนุบาลบ้านโป่ง
๕	โรงเรียนบ้านหนองไก่อ้น	๕	โรงเรียนวัดหุบกระดึง
๖	โรงเรียนวัดสระสี่มุม	๖	โรงเรียนวัดตาล
๗	โรงเรียนบ้านโป่งยอ	๗	โรงเรียนวัดลำพยอม
๘	โรงเรียนวัดเจริญธรรม	๘	โรงเรียนวัดลาดบัวขาว
๙	โรงเรียนบ้านห้วยยาง	๙	โรงเรียนวัดใหญ่
๑๐	โรงเรียนชุมชนวัดหนองปลาหมอ	๑๐	โรงเรียนวัดตาผา
๑๑	โรงเรียนวัดมาบแค	๑๑	โรงเรียนวัดอัมพวันาราม
๑๒	โรงเรียนวัดหนองหิน		
๑๓	โรงเรียนวัดสระตะโก		
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๓ (๑๒ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบ้านโป่งที่ ๔ (๑๑ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนวัดหนองกบ (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนวัดหนองเสือ (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง	๒	โรงเรียนวันมหาราช
๓	โรงเรียนวัดโคกหม้อ	๓	โรงเรียนวัดหนองประทุน
๔	โรงเรียนค่ายลูกเสือบ้านโป่ง	๔	โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยกระบอก
๕	โรงเรียนวัดโพธิ์รัตนาราม	๕	โรงเรียนวัดอ้ออีเขียว
๖	โรงเรียนวัดจันทาราม	๖	โรงเรียนวัดหนองกลางดำน
๗	โรงเรียนวัดหนองอ้อ	๗	โรงเรียนชุมชนวัดท่าผา
๘	โรงเรียนวัดหัวโป่งมิตรภาพที่ ๒๒๔	๘	โรงเรียนวัดโกสินารายณ์
๙	โรงเรียนบ้านลาดใหญ่	๙	โรงเรียนวัดดอนเสลา
๑๐	โรงเรียนวัดหนองปลาตูก	๑๐	โรงเรียนวัดยางหัก
๑๑	โรงเรียนวัดบึงกระจับ	๑๑	โรงเรียนวัดบ้านฆ้องน้อย
๑๒	โรงเรียนวัดอริยวงศาราม		

ตารางที่ ๖ ข้อมูลโรงเรียนเครือข่าย ในแต่ละเครือข่าย (๑๔ เครือข่าย) (ต่อ)

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๑ (๑๐ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๒ (๗ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนวัดหนองอ้อ (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนวัดหุบมะกล่ำ (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้	๒	โรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ
๓	โรงเรียนอนุบาลโพธาราม	๓	โรงเรียนวัดโบสถ์
๔	โรงเรียนวัดบางกระโด	๔	โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก
๕	โรงเรียนวัดบ้านหม้อ	๕	โรงเรียนวัดพระศรีอารีย์
๖	โรงเรียนวัดตีบอน	๖	โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม
๗	โรงเรียนวัดบ่อมะกูด	๗	โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง
๘	โรงเรียนวัดบางลาน		
๙	โรงเรียนวัดดอนทราย		
๑๐	โรงเรียนวัดท่ามะขาม		
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๓ (๙ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๔ (๑๑ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนบ้านหาดสำราญมิตรภาพที่ ๒๐๗ (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนวัดจอมปราสาท	๒	โรงเรียนชุมชนวัดเฉลิมอาสน์
๓	โรงเรียนวัดมณีโชติ	๓	โรงเรียนวัดขนอน
๔	โรงเรียนวัดคงคาราม	๔	โรงเรียนวัดสร้อยฟ้า
๕	โรงเรียนธรรมาธิปไตย	๕	โรงเรียนวัดท่าหลวงพล
๖	โรงเรียนวัดบ้านหม้อ	๖	โรงเรียนวัดชัยรัตน์
๗	โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์งาม	๗	โรงเรียนวัดสมณะ
๘	โรงเรียนชุมชนวัดเจ็ดเสมียน	๘	โรงเรียนวัดศรีประชุมชน
๙	โรงเรียนวัดสนามชัย	๙	โรงเรียนวัดหนองกลางดง
		๑๐	โรงเรียนวัดโคกทอง
		๑๑	โรงเรียนวัดนางแก้ว
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๕ (๑๔ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายดำเนินสะดวกที่ ๑(๙ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนบ้านเนินม่วง (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนวัดบ้านไร่ (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนวัดช่องพราน	๒	โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก
๓	โรงเรียนวัดเขาพระ	๓	โรงเรียนวัดสนามไชย
๔	โรงเรียนบ้านหนองตาพูด	๔	โรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘
๕	โรงเรียนวัดแก้วฟ้า	๕	โรงเรียนวัดสีดาราม
๖	โรงเรียนบ้านหนองกวาง	๖	โรงเรียนวัดเนกขัมมาราม
๗	โรงเรียนบ้านพูลิ่ง	๗	โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว
๘	โรงเรียนวัดระฆังทอง	๘	โรงเรียนวัดชาวเหนือ
๙	โรงเรียนบ้านเขาแหลม	๙	โรงเรียนวัดท่าเรือ
๑๐	โรงเรียนวัดเขาชะงุ้ม		
๑๑	โรงเรียนวัดเขาส้ม		
๑๒	โรงเรียนวัดหนองมะค่า		
๑๓	โรงเรียนบ้านหนองไยบัว		
๑๔	โรงเรียนบ้านหนองครึม		

ตารางที่ ๖ ข้อมูลโรงเรียนเครือข่าย ในแต่ละเครือข่าย (๑๔ เครือข่าย) (ต่อ)

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายดำเนินสะดวกที่ ๒ (๑๐ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายดำเนินสะดวกที่ ๓ (๕ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนบ้านดอนพิภทอง (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนชุมชนวัดประสาธสิทธิ์(ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์เจริญธรรม	๒	โรงเรียนวัดบัวงาม
๓	โรงเรียนวัดโชติทายการาม	๓	โรงเรียนวัดตาลเรียง
๔	โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์	๔	โรงเรียนบ้านดอนไผ่
๕	โรงเรียนวัดใหม่สี่หมื่น	๕	โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม
๖	โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม		
๗	โรงเรียนบ้านรางสีหมอก		
๘	โรงเรียนวัดปรกเจริญ		
๙	โรงเรียนวัดอุบลวรรณ		
๑๐	โรงเรียนวัดหลักทนต์นาราม		
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบางแพที่ ๑ (๑๑ โรงเรียน)		กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบางแพที่ ๒ (๑๒ โรงเรียน)	
๑	โรงเรียนวัดบ้านใหม่ (ประธานเครือข่าย)	๑	โรงเรียนอนุบาลบางแพ (ประธานเครือข่าย)
๒	โรงเรียนวัดหัวโพ	๒	โรงเรียนวัดท่าราบ
๓	โรงเรียนวัดแหลมทอง	๓	โรงเรียนวัดเหนือ
๔	โรงเรียนวัดแก้ว	๔	โรงเรียนวัดดอนเซ่ง
๕	โรงเรียนวัดดอนมะขามเทศ	๕	โรงเรียนชุมชนวัดกลางวังเย็น
๖	โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก	๖	โรงเรียนวัดหนองม่วง
๗	โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม	๗	โรงเรียนวัดหลวง
๘	โรงเรียนวัดตากแดด	๘	โรงเรียนวัดหนองเอี่ยน
๙	โรงเรียนวัดดอนคา	๙	โรงเรียนวัดท่านบ
๑๐	โรงเรียนวัดดอนสาลี	๑๐	โรงเรียนวัดลำน้ำ
๑๑	โรงเรียนวัดดอนพรม	๑๑	โรงเรียนวัดดอนใหญ่
		๑๒	โรงเรียนวัดตาลเตี้ย

ตารางที่ ๗ รายชื่อโรงเรียนภายใต้โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	หมายเหตุ
๑	วัดม่วง (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบสร้าง ๓๖)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๒	วัดโพธิ์ปลั่ง	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๓	ชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๔	วัดจันทาราม (ตั้งตรงจิตร ๕)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๕	วัดหนองกบ (ขุนทองประชานุเคราะห์)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๖	วัดโพธิ์รัตนาราม	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๗	วัดลาดบัวขาว	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๘	ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง (สโมสรไลออนส์บ้านโป่งอุปถัมภ์)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๙	วัดอัมพวนาราม (ดงมะม่วง)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๐	ธรรมาธิปไตย	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑

ตารางที่ ๗ รายชื่อโรงเรียนภายใต้โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	หมายเหตุ
๑๑	วัดบ้านหนอง (พิพิธภิตติโสภณ)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๒	ชุมชนวัดหนองโพ	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๓	วัดดอนกระเบื้อง (ดอนกระเบื้องราษฎร์บำรุง)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๔	วัดดอนทราย (สุวรรณรัฐราษฎร์อุปลัมภ์)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๕	วัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธาประชานุกูล)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๖	วัดท่าหลวงพล (ถาวรวิทยา)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๗	วัดนางแก้ว	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๘	วัดหนองกลางดง (อภิรราษฎร์คณาภิรักษ์)	โพธาราม	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๑๙	ชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๒๐	วัดท่าเรือ	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๒๑	วัดปรกเจริญ	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๒๒	อนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบำรุงราษฎร์ รตนลาโภ)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๒๓	บ้านดอนไผ่ (ราษฎร์รังสรรค์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๒๔	ชุมชนวัดประสาธสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๒๕	บ้านรางสีหมอก (โพธิ์รัฐจีประชาสรรค์)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๒๖	วัดสีตาราม (เทพเขยประชานุกูล)	ดำเนินสะดวก	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๒๗	วัดตากแดด (รอดประชานุกูล)	บางแพ	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๒๘	อนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพใต้วันชัยประชาสรรค์)	บางแพ	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๒๙	ชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกูล)	บางแพ	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๓๐	ชุมชนวัดใหญ่โพหัก	บางแพ	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๑
๓๑	วัดเจริญธรรม (รัฐประชานุเคราะห์)	บ้านโป่ง	โรงเรียนพระราชัฐ รุ่นที่ ๓

ตารางที่ ๘ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก

ที่	ร.ร. อ.บ้านโป่ง	ที่	ร.ร. อ.โพธาราม	ที่	ร.ร. อ.ดำเนินสะดวก	ที่	ร.ร. อ.บางแพ
๑	วัดใหญ่	๑	บ้านเกาะโพธิ์งาม	๑	วัดใหม่สี่หมื่น	๑	วัดตาลเตี้ย
๒	วัดหนองหญ้าปล้อง	๒	วัดจอมปราสาท	๒	บ้านหนองไก่อแก้ว	๒	วัดดอนพรม
๓	วัดตามา	๓	ชุมชนวัดเฉลิมอาสน์	๓	วัดโชติทายการาม	๓	วัดดอนสาสี
๔	วัดหัวโปงมิตรภาพที่ ๒๒๔	๔	บ้านหนองกระทุ่ม	๔	บ้านดอนฟักทอง	๔	วัดดอนคา
๕	วัดสระสีมูม	๕	วัดคงคาราม	๕	ชุมชนวัดราษฎร์เจริญธรรม	๕	วัดดอนมะขามเทศ
๖	วัดหนองปลาตุก	๖	วัดขนอน	๖	วัดคูหาสวรรค์	๖	วัดหนองม่วง
๗	บ้านดอนไม้ลาย	๗	วัดบ่อมะกรูด	๗	วัดสีตาราม	๗	วัดหลวง
๘	บ้านลาดใหญ่	๘	วัดเขาชะงุ้ม	๘	วัดสนามไชย	๘	วัดแหลมทอง
๙	วัดสระตะโก	๙	วัดมณีโชติ	๙	วัดเวฬุวนาราม	๙	วัดหนองเอี่ยน
๑๐	บ้านหนองคา	๑๐	บ้านหัดสำราญมิตรภาพที่ ๒๐๗	๑๐	บ้านรางสีหมอก	๑๐	วัดลำน้ำ
๑๑	วัดลำพะยอม	๑๑	วัดบ้านหม้อ	๑๑	วัดปรกเจริญ	๑๑	วัดเหนือ
๑๒	ชุมชนวัดท่าผา	๑๒	วัดสนามชัย	๑๒	วัดเนกขัมมาราม	๑๒	วัดสามัคคีธรรม
๑๓	วัดตาล	๑๓	วัดศรีประชุมชน			๑๓	วัดท่านบ
๑๔	บ้านโป่งยอ	๑๔	วัดโคกทอง			๑๔	วัดดอนแข่ง
๑๕	วัดหนองหิน	๑๕	วัดระฆังทอง			๑๕	วัดดอนใหญ่
๑๖	วัดยางหัก	๑๖	บ้านหนองครึม			๑๖	ชุมชนวัดกลางวังเย็น
๑๗	อนุบาลบ้านโป่ง	๑๗	บ้านพลึง			๑๗	วัดท่าราบ
๑๘	วัดหนองกลางด่าน	๑๘	วัดสร้อยฟ้า				
๑๙	วัดเขาขลุ่ย	๑๙	บ้านเขาแหลม				
๒๐	วัดอ้อฮีเขียว	๒๐	วัดเขาส้ม				
๒๑	บ้านห้วยยาง	๒๑	วัดชัยรัตน์				
๒๒	วัดลาดบัวขาว	๒๒	วัดบ้านฝ้อง				
๒๓	วัดมาบแค						
๒๔	วัดอัมพวนาราม						
๒๕	ค่ายลูกเสือบ้านโป่ง						

ตารางที่ ๙ โรงเรียนหลักและโรงเรียนที่มาเรียนรวม

ที่	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนมาเรียนรวม
๑	โรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์	๑. โรงเรียนวัดตาล ๒. โรงเรียนวัดลำพยอม
๒	โรงเรียนวัดม่วง	๑. โรงเรียนวัดใหญ่ ๒. โรงเรียนวัดตามา

ตารางที่ ๑๐ โรงเรียนเครือข่ายของโรงไฟฟ้าราชบุรี

ที่	อำเภอโพธาราม	ที่	อำเภอดำเนินสะดวก	ที่	อำเภอบางแพ
๑	โรงเรียนวัดบางลาน	๑	โรงเรียนวัดท่าเรือ	๑	โรงเรียนวัดหนองเอี่ยน
๒	โรงเรียนวัดบางกระโด	๒	โรงเรียนวัดชาวเหนือ	๒	โรงเรียนวัดท่านบ
๓	โรงเรียนวัดหนองอ้อ	๓	โรงเรียนวัดบ้านไร่	๓	โรงเรียนวัดบ้านใหม่
๔	โรงเรียนอนุบาลโพธาราม	๔	โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว	๔	โรงเรียนวัดแก้ว
๕	โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้	๕	โรงเรียนวัดสีตาราม		
๖	โรงเรียนวัดดอนทราย	๖	โรงเรียนวัดเนกขัมมาราม		
๗	โรงเรียนวัดท่ามะขาม				

ตารางที่ ๑๑ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรตามโครงสร้างที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจําการศึกษาบุรี เขต ๒ จำนวนตามกลุ่มและระดับการศึกษา

กลุ่มตามโครงสร้าง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานใน สพ.ปราษบุรี เขต ๒					ระดับการศึกษา				
	ตามมาตรา ๓๘ ข (๓) , (๔)	ตามมาตรา ๓๘ ค (๑) , (๒)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ/ อัตราจ้าง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑. ผอ.สพท.	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
๒. รอง ผอ.สพท.	๓	-	-	-	๓	-	-	๑	๒	๓
๓. กลุ่มอำนวยการ	-	๔	-	๑๐	๑๔	๖	๗	๑	-	๑๔
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	๕	๑	๑	๗	-	๕	๒	-	๗
๕. กลุ่มนโยบายและแผน	-	๖	-	-	๖	-	๔	๒	-	๖
๖. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๕	-	-	๕	-	๓	๒	-	๕
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	๑๓	-	๑	๑๔	-	-	๑๔	-	๑๔
๘. กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	-	๑๐	-	-	๑๐	๒	๗	๑	-	๑๐
๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	-	๑	-	๒	๓	-	๓	-	-	๓
๑๐. กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑
๑๑. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	๒
๑๒. กลุ่มกฎหมายและคดี	-	๑	๑	-	๒	-	๑	๑	-	๒
รวม	๔	๔๘	๒	๑๔	๖๘	๘	๓๓	๒๔	๓	๖๘

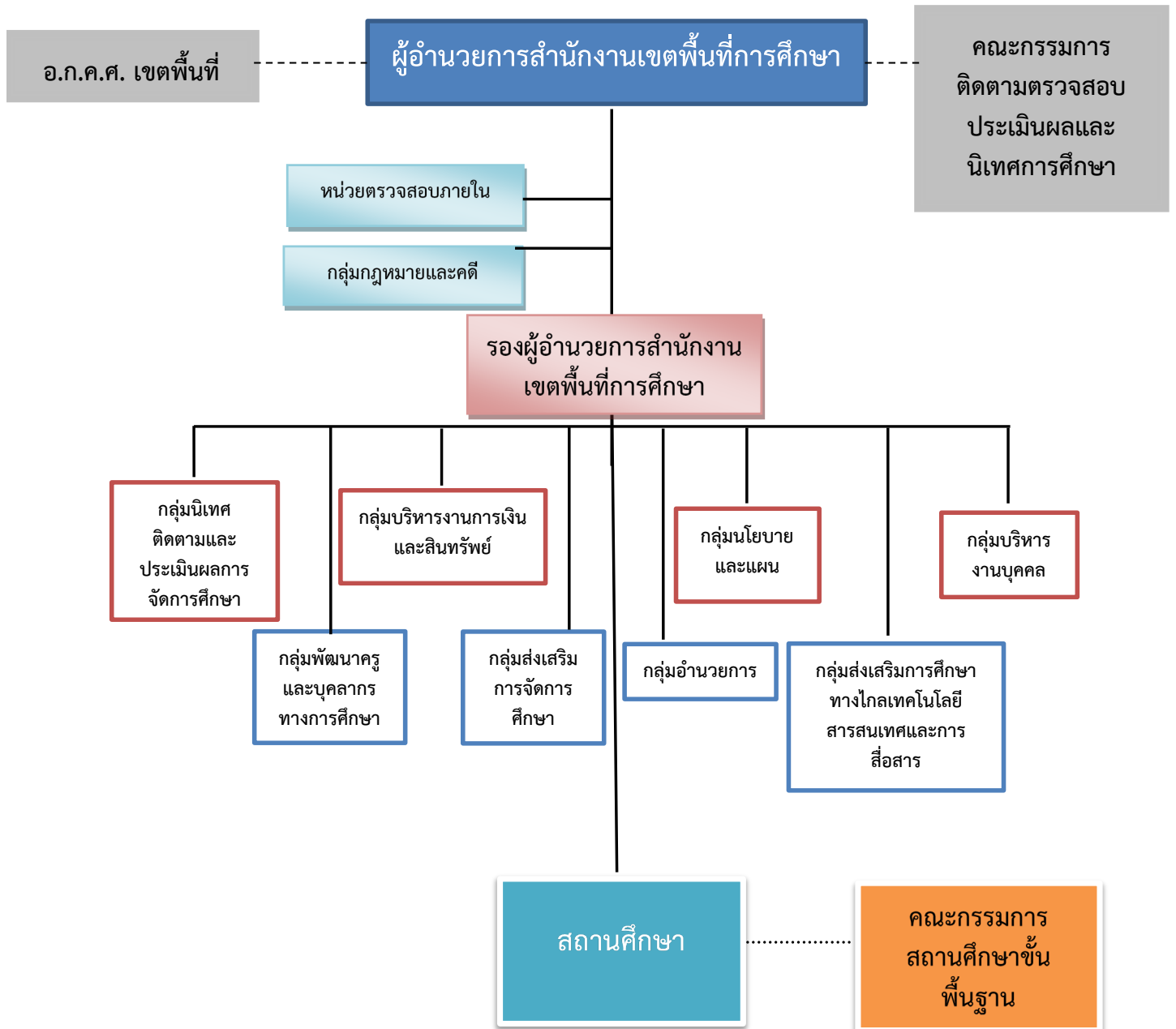
ข้อมูลตาม จ. ๑๘ ณ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

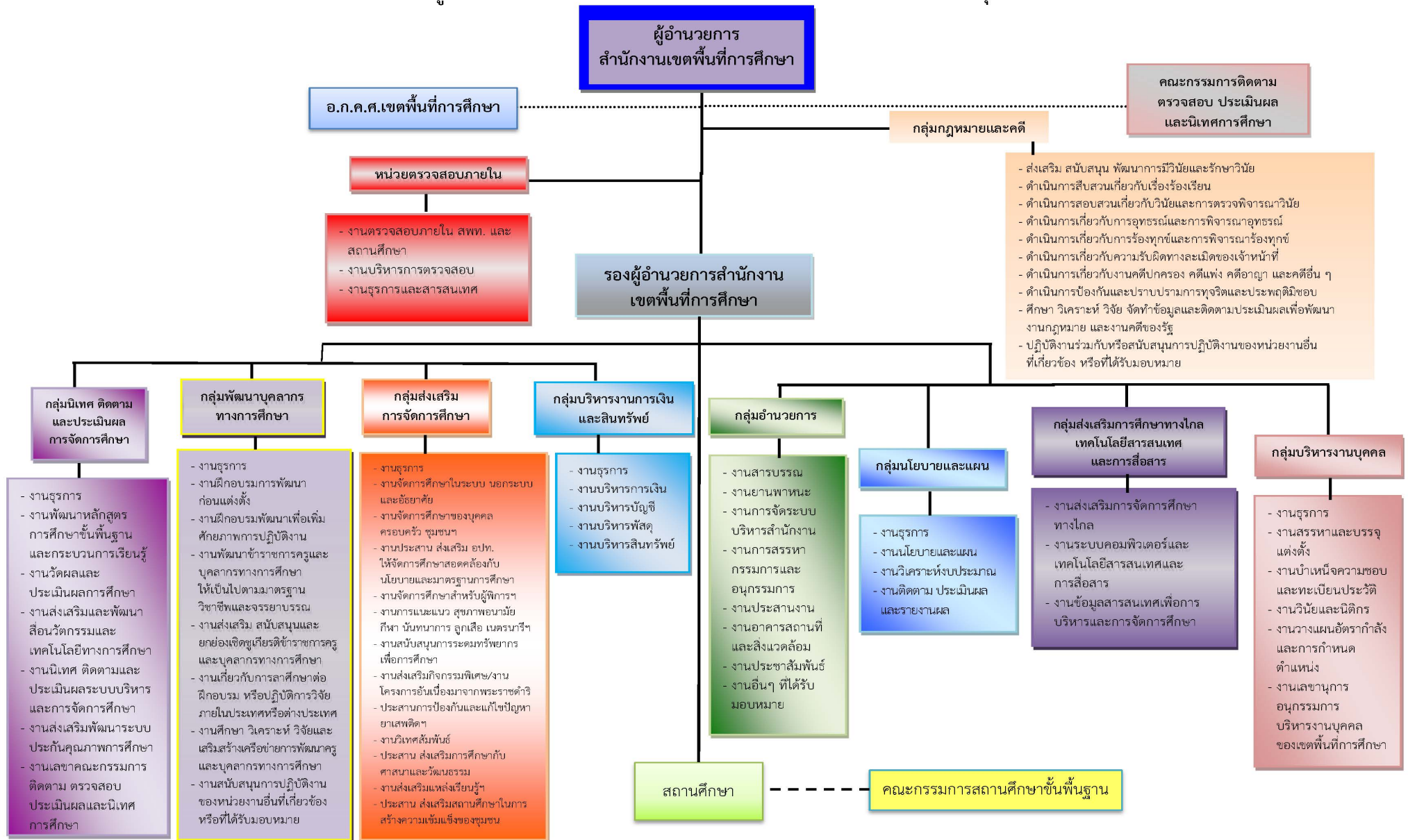
บุคลากรในสถานศึกษา	จำนวน
ข้าราชการครู	
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	๘๕
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๓
- ครูสายผู้สอน	๑,๒๓๐
ลูกจ้างประจำ	
- ช่างปูน ระดับ ช.๓	๑
- ช่างปูน ระดับ ช.๔	๖
- ช่างไม้ ระดับ ช.๔	๑๗
- พนักงานธุรการ ระดับ ๔	๑
พนักงานราชการ (สายผู้สอน)	๒๗
ลูกจ้างชั่วคราว	
- ครูอัตราจ้างฯ	๔๖
- อัตราจ้างภารโรง	๕๐
- อัตราจ้างธุรการโรงเรียน	๑๐๑
รวมบุคลากรในสถานศึกษา	๑,๕๗๗

ข้อมูลตาม จ. ๑๘ ณ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒



ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ได้ดำเนินงานโครงการตามนโยบาย เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ปรากฏผลดังนี้

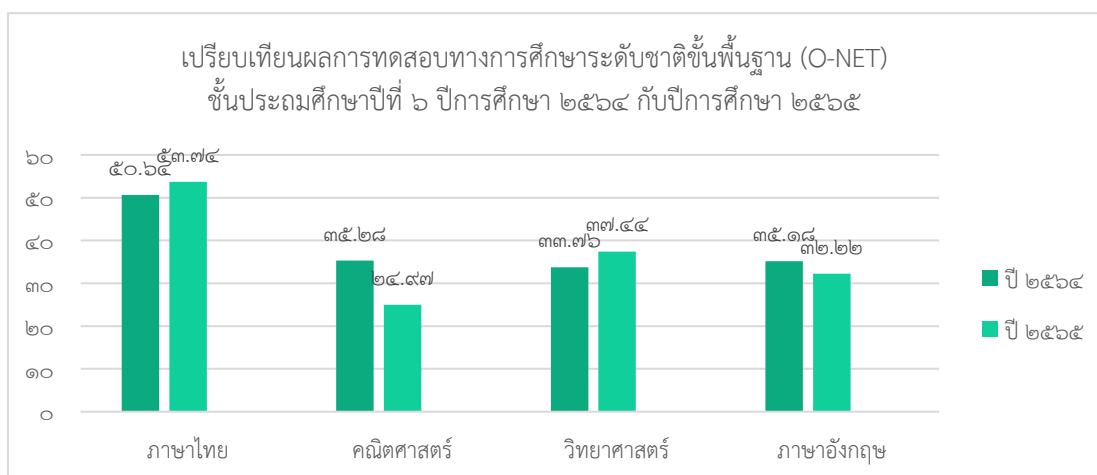
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับชาติ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีธยมศึกษาปีที่ ๓ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๔	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๕	+ เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๕๐.๖๔	๕๓.๗๔	+๓.๑๐
คณิตศาสตร์	๓๕.๒๘	๒๔.๙๗	-๑๐.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๗๖	๓๗.๔๔	+๓.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๑๘	๓๒.๒๒	-๒.๙๖
เฉลี่ย	๓๘.๗๒	๓๗.๐๙	-๑.๖๒

จากตารางที่ ๑๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔

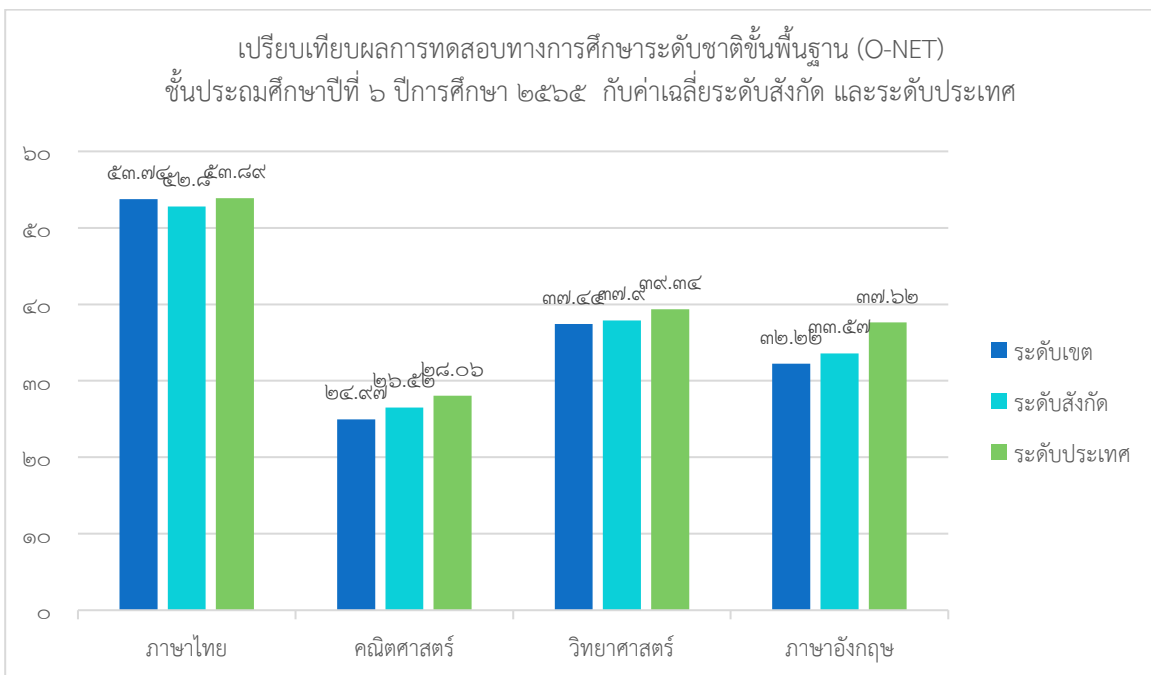


แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ผลต่างระดับสังกัด	ผลต่างระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๗๔	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙	+๐.๙๔	-๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๗	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖	-๑.๕๕	-๓.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓๗.๔๔	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔	-๐.๔๖	-๑.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๒๒	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒	-๑.๓๕	-๕.๔๐
เฉลี่ย	๓๗.๐๙	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓	-๐.๖๐	-๒.๖๔

จากตารางที่ ๑๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัด แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ

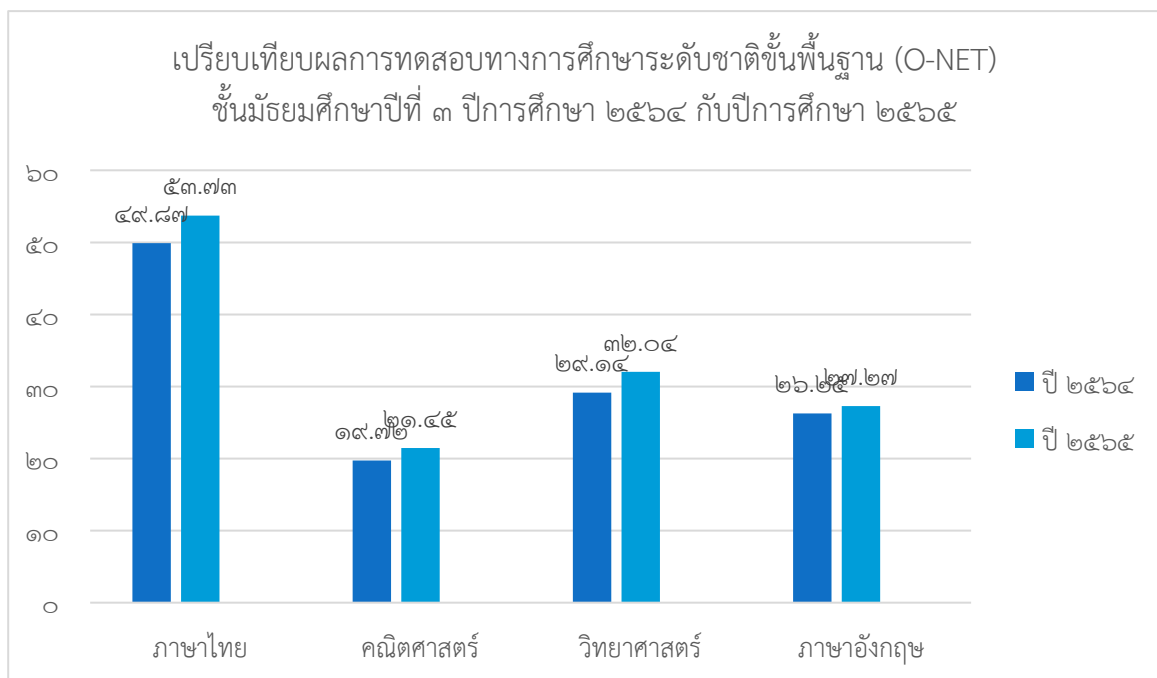


แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๔	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๕	+ เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๔๙.๘๗	๕๓.๗๓	+๓.๘๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๒	๒๑.๔๕	+๑.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๔	๓๒.๐๔	+๒.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๕	๒๗.๒๗	+๑.๐๒
รวมเฉลี่ย	๓๑.๒๕	๓๓.๖๒	๒.๓๘

จากตารางที่ ๑๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔

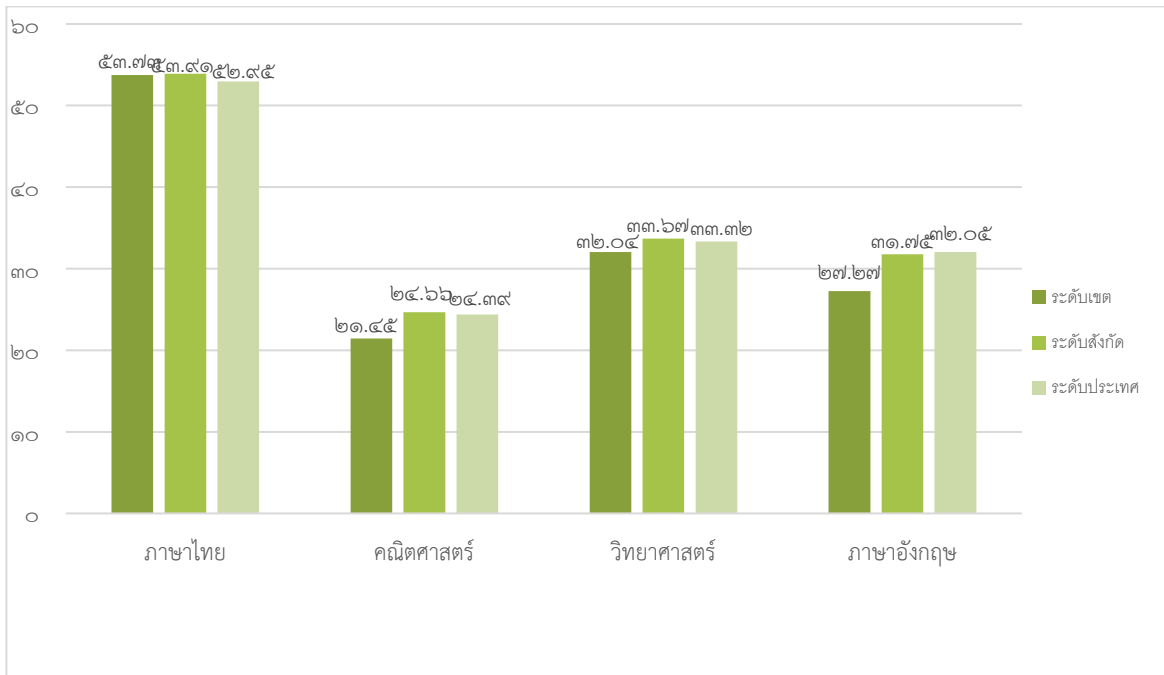


แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ผลต่างระดับสังกัด	ผลต่างระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๗๓	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕	-๐.๑๘	+๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๕	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙	-๓.๒๑	-๒.๙๔
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๔	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒	-๑.๖๓	-๑.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๗	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕	-๔.๔๘	-๔.๗๘
เฉลี่ย	๓๓.๖๒	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘	-๒.๓๘	-๒.๐๖

จากตารางที่ ๑๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศ



แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเฉลี่ยระดับสังกัด และระดับประเทศ

๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

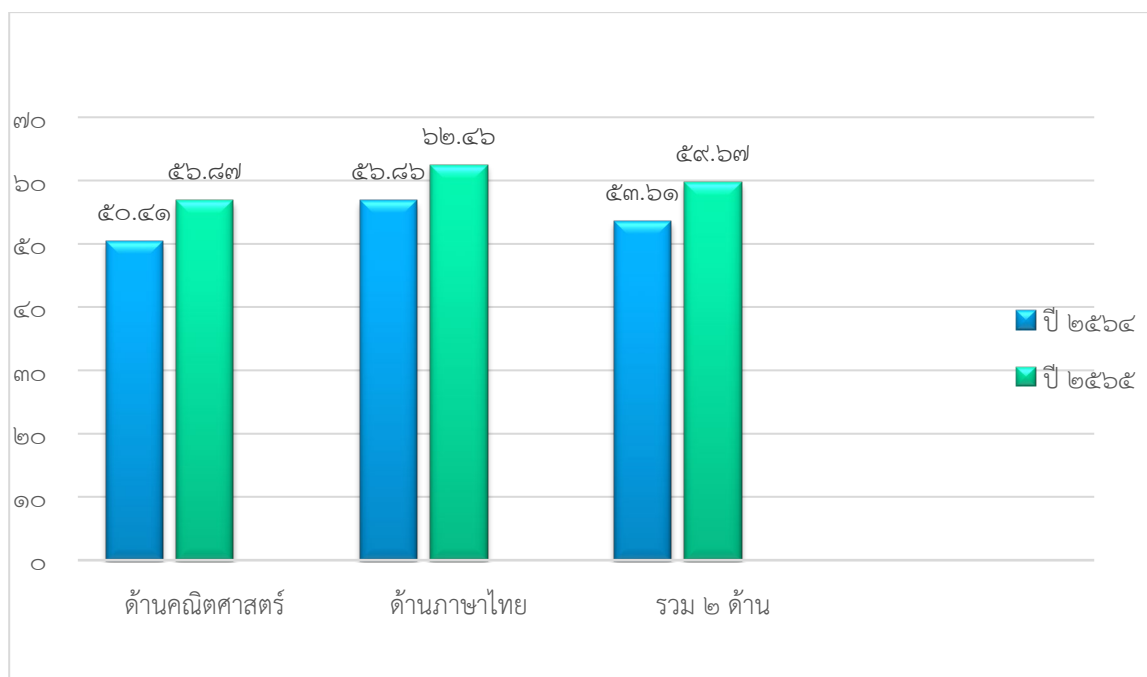
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๔๑	๕๖.๘๗	+๖.๔๖
ด้านภาษาไทย	๕๖.๘๖	๖๒.๔๖	+๕.๖๐
รวมเฉลี่ย	๕๓.๖๑	๕๙.๖๗	+๖.๐๖

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า ในภาพรวม ๒ ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ +๖.๐๖ เมื่อพิจารณาด้านคณิตศาสตร์ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ +๖.๔๖ และด้านภาษาไทย พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ +๕.๖๐ ตามลำดับ



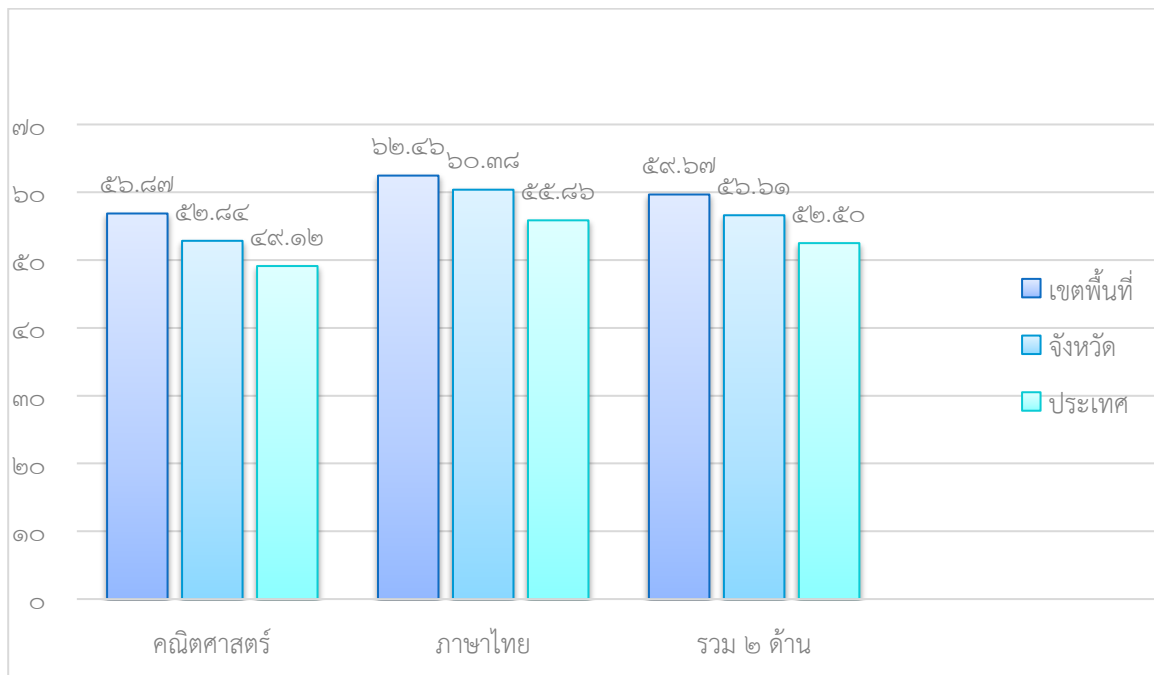
แผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ความสามารถ	เขตพื้นที่	จังหวัด	ผลต่าง เขต-จังหวัด	ประเทศ	ผลต่าง เขต-ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๘๗	๕๒.๘๔	+๔.๐๓	๔๙.๑๒	+๗.๗๕
ด้านภาษาไทย	๖๒.๔๖	๖๐.๓๘	+๒.๐๘	๕๕.๘๖	+๖.๖๐
รวมเฉลี่ย	๕๙.๖๗	๕๖.๖๑	+๓.๐๖	๕๒.๕๐	+๗.๑๗

จากตารางที่ ๑๘ พบว่าค่าเฉลี่ยในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัดและระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย



แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด และระดับประเทศ

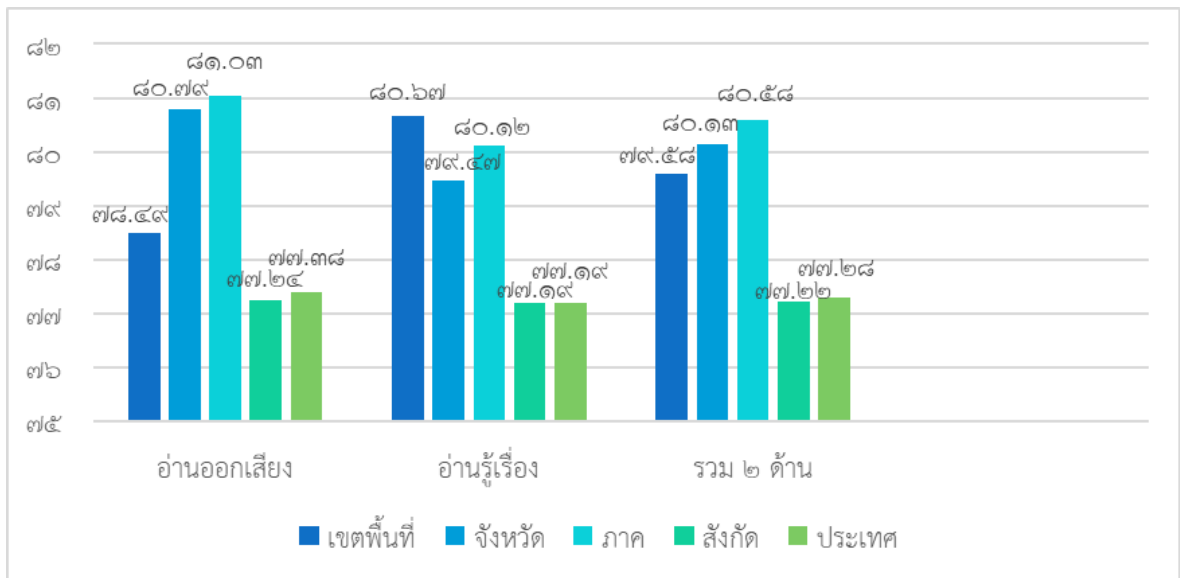
๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

และเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ความสามารถ	เขตพื้นที่			จังหวัด	ผลต่าง เขต- จังหวัด	ภาค	ผลต่าง เขต-ภาค	สังกัด	ผลต่าง เขต- สังกัด	ประเทศ	ผลต่าง เขต- ประเทศ
	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	ผลต่างปี ๒๕๖๔- ๒๕๖๕								
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๘.๕๗	๗๘.๔๙	+๙.๙๒	๘๐.๗๙	-๒.๓๐	๘๑.๐๓	-๒.๕๔	๗๗.๒๔	+๑.๒๕	๗๗.๓๘	+๑.๑๑
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๙๔	๘๐.๖๗	+๗.๗๓	๗๙.๔๗	+๑.๒๐	๘๐.๑๒	+๐.๕๕	๗๗.๑๙	+๓.๔๘	๗๗.๑๙	+๓.๔๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๗๖	๗๙.๕๘	+๘.๘๒	๘๐.๑๓	-๐.๕๕	๘๐.๕๘	-๑.๐๐	๗๗.๒๒	+๒.๓๖	๗๗.๒๘	+๒.๓๐

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๒ เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๒ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๓ และเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม ความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่า ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับภาค เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่า ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับภาค ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ



แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑. การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

คะแนนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒	๔.๕๕๗๙๗	๘๙.๘๙	มาตรฐานขั้นสูง

๒. การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ผลการประเมินสถานะของหน่วยงาน = ๓.๗๒๗๕๐

ผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐

๓. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีเยี่ยม
๒. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
๓. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ ๖ เดือน	รอบ ๑๒ เดือน	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	๓	๔	๓.๕๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	๕	๔	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๔	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๕	๑	๓.๐๐	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๖a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ ๖ เดือน	รอบ ๑๒ เดือน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๖b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือการมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๔	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๔	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X๑ ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	๕	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X๒ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	๔	๓	๓.๕๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ตัวชี้วัด			๔.๔๒	ดีเยี่ยม

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

- ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๕	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดย ใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ ตัวชี้วัด	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

- ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๙.๘๖	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการ จัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการ ตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถี ชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่
บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

**ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เขต ๒**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๓.๑ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือ เทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
๓.๓ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัด การศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	๔	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๕	ดีเยี่ยม

๔. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

อันดับ ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	ผลการประเมิน
๙๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๙๗.๖๕	AA	+๓.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม

๕. รายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ
นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๙๗.๓๗	ดีเยี่ยม

ด้านงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีมาตรการในการกำกับ ติดตาม เร่งรัด การเบิกจ่ายงบประมาณ ดังนี้

๑. เมื่อได้รับเรื่องแจ้งจัดสรรงบประมาณ และอนุมัติเงินประจำงวดให้ดำเนินการแจ้งผู้เกี่ยวข้อง โดยเร็ว เพื่อดำเนินการ

๒. กำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ โดยแจ้งเร่งรัดในที่ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน ประจำเดือนทุกครั้งที่มีการประชุม

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณ และการเบิกจ่าย งบประมาณ

๔. ในที่ประชุมจะมอบหมายเจ้าของเรื่อง เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการเบิกจ่ายงบประมาณ กำกับ ติดตามบุคลากรในเขตพื้นที่ และโรงเรียนในเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณทุกครั้ง

ผลการดำเนินงานจากมาตรการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมาย ทันทตามกำหนดเวลา การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประเภท งบประมาณ	งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ	ก่อนผูกพัน	เบิกจ่ายแล้ว	คงเหลือ	คิดเป็น ร้อยละ
งบบุคลากร	๘,๒๔๓,๐๐๐.๐๐	-	๘,๗๕๖,๔๓๐.๔๐	๔๘๖,๕๖๗.๖๐	๘๔.๗๔
งบดำเนินงาน	๑๑,๓๙๒,๘๒๙.๒๙	-	๑๑,๐๕๓,๗๖๑.๙๐	๓๓๙,๐๖๗.๓๙	๙๗.๐๒
งบรายจ่ายอื่น	๓๐,๘๙๔,๐๓๕.๘๒	-	๓๐,๑๔๔,๘๕๖.๐๖	๗๔๙,๑๗๙.๗๖	๙๗.๕๘
งบเงินอุดหนุน	๙๐,๐๒๐,๑๙๕.๐๐	-	๙๐,๐๒๐,๑๙๕.๐๐	-	๑๐๐
งบลงทุน	๓๐,๑๕๓,๒๙๐.๐๐	๓,๖๑๙,๖๒๐.๐๐	๒๖,๕๐๔,๓๗๘.๒๖	๒๙,๒๙๑.๗๔	๘๘.๙๐
รวมทั้งสิ้น	๑๗๑,๗๐๓,๓๕๐.๑๑	๓,๖๑๙,๖๒๐.๐๐	๑๖๖,๔๗๙,๖๒๑.๖๒	๑,๖๐๔,๑๐๘.๔๙	๙๙.๐๗

หมายเหตุ - โรงเรียนคีนเงินอุดหนุน เป็นจำนวนเงิน ๒๗,๕๐๐.๐๐ บาท

- งบลงทุนเหลือจ่าย เป็นจำนวนเงิน ๒๙,๒๙๑,๗๔ บาท

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ด้านบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง รับย้าย รับโอนบุคลากรในตำแหน่งต่าง ๆ โดยอาศัยข้อมูลการบริหารอัตรากำลัง เพื่อให้ตรงกับความต้องการ อัตรากำลัง ความต้องการวิชาเอก และมาตรฐานวิชาเอก ทั้งนี้ก็เพื่อบรรเทาปัญหาการขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติงานและเป็นการเพิ่มขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ซึ่งจะส่งผลดีต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการบรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๒๘๔ ราย
๒. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๖ ราย
๓. การโอนพนักงานส่วนท้องถิ่นและข้าราชการอื่นที่มีไขข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๒ ราย
๔. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ประจำปี ๒๕๖๕ (รอบที่ ๒ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๕) จำนวน ๔ ราย
๕. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ประจำปี ๒๕๖๖ (รอบที่ ๑ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖) จำนวน ๔๑ ราย

๖. ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ ราย

งานวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

งานวางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ภายใต้หลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง โดยประสานการดำเนินการและประเมินสภาพความต้องการอัตรากำลังคนกับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา กำหนดจำนวนอัตรากำลังของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จัดทำแผนอัตรากำลังของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา นำแผนที่จัดทำแล้วสู่การปฏิบัติ ติดตามประเมินผลการใช้อัตรากำลังอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

กล่าวอีกนัยหนึ่ง การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเป็นการดำเนินงานในรูปแบบการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ทั้งในส่วนของแต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการวางแผนการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีอำนาจในการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวิชาเอกที่ต้องการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียนการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูปีการศึกษา ๒๕๖๖ อัตรากำลังในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน ๑๖๐ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๕ (รวมอัตราเกษียณ ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ติดเงื่อนไข คปร. จำนวน ๓๘ อัตรา) ดังนี้

- | | | |
|---|----------|--------------------|
| - โรงเรียนที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูพอดีเกณฑ์ | จำนวน ๓๓ | โรงเรียน |
| - โรงเรียนที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูเกินเกณฑ์ | จำนวน ๒๑ | โรงเรียน ๓๖ อัตรา |
| - โรงเรียนที่มีอัตรากำลังข้าราชการครูต่ำกว่าเกณฑ์ | จำนวน ๙๑ | โรงเรียน ๑๘๗ อัตรา |

งานวิทยฐานะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|----------|-----|
| ๑. ครูชำนาญการ | จำนวน ๕๘ | ราย |
| ๒. ครูชำนาญการพิเศษ | จำนวน ๒๓ | ราย |
| ๓. รองผู้อำนวยการชำนาญการ | จำนวน ๒ | ราย |
| ๔. รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | จำนวน ๒ | ราย |
| ๕. ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | จำนวน ๗ | ราย |
| ๖. ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | จำนวน ๑๒ | ราย |
| ๗. ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | จำนวน ๑ | ราย |

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จในการทำงาน มีขวัญและกำลังใจ การปฏิบัติงานต้องคำนึงถึงหลักเกณฑ์ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม และหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหารการศึกษา	๒	
๒	ศึกษานิเทศก์	๑๓	
๓	ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๒๙	
๔	ข้าราชการครู	๑,๑๓๖	
๕	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๓๓	
๖	ลูกจ้างประจำ	๒๖	

๒. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
๑	ผู้บริหารการศึกษา	๓	
๒	ศึกษานิเทศก์	๑๓	
๓	ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๒๙	
๔	ข้าราชการครู	๑,๑๙๔	
๕	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๓๔	
๖	ลูกจ้างประจำ	๒๔	
๗	พนักงานราชการ	๒๙	

๓. การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๖

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
๑	ประถมาภรณ์ช้างเผือก	-	
๒	ประถมาภรณ์มงกุฎไทย	๑๑	
๓	ทวีติยาภรณ์ช้างเผือก	๔๕	
๔	ทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย	๙	
๕	ตริตาภรณ์มงกุฎไทย	๖๘	
๖	เหรียญจักรพรรดิมาลา	๑๔	
๗	เบญจมาภรณ์ช้างเผือก	๑	

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
๘	จตุรธาภรณ์ช่างเผือก	-	
๙	จตุรธาภรณ์มังกูไทย	-	

๔. งานบริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ การให้บริการสำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๑๖๓ ราย

๔.๒ การขอมีบัตรประจำตัวข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๔๖ ราย

๔.๓ หนังสือรับรองเงินเดือน จำนวน ๑๔๐ ราย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการประชุมปฏิบัติการกำหนดทิศทางขององค์กร โดยระดมความคิดเห็นจากแบบสอบถามเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ๑๔๗ แห่ง นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นดังกล่าวมากร่าง และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ อันประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน ผู้อำนวยการกลุ่มงานทุกกลุ่ม/หน่วย บุคลากรทางการศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ตัวแทนข้าราชการครูในสังกัด ซึ่งเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร แบบ ๒S๔M ด้านจุดแข็งและจุดอ่อน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ STEP ด้านโอกาสและอุปสรรค เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่คุณภาพที่เป็นเลิศ ของผู้เรียน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สามารถสรุปประเด็นที่สำคัญการวิเคราะห์สภาพองค์กรทางการศึกษา (SWOT Analysis) ในภาพรวม ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก ใช้หลัก STEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๒S๔M ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายนอก (External Environment) .ใช้หลัก STEP คือ

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
๔. ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal Factors : P)

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) .ใช้หลัก ๒S๔M คือ

๑. โครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S๑)
๒. บริการและผลผลิต (Service and Products : S๒)
๓. บุคลากร (Man : M๑)
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)
๕. วัสดุทรัพยากร (Materials : M๓)
๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔)

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors: S)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
<p>๑. สภาพบริบทคนในสังคมเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. สภาพบริบทคนในสังคมให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาคำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง</p> <p>๓. สภาพบริบทภายในสังคมมีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงาม</p> <p>๔. การรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ จากสถาบันอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑. อัตราการเกิดของประชากรลดลงประชาชนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ส่งผลให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ขาดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลต่อเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้</p> <p>๓. สภาพครอบครัวแตกแยก ประกอบอาชีพต่างถิ่น ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ ทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๔. มีสถานบริการ แหล่งมั่วสุมที่เป็นปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งผลต่อความเสี่ยงในการดำรงชีวิตของกับเด็กและเยาวชน</p>

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat) T
<p>๑. มีช่องทางในการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่หลากหลาย เช่น Application line Facebook Tiktok Youtube ฯลฯ เพื่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. มีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึงและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p> <p>๓. ภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานภายนอกส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้</p> <p>๔. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ส่งผลให้การจัดการศึกษาดำเนินไปได้</p>	<p>๑. ปัญหาการรุกรานจากไวรัสคอมพิวเตอร์ การโจรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ และปัญหาอื่น ๆ เป็นภัยต่อฐานข้อมูลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p> <p>๒. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่รองรับกับการปฏิบัติงาน</p>

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat) E
<p>๑. ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ทำให้มีความเป็นอยู่ที่ดี ส่งผลให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น</p> <p>๒. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ทำให้มีความเป็นอยู่ที่ดี ส่งผลให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น</p>	<p>๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำมีผลกระทบต่อความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และการสนับสนุนด้านการศึกษา</p> <p>๒. ประชากรมีรายได้ตามสภาพเศรษฐกิจของแต่ละชุมชนอย่างเหลื่อมล้ำ ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่</p>

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat) P
<p>๑. รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาและกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๒. รัฐบาลกำหนดนโยบายการนำระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ มีความเสมอภาคและได้รับความเป็นธรรม</p> <p>๓. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา มีความสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ</p> <p>๔. นโยบายการกระจายอำนาจและการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น</p> <p>๕. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของภาครัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติ</p> <p>๒. การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็นไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน</p> <p>๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก</p>

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis) แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S_๑

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. การกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษาชัดเจน ส่งผลให้การกำกับ การประสานงาน การส่งเสริม การนิเทศติดตาม และการประเมินผลเป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๒. การส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่</p> <p>๓. การส่งเสริม สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>๔. เขตพื้นที่การศึกษากำหนดนโยบายการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>๕. เขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน]</p> <p>๖. เขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษา ๓ รูปแบบ (ในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย) ขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดี มีคุณภาพ</p> <p>๗. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ การนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย</p>	<p>๑. จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์อัตรากำลังคนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังขาดไม่เต็มตามโครงสร้าง ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน</p> <p>๒. การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับบริบท นโยบายของรัฐบาล และความเปลี่ยนแปลงเชิงสังคม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานอาชีพสู่สากล</p>

ด้านผลผลิตและบริการ (Service) S_๒

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับครอบคลุมภารกิจหลัก และให้บริการทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. หลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยยึดหลักการ มีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตรงตามหลักสูตรกำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๔. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ</p> <p>๕. เด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าเรียน มีพัฒนาการที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย</p> <p>๖. การวางรากฐานการศึกษาด้านทักษะอาชีพ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง</p> <p>๗. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตร และเสริมหลักสูตรมีความหลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๘. มีความหลากหลายในการให้บริการทางการศึกษา ทั้งด้านความรู้ เทคโนโลยีและสถานที่ บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ</p> <p>๙. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและ</p>	<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ</p> <p>๒. ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ ทำให้การบริการและการอำนวยความสะดวกขาดความคล่องตัว</p> <p>๓. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ ยังไม่สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
การจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน	

ด้านบุคลากร (Man) M_๑

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมองค์กร ตระหนักคุณค่าขององค์กร มีส่วนร่วมในการทำงาน ส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีมา ใช้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดและ ไม่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอก</p> <p>๒. อัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการ พัฒนาด้านการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๔. บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้าง ไม่ได้รับการสนับสนุนให้มีความมั่นคงและความก้าวหน้า ในวิชาชีพ</p>

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M_๒

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณวงเงินรวมและเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้สามารถบริหารจัดการได้คล่องตัว ตามหลักการการกระจายอำนาจ</p> <p>๒. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้มีทรัพยากรสำหรับการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต</p>	<p>๑. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ</p> <p>๒. ช่วงเวลาการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดลงสู่หน่วยปฏิบัติ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ</p>

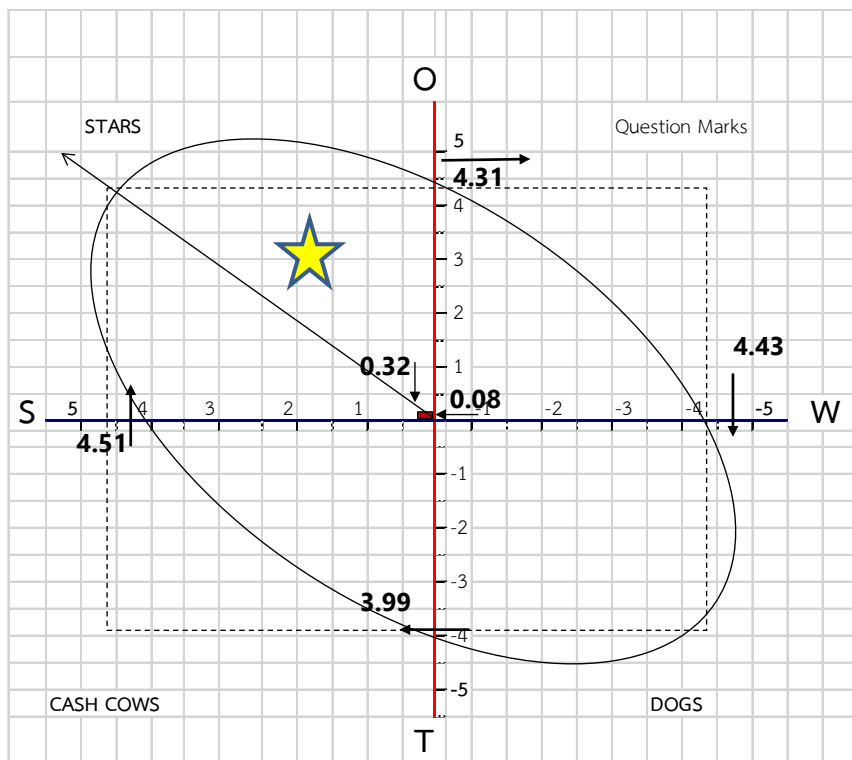
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) M_๓

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. สถานศึกษาจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่า ส่งผลต่อผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง</p> <p>๒. สถานศึกษามีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก</p>	<p>๑. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาบางรายการไม่มีประสิทธิภาพ ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>๒. ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาไม่เพียงพอ</p>

ด้านบริหารจัดการ (Management) M_๔

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. เขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายและทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน มีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p>	<p>- เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาขาดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (Data Based) ที่เป็นเอกภาพ สามารถเข้าถึงข้อมูล และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๒. เขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการและส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เขตพื้นที่การศึกษามีระบบควบคุมภายในนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำอย่างเป็นระบบ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (Data Based) ที่เป็นเอกภาพ สามารถเข้าถึงข้อมูล และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. เขตพื้นที่การศึกษามีการวางแผนการบริหารงาน สถานศึกษาดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และลดภาระการประเมินของสถานศึกษา</p>	



แผนภาพ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง ๓ ระดับ สรุปได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

- (๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมายที่ ๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็นที่ ๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็นที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็นที่ ๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมายที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมายที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็นที่ ๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นที่ ๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มีการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย โดยเฉพาะการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มีการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตาม ศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาค ทั้งในรูปแบบทุนการศึกษา เงินอุดหนุน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ อื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่

เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับ

ศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริม สนับสนุนระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญา

ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๖) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๖.๒) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมาย

มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่มีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตอบสนองความต้องการของประชาชน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนด

๗) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตและการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึง

มีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ

วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความ ต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

(ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง

ทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕

การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน” (ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคง ของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

๒. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๓. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ : องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๒. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	สวก. / ศบศ. / สนค. / สมป. / สนม. / สบม. / สพก.จชต. / สศศ. / สบว. / สตผ.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๓	สนผ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๓.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน	สศศ. / สนผ.
๔.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	สนผ.
๕.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	สนผ. / สศศ.
๖.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	สวก. / สบว. / ศบศ.

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๕. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๗. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๑๐. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๑๒. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๑๓. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๔. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๕	สวก.
๒.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕	สวก. / สศศ.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๙๕	สวก.
๔.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ จากการจัดกิจกรรม/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	สวก. / สศศ.
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการ	ร้อยละ ๘๐	สทศ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
	ประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ		
๖.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๓ : ๑๐ : ๗ : ๘	สทศ.
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	สวก. / สศศ. / สมป.
๘.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๗๐	สนก.
๙.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๘๐	สวก. / สนก. / ศนฐ. / สศศ.
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	สทร. / สทศ. / สศศ.
๑๑.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๐	ศบศ. / สศศ.
๑๒.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๐	ศบศ. / สวก. / สนก. / สบว. / สมป. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.
๑๓.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ศบศ. / สทร. / สศศ. / สมป.

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย

มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๖. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๑๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๑๕. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๖. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๗. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๘. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒๐. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒๑. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๙๘	สทศ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	สทศ.
๓.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๐	สนก.
๔.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐	สบน. / สนผ. / สทก.จชต. / สมป.
๕.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	สนก.
๖.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	๑,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง	สทร. / สวก. / สศศ. / สมป. / สนก. / สบน. / สทศ.
๘.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๕๐	สตผ.
๙.	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ ๖๐	กพร. / สำนักส่วนกลาง

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

๒. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาศูนย์ข้อมูลให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๔. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากรัฐบาลและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๕. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๘. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๙. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๑๐. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๑๑. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๑๒. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๑๓. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๑๔. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรือน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๑๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑๖. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๗. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๑๘. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๑๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๒๐. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๒๑. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๒๒. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๒๓. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	ศป.สพฐ.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ศป.สพฐ.

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่าง ถูกต้อง

๒. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูง ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๖. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

จังหวัดราชบุรีได้จัดทำแผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี จำนวน ๒ ครั้ง โดยประชุมฯ ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ และครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน มีกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย หัวหน้าส่วนราชการ หน่วยงานทุกแห่ง ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้ง จังหวัดราชบุรีได้มีคำสั่ง ก.บ.จ. ที่ ๑/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ แต่งตั้ง คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย คณะทำงานฯ ๓ ด้าน ตามประเด็นยุทธศาสตร์ โดยมีรองผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี ที่รับผิดชอบกำกับดูแลด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นประธานคณะทำงานแต่ละคณะ ผู้แทนส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นเจ้าภาพในการจัดทำร่างแผนพัฒนาจังหวัดในแต่ละด้าน เพื่อพิจารณาศึกษาและจัดทำข้อมูลสภาพปัญหา พื้นที่ เป้าหมาย และศักยภาพการพัฒนาของจังหวัด กำหนดวิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ กรอบนโยบาย แนวทางการพัฒนา ตลอดจนแผนงาน/

โครงการและงบประมาณการพัฒนาจังหวัดในแต่ละด้าน/ยุทธศาสตร์ ตลอดจนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในจังหวัด ทั้งนี้เพื่อให้แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งเพื่อตอบสนองต่อความต้องการและสามารถแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนในพื้นที่ได้อย่างแท้จริง จังหวัดจึงได้มีการนำเอาแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ มาประกอบการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งการเปลี่ยนแปลงระดับโลก และการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบ และมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น

จังหวัดราชบุรี ได้เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.ร.บ.) เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๔ และได้ผ่านการประชุมปรึกษาหารือและประชาคมระดับจังหวัด เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๙ ที่กำหนดให้ผ่านความเห็นจากทุกภาคส่วนเรียบร้อยแล้ว จังหวัดราชบุรีจึงได้กำหนดทิศทาง การพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาจังหวัดราชบุรีให้เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยทิศทาง การพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

วิสัยทัศน์ : เมืองเกษตรสีเขียว เศรษฐกิจเข้มแข็ง สังคมคุณภาพ

พันธกิจ

๑. พัฒนาเศรษฐกิจให้ขยายตัวอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง
๒. เสริมสร้างสังคมที่มีคุณภาพ ประชาชนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรองรับการเติบโตอย่างเหมาะสมและยั่งยืน

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goal)

๑. จังหวัดมีการเติบโตทางเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขัน
๒. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มั่นคง เป็นสังคมคุณภาพ เข้มแข็งและแบ่งปัน
๓. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรสีเขียวแบบครบวงจร สู่มีเมืองอาหารปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : สร้างมูลค่าและคุณค่าเพิ่มจากการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่อย่างมีคุณภาพบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาสินค้ามาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาคนคุณภาพสร้างสังคมแห่งความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคง

แนวทางการพัฒนาจังหวัดที่เกี่ยวข้อง

สังคมคุณภาพ สถานะของการพัฒนาด้านสังคมจังหวัดราชบุรีในช่วงที่ผ่านมายังมีหลายประเด็นที่ยังต้องเร่งรัดยกระดับการพัฒนา กล่าวคือ ด้านรายได้และความเหลื่อมล้ำ จังหวัดราชบุรีมีอัตราการพึ่งพิงอยู่ที่ร้อยละ ๕๓.๘๘ ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านรายได้ลดลงที่ ๐.๔๗๔ เป็นลำดับที่ ๒๘ ของประเทศ ประชากรสูงวัยมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น ประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กลดลง ครั้วเรือนมีรายได้เฉลี่ย ๒๕,๑๖๓ บาท/เดือน มีเงินออมเฉลี่ย ๕,๐๔๐ บาท/เดือน มีสัดส่วนคนจนด้านรายจ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจนร้อยละ ๑๐.๙๙ ด้านสาธารณสุข ประชาชนยังมีอัตราการเจ็บป่วย ๕ โรคสำคัญเพิ่มขึ้นทุกโรค

ด้านการศึกษา จังหวัดราชบุรีมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ๙.๒๕ ปี (ค่ากลางของประเทศ ๙.๑๕ ปี) เป็นลำดับที่ ๓๑ ของประเทศ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน จังหวัดราชบุรีมีจำนวนองค์กรชุมชนต่อประชากรแสนคนจำนวน ๒๐.๗๓ แห่ง ซึ่งมีจำนวนน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับจังหวัดอื่นทั่วประเทศ จังหวัดราชบุรีมีองค์กรชุมชนเป็นลำดับที่ ๗๑ ดังนั้นในช่วงปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ การพัฒนาสังคมคุณภาพ หมายถึง การพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนคนราชบุรีทุกช่วงวัยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาทางสังคม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันและเอื้ออาทร มีทักษะในการดำรงชีวิต

- ประชาชนทุกช่วงวัยตั้งแต่ทารกแรกเกิดจนถึงผู้สูงอายุ ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สุขภาพ สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีภูมิคุ้มกันทางสังคม เป็นพลเมืองคุณภาพ

- ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั่วหน้า ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง มีความมั่นคง ได้รับการส่งเสริมการดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพที่เหมาะสม ลดอัตราส่วนหนี้เฉลี่ยต่อรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนซึ่งจังหวัดราชบุรีมีอัตราสูง ๗.๖๖ เท่า ให้เหลือเท่ากับค่ากลางของประเทศ (๖.๙๒ เท่า) เป็นอย่างน้อย ตลอดจนลดสัดส่วนคนจนจากร้อยละ ๑๐.๙๙ ให้เหลือร้อยละ ๘.๕๐ การจัดหาและซ่อมแซมบ้านพักอาศัยผู้สูงอายุและกลุ่มคนเปราะบางทางสังคมให้มีความมั่นคง ส่งเสริมชุมชนให้มีบทบาทในการพัฒนาปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนการพัฒนาแนวทางการเข้าถึงข่าวสารและบริการด้านสุขภาพของประชาชนที่สะดวกรวดเร็ว

- สร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการทำกิจกรรมสาธารณะและการมีส่วนร่วมของสถาบันศาสนา และองค์กรภาคธุรกิจในการพัฒนาจังหวัด โดยการส่งเสริมการเพิ่มสัดส่วนองค์กรชุมชนเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนประชากร(ปัจจุบันจังหวัดราชบุรีมีองค์กรชุมชน ๒๐.๗๓ แห่ง/ประชากรแสนคน เป็นลำดับที่ ๗๑ ของประเทศ โดยค่ากลางของประเทศ ๑๔๒.๘๒ แห่งต่อประชากรแสนคน) ให้สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาในชุมชนมากขึ้น

- เป็นชุมชนเข้มแข็ง ชุมชนคุณธรรม มีศักยภาพในการพึ่งตนเอง ส่งเสริมยกระดับบทบาทชุมชนเป็นหน่วยสำคัญของการพัฒนาโดยประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของชุมชน การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำรงชีวิต ส่งเสริมการพัฒนาและรื้อฟื้นหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงและหมู่บ้านศีล ๕ ที่มีอยู่ให้สามารถประกอบกิจกรรมอย่างจริงจัง

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ โดยรัฐบาลได้ให้นโยบายในด้านการศึกษา ดังนี้

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษายุคใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสม กับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไว้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์
ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำ
ความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้าน
ทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็ม
ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตก
หล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็น
รายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจา

ระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สักรวบรวมการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี

ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

- ๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของจังหวัด เน้นการบูรณาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : ราชบุรีสร้างคนดี มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยมร่วม : ราชบุรีเมืองคนดี มีคุณภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรมและจริยธรรม
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๗. พัฒนาระบบการบริหารแบบบูรณาการสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล
๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา
 ๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
 ๓. ผู้เรียนในทุกระดับมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม
- การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๔. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 ๕. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
 ๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 ๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
 ๘. หน่วยงานการศึกษามีระบบการบริหารแบบบูรณาการสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ
 ๙. หน่วยงานการศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๒. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๓. การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๓

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๑๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

นโยบาย มาตรการและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๑. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ทั้งด้านนิติธรรม คุณธรรมความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบและความคุ้มค่าโดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมประสานนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง

๒. การพัฒนาองค์กร ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของคนในองค์กร (Personal Mastery) ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเอง การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Vision) รวมพลังเพื่อให้เกิดการพัฒนาไปสู่จุดหมายเดียวกันและการพัฒนาระบบการคิดของคนในองค์กร (Systems Thinking) ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เห็นขั้นตอน แนวทางการพัฒนางานและการใช้กระบวนการสร้างระบบที่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ในการทำงาน เป็นต้น

๓. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และต้องทำงานด้วยอุดมการณ์และความมุ่งมั่นตั้งใจ

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๓ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. บูรณาการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน

๔.๑ เชื่อมโยงยุทธศาสตร์การศึกษาให้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์จังหวัดและกลุ่มจังหวัด

๔.๒ สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา กับทุกหน่วยงาน

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลให้กับสถานศึกษา

๕.๑.๑ ใช้กระบวนการนิเทศเชิงพื้นที่และกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

๕.๑.๒ ประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้กระบวนการบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕.๒ ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และนำเทคโนโลยีมาสร้างการเปลี่ยนแปลงในองค์กร (Digital transformation) ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนา แพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๖. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๗. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา ดังนี้

๗.๑ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนเครือข่ายปฐมวัย โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน ฯลฯ

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๗.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๗.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๗.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๗.๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๗.๗ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดย การมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗.๘ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตาม ความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗.๙ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้าง กลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๗.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “Soft Power” ในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๘. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

๘.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคร้าย ภัยพิบัติ อุบัติภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๘.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้าน ความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP) ทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป้าหมายการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา มุ่งสู่ คุณคุณภาพ และองค์กรคุณภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ โดยมีเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพที่ยั่งยืน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามศักยภาพและพหุปัญญา เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ

๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาและทิศทางการพัฒนาของประเทศ

๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะพื้นฐานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒. ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคเท่าเทียมกัน และได้รับการแนะแนว ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้มีทักษะการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปอย่างมีความสุข

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ใช้เทคนิคการชี้แนะ (Coaching) มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เป็นไปตามหลักจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการแนะแนว ช่วยเหลือให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๓ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๔ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๕ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้

ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๐	สจ.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	สจ.
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๕	สจ./DLICT
๔	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	สจ./ศน.
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	สจ./DLICT
๖	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	สจ.
๗	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	สจ./ศน.

๓. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕ พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖ กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗ พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙ สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒ จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
- ๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามหลักเกณฑ์การพัฒนาการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๖ สถานศึกษาส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๗ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ๑.๘ นักเรียนมีผลการทดสอบ/O-NET/NT/RT เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๑.๙ สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองและแก้ไข พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้เหมาะสมตามวัย
- ๑.๑๐ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	ศน.
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๕	ศน.
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ศน.
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๓๕	ศน.
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้าง ศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความ	ร้อยละ ๗๐	ศน.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
	ฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้		
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๗๐	ศน.
๗	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ภาษาไทย ๖๐ ภาษาอังกฤษ ๑๐ คณิตศาสตร์ ๑๕ วิทยาศาสตร์ ๒๐	ศน.
๘	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ศน.
๙	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ ๕๐	ศน.
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๕๐	ศน.
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๕๕	ศน.
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๗๐	ศน./DLICT
๑๓	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๕๕	ศน.
๑๔	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เป็นต้นแบบได้	ร้อยละ ๑๐	ศน.
๑๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๓๐	ศน.

๓. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑ จัดการศึกษาาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒ ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๓.๓ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือนวัตกรรม/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔ จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓ พัฒนาคู่มือการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔ พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗ บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘ สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๙ ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๐ พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๑ พัฒนาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

๑.๒ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่

๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่

๑.๕ สถานศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐	ศน./DLICT/สจ.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ศน.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๓	ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๘๕	ศน./อก.
๔	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๘๕	อก.
๕	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๘๕	ศน./นผ.
๖	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	นผ./ศน.
๗	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ศน.
๘	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๒๐	นผ.
๙	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐	DLICT ทุกกลุ่ม

๓. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

๓.๒ พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓ สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔ จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕ ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ งบอุดหนุนและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙ จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐ ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑ ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒ ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔ จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรือน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๖ บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๗ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๓.๒๐ พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน
มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปอย่างมีความสุข
- ๑.๓ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๔ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	สจ.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สจ.

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง

ส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๓.๖ ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗ ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การเชื่อมโยงแผนในระดับต่างๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								ผู้รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบายรมต.ศธ	นโยบายสพฐ.	กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์สพป.รบ.๒	
กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา											
๑	โครงการการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๗,๔๔๐	๔	๑๗		๒.๒		๖	๑	๑	น.ส.ชัชวัญ อินทรชัย
๒	โครงการการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒	๔๐,๐๐๐	๖	๒๐		๒.๘		QWST๓	๑	๑	น.ส.ญาณิณี สมประดี, น.ส.ภคกรณ์ นาคะพันธ์
	รวมกลยุทธ์ที่ ๑	๕๗,๔๔๐									
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา											
๓	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียน โรงเรียนในสังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๙๓,๗๖๐	๓	๑๒		๒.๑		๓	๒	๒	น.ส.นันทิดา เพ็ญไกรศรี
๔	โครงการรำลึกวันสำคัญลูกเสือไทย	๓๓,๙๐๐	๑			๒.๕		๑	๒	๒	น.ส.อัจฉริยา สระทองเขียว
๕	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐๐,๐๐๐	๓	๑๒		๒.๒		๗	๒	๒	น.ส.กาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์
๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนสู่ต้นแบบอาชีพตามหลักความพอเพียง	๑๐๐,๐๐๐	๓	๑๐		๒.๗	๒.๖	QW๕	๒	๒	น.ส.ชัชวัญดา เกื้อกุลรัฐ
๗	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐,๐๐๐	๓	๑๒		๒.๓	๒.๓	๓	๒	๒	นายธีรวัฒน์ ดวงใจดี

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								ผู้รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบายรมต.ศธ	นโยบายสพฐ.	กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์สพป.รบ.๒	
๘	โครงการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๔๘,๐๐๐	๓	๑๒		๒.๑		๓	๒	๒	น.ส.ลักขณา โตงาม
๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชา และผลทดสอบ O – NET NT และ RT	๑๕๒,๐๐๐	๓	๑๒		๒.๑		๓, ๔	๒	๒	นายศุภกร มรกต
๑๐	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับและการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อการศึกษาและสื่อสารการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕๐,๐๐๐	๓	๑๒		๒.๒	๒.๑	QWS.๑	๒	๒	น.ส.ศกกรณีนาคะพันธ์
๑๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๕,๐๐๐	๓	๑๐		๒.๒		๕	๒	๒	น.ส.อัจฉริยา สระทองเขียว
๑๒	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๓	๑๒		๒.๖		๑๐	๒	๒	น.ส.สมบูรณ์ สุขทวี
๑๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๓๐,๘๐๐	๓	๑๒		๒.๖		๑๐	๒	๒	น.ส.สมบูรณ์ สุขทวี
๑๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๕,๐๐๐	๓	๑๑		๒.๑		๓	๒	๒	น.ส.กรรณิการ์ บุญถนอม
๑๕	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (งบ สนง.๗,๐๐๐ งบ สพฐ. ๒๕,๐๐๐)	๓๒,๐๐๐	๓	๑๒		๒.๑		๓	๒	๒	น.ส.กรรณิการ์ บุญถนอม
๑๖	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๑๓,๐๐๐	๓	๑๒		๒.๑		๓	๒	๒	น.ส.กรรณิการ์ บุญถนอม

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								ผู้รับผิดชอบ	
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบายรมต.ศธ	นโยบายสพฐ.	กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์สพป.รบ.๒		
	(งบ สนง. ๒๓,๐๐๐ งบสพฐ. ๙๐,๐๐๐)											
๑๗	โครงการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (งบ สนง.๔๐,๔๐๐ งบตรง สพฐ. ๒๘,๒๔๐ งบ สทศ. ๓๗๐,๓๐๐)	๔๓๘,๙๔๐	๓	๑๒		๒.๑		๓	๒	๒	นางโสมิตาเหมือนจินดา	
๑๘	โครงการวิถีธรรม วิถีไทยใส่ใจประวัติศาสตร์	๕๐,๐๐๐	๓	๑๒		๒.๕		๒	๒	๒	น.ส.สุธีราศิริพิรุณ	
๑๙	โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	๓	๑๒				๗	๒	๒	น.ส.กาญจนาวิสูตรสกุลศักดิ์	
๒๐	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	๒๐๐,๐๐๐	๓	๑๒		๒.๘	๒.๒	QWS.๔	๒	๒	นายศุภกรมรกต	
	รวมกลยุทธ์ที่ ๒	๒,๕๗๒,๔๐๐										
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา												
๒๑	โครงการประชุมขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๒๑๗,๕๒๐	๖	๒๐					๖	๓	๓	นางละลิตาสาถิ์วัฒนผล
๒๒	โครงการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	๑๓๘,๙๕๐	๖	๒๐					๘	๓	๓	นางสุจิตรา วงศ์รส
๒๓	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	๑๑๘,๙๔๐	๖	๒๐						๓	๓	น.ส.ศมนขำมาลัย
๒๔	โครงการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๘๒,๙๐๐	๖	๒๑					QWT.๕	๓	๓	น.ส.พรวิโรสุวรรณพานิช

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								ผู้รับผิดชอบ	
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบายรมต.ศธ	นโยบายสพฐ.	กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์สพป.รบ.๒		
๒๕	โครงการการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล (จบ สนง.๖๑,๖๖๐ ค่าธรรมเนียมสอบ ๖๒,๒๐๐)	๑๒๓,๘๖๐	๓	๑๒				๑.๒	QW๑	๓	๓	น.ส.นวลวรรณ เอกรักษา
๒๖	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๑๒๐,๐๐๐	๖	๒๐				๒.๑	QWS.๑	๓	๓	น.ส.อลิษา ลบเลิศ
๒๗	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๐,๐๐๐	๖	๒๐						๓	๓	น.ส.ขวัญตา เกื้อกุลรัฐ
๒๘	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๓	๑๒						๓	๓	นางสลิตตามะโนวัฒนา
๒๙	โครงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๖	๒๐						๓	๓	นางละลิตา สาลีวัฒนผล
๓๐	โครงการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	๑๙๖,๒๐๐	๖	๒๐				๑.๑, ๑.๒	QWT.๑	๓	๓	นายภาณุวัตร ปัสสาโก
	รวมกลยุทธ์ที่ ๓	๑,๒๖๘,๓๗๐										
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ												
๓๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของนักเรียน	๔๗,๐๐๐	๔	๑๗					๘	๔	๔	นางแสงเดือน สำนภา
๓๒	โครงการการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน	๓๑๐,๐๐๐	๖	๒๐				๑.๓	QWT.๒	๔	๔	นางละลิตา สาลีวัฒนผล
	รวมกลยุทธ์ที่ ๔	๓๕๗,๐๐๐										

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ								ผู้รับผิดชอบ
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบายรมต.ศธ	นโยบายสพฐ.	กลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์สพป.รบ.๒	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔,๒๕๕,๒๑๐									

โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำแนกตามกลยุทธ์ รายไตรมาส

ที่	รายการ	งบประมาณ	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	ระยะเวลาดำเนินการ
๑	งบประจำ						ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗
	๑.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๒,๒๓๓,๗๐๐	๕๕๘,๔๒๕	๕๕๘,๔๒๕	๕๕๘,๔๒๕	๕๕๘,๔๒๕	
	๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค						
	๑.๒.๑ ค่าไฟฟ้า	๖๑๖,๓๐๐	๑๕๔,๐๗๕	๑๕๔,๐๗๕	๑๕๔,๐๗๕	๑๕๔,๐๗๕	
	๑.๒.๒ ค่าน้ำประปา	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	
	๑.๒.๓ ค่าโทรศัพท์	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
	๑.๒.๔ ค่าไปรษณีย์	๕๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	
	๑.๒.๕ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒๓๐,๐๐๐	๕๗,๕๐๐	๕๗,๕๐๐	๕๗,๕๐๐	๕๗,๕๐๐	
	รวมค่าสาธารณูปโภค	๙๖๖,๓๐๐	๒๔๑,๕๗๕	๒๔๑,๕๗๕	๒๔๑,๕๗๕	๒๔๑,๕๗๕	
	๑.๓ งบกลาง	๓๐๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	
	รวมงบประจำ	๓,๕๐๐,๐๐๐	๘๗๕,๐๐๐	๘๗๕,๐๐๐	๘๗๕,๐๐๐	๘๗๕,๐๐๐	

ที่	กลยุทธ์/โครงการ/รายการ	งบประมาณ	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	ระยะเวลา ดำเนินการ
๒	งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา						
กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
๑	โครงการการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถ พิเศษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๗,๔๔๐	-	-	๑๑,๖๔๐	๕,๘๐๐	ม.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗
๒	โครงการการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๔๐,๐๐๐	-	๓,๕๐๐	๓๐,๗๒๐	๕,๗๘๐	ม.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗
	รวมกลยุทธ์ที่ ๑	๕๗,๔๔๐					
กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา							
๓	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาค เรียน โรงเรียนในสังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๙๓,๗๖๐	๔๖,๘๘๐	-	๔๖,๘๘๐	-	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗
๔	โครงการรำลึกวันสำคัญลูกเสือไทย	๓๓,๙๐๐	๑๕,๔๐๐	-	-	๑๘,๕๐๐	ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗
๕	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	ต.ค.๖๖ - ธ.ค.๖๖++
๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนสู่ต้นแบบอาชีพตามหลักความ พอเพียง	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๒,๑๐๐	๔,๒๐๐	๘๓,๗๐๐	ม.ค. ๖๗ - ก.ย.๖๗
๗	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลและการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐,๐๐๐	-	๔,๒๐๐	๖๒,๗๖๐	๓๓,๐๔๐	ม.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗
๘	โครงการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๔๘,๐๐๐	๑๓,๓๒๐	๑๐๕,๑๘๐	๕๙,๖๐๐	๖๙,๐๒๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย.๖๗

ที่	กลยุทธ์/โครงการ/รายการ	งบประมาณ	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	ระยะเวลา ดำเนินการ
๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาและผลทดสอบ O – NET NT และ RT	๑๕๒,๐๐๐					
๑๐	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้ทุกระดับและการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อการศึกษา และสื่อสารการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๕๐,๐๐๐	-	๙๕,๖๐๐	๒๐,๓๕๐	๓๔,๐๕๐	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
๑๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๕,๐๐๐	-	-	๓๙,๖๐๐	๓๕,๔๐๐	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
๑๒	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐					
๑๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓๓๐,๘๐๐	-	-	-	๓๓๐,๘๐๐	มิ.ย. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
๑๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๕,๐๐๐	-	๙,๗๐๐	๒๕,๓๐๐	-	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
๑๕	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (งบ สนง.๗,๐๐๐ งบ สพฐ. ๒๕,๐๐๐)	๓๒,๐๐๐	-	๖,๓๐๐	-	๒๕,๗๐๐	
๑๙	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (งบ สนง. ๒๓,๐๐๐ งบ สพฐ. ๙๐,๐๐๐)	๑๑๓,๐๐๐	-	๖,๓๐๐	๘๖,๖๕๐	๒๐,๐๕๐	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
๑๗	โครงการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (งบ สนง. ๔๐,๔๐๐ งบ ตรง สพฐ. ๒๘,๒๔๐ งบ สทศ. ๓๗๐,๓๐๐)	๔๓๘,๙๔๐	-	๔๑๕,๙๔๐	๒๓,๐๐๐	-	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
๑๘	โครงการวิถีธรรม วิถีไทยใส่ใจประวัติศาสตร์	๕๐,๐๐๐	-	-	๔๕,๒๐๐	๕,๘๐๐	เม.ย. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

ที่	กลยุทธ์/โครงการ/รายการ	งบประมาณ	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	ระยะเวลา ดำเนินการ
๑๙	โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	-	-	๑๙,๔๐๐	๖๐๐	เม.ย. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
๒๐	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	๒๐๐,๐๐๐	-	๑๕๗,๘๐๐	๑๕,๒๐๐	๒๗,๐๐๐	ธ.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗
	รวมกลยุทธ์ที่ ๒	๒,๕๗๒,๔๐๐					
กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
๒๑	โครงการประชุมขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๒๑๗,๕๒๐	๕๒,๑๓๐	๕๖,๖๓๐	๕๖,๖๓๐	๕๒,๑๓๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗
๒๒	โครงการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	๑๓๘,๙๕๐	๑๗,๙๕๐	๑๔,๕๕๐	๔,๖๐๐	๑๐๑,๘๖๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗
๒๓	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	๑๑๘,๙๔๐	๑๐๔,๗๐๐	๘,๒๔๐	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗
๒๔	โครงการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๘๒,๙๐๐	๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕๙,๔๐๐	๗,๕๐๐	ธ.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๗
๒๕	โครงการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล (งบ สนง.๖๑,๖๖๐ ค่าธรรมเนียมสอบ ๖๒,๒๐๐)	๑๒๓,๘๖๐	๑๒๓,๘๖๐	-	-	-	พ.ย. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖
๒๖	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๑๒๐,๐๐๐	-	๕๑,๐๐๐	๓๔,๒๐๐	๓๔,๘๐๐	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
๒๗	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๐,๐๐๐	-	๓๙,๙๘๘	๕๔,๗๗๖	๕,๒๓๖	ม.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

ที่	กลยุทธ์/โครงการ/รายการ	งบประมาณ	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	ระยะเวลา ดำเนินการ
๒๘	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๔๐,๐๐๐	-	๑๓,๗๕๐	๒๕,๘๕๐	๔๐๐	ม.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗
๒๙	โครงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๓๐,๐๐๐	-	๔,๐๘๐	๒,๐๔๐	๒๓,๘๘๐	ม.ค. ๖๗ - ก.ย.๖๗
๓๐	โครงการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	๑๙๖,๒๐๐	๔๙,๐๕๐	๔๙,๐๕๐	๔๙,๐๕๐	๔๙,๐๕๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย.๖๗
	รวมกลยุทธ์ที่ ๓	๑,๒๖๘,๓๗๐					
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
๓๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของ นักเรียน	๔๗,๐๐๐	-	๓๘,๙๐๐	๘,๑๐๐	-	ม.ค. ๖๗ - ก.ย.๖๗
๓๒	โครงการการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน	๓๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๗๒,๗๖๕	๗๒,๗๖๕	๑๑๔,๔๗๐	ต.ค. ๖๖ - ก.ย.๖๗
	รวมกลยุทธ์ที่ ๔	๓๕๗,๐๐๐					
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔,๒๕๕,๒๑๐					

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

งบประมาณบริหารสำนักงาน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา				
๑	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ	๑๗,๔๔๐	ชูขวัญ อินทรชัย	๑๐๖
๒	การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	๔๐,๐๐๐	ญาณินี สมประดี , ภคกรณ์ นาคะพันธ์	๑๑๓
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา				
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๙๓,๗๖๐	นันทิดา เพ็ญไกรศรี	๑๒๑
๔	รำลึกวันสำคัญลูกเสือไทย	๓๓,๙๐๐	อัจฉริยา สระทองเขียว	๑๒๗
๕	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐๐,๐๐๐	กาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์	๑๓๓
๖	ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนสู่ต้นแบบอาชีพตามหลักความพอเพียง	๑๐๐,๐๐๐	ขวัญตา เกื้อกุลรัฐ	๑๓๘
๗	ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐,๐๐๐	ธีรวัฒน์ ดวงใจดี	๑๔๕
๘	พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๔๘,๐๐๐	ลักขณา โตงาม	๑๗๘
๙	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาและผลทดสอบ O – NET NT และ RT	๑๕๒,๐๐๐	ธีรวัฒน์ ดวงใจดี	๑๘๕
๑๐	ส่งเสริมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับและการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อการศึกษาและสื่อสารการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕๐,๐๐๐	ภคกรณ์ นาคะพันธ์	๒๐๔
๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๗	๗๕,๐๐๐	อัจฉริยา สระทองเขียว	๒๑๘
๑๒	พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	สมบูรณ์ สุขทวี	๒๓๐
๑๓	เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๓๐,๘๐๐	สมบูรณ์ สุขทวี	๒๓๗
๑๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๕,๐๐๐	กรรณิการ์ บุญถนอม	๒๔๓
๑๕	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบ สนง. ๗,๐๐๐ งบ สพฐ. ๒๕,๐๐๐)	๓๒,๐๐๐	กรรณิการ์ บุญถนอม	๒๕๑
๑๖	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบ สนง. ๒๓,๐๐๐ งบ สพฐ. ๙๐,๐๐๐)	๑๑๓,๐๐๐	กรรณิการ์ บุญถนอม	๒๕๗

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
๑๗	วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (งบ สนง.๔๐,๔๐๐ งบ สพฐ. ๒๘,๒๔๐ งบ สทศ. ๓๗๐,๓๐๐)	๔๓๘,๙๔๐	โสภิตา เหมือนจินดา	๒๖๔
๑๘	วิถีธรรม วิถีไทยใส่ใจประวัติศาสตร์	๕๐,๐๐๐	สุธีรา ศิริพิรุณ	๒๗๖
๑๙	การส่งเสริมและพัฒนาเด็กและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	กาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์	๒๘๔
๒๐	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	๒๐๐,๐๐๐	ศุภกร มรกต	๒๘๙
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๒๑	ประชุมขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๒๑๗,๕๒๐	ละลิตา สาลีวัฒนผล	๒๙๘
๒๒	สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของ สพป. ราชบุรี เขต ๒	๑๓๘,๙๕๐	สุจิตรา วงศ์รส	๓๐๓
๒๓	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพป.ราชบุรี เขต ๒	๑๑๘,๙๔๐	ศมน ขำมาลัย	๓๑๐
๒๔	บริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๘๒,๙๐๐	พรวีร์ สุวรรณพานิช	๓๑๖
๒๕	การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มบริหาร ทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล	๑๒๓,๘๖๐	นवलวรรณ เอก รักษา	๓๒๒
๒๖	การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	๓,๕๐๐,๐๐๐	ญาณินี สมประดี	๓๒๙
๒๗	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๑๒๐,๐๐๐	อลิษา ลบเลิศ	๓๓๔
๒๘	ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๐,๐๐๐	ขวัญตา เกื้อกุลรัฐ	๓๔๒
๒๙	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๔๐,๐๐๐	สลิตตา มะโนวัฒนา	๓๔๗
๓๐	บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๓๐,๐๐๐	ละลิตา สาลีวัฒนผล	๓๕๔
๓๑	ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๑๙๖,๒๐๐	ภาณุวัตร ปัสสาโก	๓๖๑
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ				
๓๒	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของนักเรียน	๔๗,๐๐๐	แสงเดือน สำเภา	๓๖๕
๓๓	การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน	๓๑๐,๐๐๐	ละลิตา สาลีวัฒนผล	๓๗๓

งบประมาณจาก สพฐ. และหน่วยงานอื่น

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หน้า
กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา				
๑	ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนและเครือข่ายในการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นระบบให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑๐,๐๐๐	กาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์	๓๘๑
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา				
๑	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด	๒๒,๐๐๐	กาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์	๓๘๕
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา				
-	-	-	-	-
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
-	-	-	-	-

โครงการ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

หน่วยงาน (กลุ่ม) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชัชวัญ อินทรชัย, นายธีรวัฒน์ ดวงใจดี, นางสาวลักขณา โดงาม,
นางสาวกรรณิการ์ บุญถนอม, นายศุภกร มรกต และนางอนุนาถ ชื่นจิตร

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวชัชวัญ อินทรชัย

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๙๔-๔๑๙๔๕๔๑ E-mail : -

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

(✓) นโยบาย สพ.รบ.๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๔

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๓ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๔

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม การพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้พิการผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้มีความสามารถพิเศษ(พหุปัญญา) ได้รับการศึกษา สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อพร้อมทั้งการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ ๒

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๗)* ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้พิการผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้มีความสามารถพิเศษ(พหุปัญญา)ได้รับการศึกษา สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อพร้อมทั้งการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ ซึ่งได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
ชื่อปัจจัย : กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- ๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ที่ ๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- ๒) หมายความว่าไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม
- ๓) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการศึกษาที่เหมาะสมผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

๒.๓ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถตามความถนัด

๒.๔ เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนจัดการเรียนรวมและการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๘๐ คน ได้รับการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องทั้ง ๙ ประเภท เพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษาเรียนรวมโดยใช้รูปแบบการนิเทศ PDCA อย่างมีคุณภาพ

๒. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๔๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลโดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถตามความถนัด

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และสามารถคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องทั้ง ๙ ประเภทได้

๒. ร้อยละ ๗๐ ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถตามความถนัด

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงการจัดทำกรอบแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท(SEAT) และจัดทำรวบรวมหลักสูตรการศึกษาพิเศษ การคัดกรอง การจัดทำแผน IEP,IIP	-	-	๕,๘๔๐	-	๕,๘๔๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมขยายผลแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	-	-	-	๕,๘๐๐	๕,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนจัดการเรียนรวมและการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	-	-	๕,๘๐๐	-	๕,๘๐๐
รวม	-	-	๑๑,๖๔๐	๕,๘๐๐	๑๗,๔๔๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๑๗,๔๔๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงการจัดทำกรอบแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท(SEAT) และจัดทำรวบรวมหลักสูตรการศึกษาพิเศษ การคัดกรอง การจัดทำแผน IEP,IIP ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดการศึกษาเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท(SEAT) ๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP,IIP) และการผลิตสื่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วม ประชุม คณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อ มือละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๖ คน เป็นเงิน		๙๖๐		๙๖๐
- ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ วัน วันละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๖ คน เป็นเงิน		๑,๒๘๐		๑,๒๘๐
- ค่าวิทยากร จำนวน ๒ คนๆ ละ ๓ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
๑.๓ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรการ พัฒนาเด็กแต่ละประเภท				
๑.๔ สรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการและเผยแพร่				
รวม	๓,๖๐๐	๒,๒๔๐	-	๕,๘๔๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมขยายผลแนวทางการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา				
๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดอบรม เชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา				
๒.๒ ดำเนินงานจัดอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการ จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา				
- ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างของคณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ วัน วันละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน		๖๐๐		๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ วัน วันละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐บาทจำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
- ค่าวิทยากร จำนวน ๒ คนๆ ละ ๓ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
๒.๓ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรการ พัฒนาเด็กแต่ละประเภท				
๒.๔ สรุปรายงานผล				
รวม	๓,๖๐๐	๒,๒๐๐	-	๕,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนจัดการเรียนรวมและการ จัดการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	-			

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนจัดการเรียนรวมและการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา</p> <p>๓.๒ ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนจัดการเรียนรวมและการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ประเด็นการนิเทศ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็กพิการ - การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - สามารถคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องทั้ง ๙ ประเภท - การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน - การคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถตามความถนัด <p>๓.๓ วิเคราะห์ ประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาเรียนรวม</p> <p>๓.๔ คัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ของโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมและการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน <p>๓.๕ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัสดุ <p>๓.๖ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรการ พัฒนาเด็กแต่ละประเภท</p> <p>๓.๗ สรุปรายงานผล</p>				
รวม	-	๑,๒๐๐	๑,๖๐๐	๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๗,๒๔๐	๓,๐๐๐	๑๗,๔๔๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และสามารถคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องทั้ง ๙ ประเภทได้	๗๐
๒. ร้อยละครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา	๗๐
๓. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว่วัดความสามารถตามความถนัด	๗๐

ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และสามารถคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องทั้ง ๙ ประเภทได้
๒. ครูผู้สอนความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา
๓. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้คัดกรอง/สำรวจแว่วัดความสามารถตามความถนัดผู้เรียน

โครงการ การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

หน่วยงาน (กลุ่ม) นโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวญาณิณี สมประดี, นางสาวอลิษา ลบเลิศ, นางอนุนาถ ชื่นจิตร

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวญาณิณี สมประดี, นางสาวภคกรณม์ นาคะพันธุ์

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๑-๘๕๗๒๓๘๘, ๐๘๘๘๓๖๑๔๑๕ E-mail Pakkhakron@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.รบ.๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน มีความสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหาร

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ เป็นกลไกภาครัฐในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาศูนย์คุณครู

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนาสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป็นการขับเคลื่อนภารกิจการบริหารจัดการให้ประสบผลสำเร็จ มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และเพื่อส่วนรวม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : การบริหารจัดการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๓) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

กลไกของภาครัฐเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ทุกประเด็น เพื่อบูรณาการทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดและพัฒนางานดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดประสานกัน ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ในจำนวนนี้มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๗๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๗๙ ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้ส่วนใหญ่มีสภาพขาดแคลนครู มีครูไม่ครบชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าคะแนนเฉลี่ยในการสอบระดับชาติต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โรงเรียนเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ ทั้งด้านสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก และการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในรูปแบบต่าง ๆ

จากสภาพปัญหาและนโยบายดังกล่าวที่เกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ให้มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

๒.๓ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะ/สมรรถนะการบริหารใน ๔ กลุ่มบริหารงาน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้

๓) เป้าหมาย

● **เป้าหมายเชิงผลผลิต**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน

● **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน

- นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

- โรงเรียนขนาดเล็กสามารถดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการรูปแบบโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนขนาดเล็ก และในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ๑.๒ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก		๓,๕๐๐			๓,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ประชุมการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	-	-	๑๙,๘๔๐	-	๑๙,๘๔๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ จัดทำเอกสาร	-	-	๒,๙๘๐	๒,๐๐๐	๔,๙๘๐
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม ของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กทางออนไลน์	-	-	๗,๙๐๐	-	๗,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ประกวดคัดเลือกโรงเรียนแกนนำขนาดเล็ก ที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ ประสบผลสำเร็จ และโรงเรียนที่มีผลการ ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) พร้อมทั้ง ประกาศยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญและ กำลังใจ พร้อมทั้งมอบเกียรติบัตรแก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	๓,๗๘๐	๓,๗๘๐
กิจกรรมที่ ๖ ถอดบทเรียน จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านและ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียน ขนาด เล็กที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมตามยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖ สำหรับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้บริหารและครูโรงเรียน ปลายทาง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ตาม ยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖ และนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการ	-	-	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษาและการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม(DLTV)ในโรงเรียนขนาดเล็ก					
กิจกรรมที่ ๘ สรุปรายงานการดำเนินงานและการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดต่อสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๙ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ในสังกัดผ่านทางเว็บไซต์ และช่องทาง สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษาออนไลน์ต่าง ๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	๓,๕๐๐	๓๐,๗๒๐	๕,๗๘๐	๔๐,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ () งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรง จากสพฐ.
() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ๒๕ คน				
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ๗๘ คน และ ผู้เกี่ยวข้อง ๒๘ คน รวม ๑๐๖ คน				
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	-	๖,๓๖๐	-	๖,๓๖๐
๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	-	๘,๔๘๐	-	๘,๔๘๐
๒.๓ ค่าวัสดุ	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	-	๑๔,๘๔๐	๕,๐๐๐	๑๙,๘๔๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำเอกสาร				
๓.๑ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๘	-	๒,๙๘๐	-	๒,๙๘๐
๓.๒ จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม	-	๔,๙๘๐	-	๔,๙๘๐
กิจกรรมที่ ๔				
ส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม ของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็กทางออนไลน์				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะดำเนินงาน ออนไลน์ จำนวน ๕ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	-	๓๐๐	-	๓๐๐
- ค่าอาหารกลางวันคณะดำเนินงานออนไลน์ จำนวน ๕ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	-	๔๐๐	-	๔๐๐
- ค่าวิทยากรภายนอก จำนวน ๒ คน คนละ ๓ ชม. จำนวน ๑ วัน รวมจำนวน ๖ ชม./วัน ชม.ละ ๑,๒๐๐ บาท เป็นเงิน	๗,๒๐๐	-	-	๗,๒๐๐
รวม	๗,๒๐๐	๗๐๐	-	๗,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๕				
ประกวดคัดเลือกโรงเรียนแกนนำขนาดเล็กที่จัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ประสบผลสำเร็จ และโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน				

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
จำนวน ๒๒ คน และคณะดำเนินงาน ๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๗ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๗ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท เป็นเงิน	-	๑,๖๒๐	-	๑,๖๒๐
	-	๒,๑๖๐	-	๒,๑๖๐
รวม	-	๓,๗๘๐	-	๓,๗๘๐
กิจกรรมที่ ๖ ถอดบทเรียน จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จในการ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารและครู โรงเรียนปลายทาง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องช่องทาง ออนไลน์	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ตามยุทธศาสตร์ ๔ ๕ ๖ และนิเทศกำกับ ติดตามการ จัดการเรียนการสอนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)ในโรงเรียน ขนาดเล็กทุกโรงเรียน	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ สรุปรายงานการดำเนินงานและการ นิเทศติดตามและประเมินผลโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดต่อสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๙ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	-

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ผ่านทางเว็บไซต์ และช่องทางสื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษาออนไลน์ต่าง ๆ				
รวม	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๒๗,๘๐๐	๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

(ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนา มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	ร้อยละ ๗๐

ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดกำหนด มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. โรงเรียนขนาดเล็ก ดำเนินการบริหารจัดการตามแผนรูปแบบการเสริมสร้างความเข้มแข็งโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

หน่วยงาน (กลุ่ม) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันทิดา เฟื่องไกรศรี, นางสาวลักขณา โตงาม, นายศุภกร มรกต, นางอนุนาถ ชื่นจิตร

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวนันทิดา เฟื่องไกรศรี

โทรศัพท์/โทรสาร๐๖๒-๕๙๒๐๙๙๒..... E-mailnantida_dlit@skn.go.th.....

ระยะเวลาดำเนินการ.....ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗.....

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.รบ.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี

เขต ๒ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร ให้คำปรึกษา แนะนำ เป็นโค้ช และพี่เลี้ยง ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่ โดยแต่งตั้งทีมนิเทศที่มีคุณภาพในการนิเทศ ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จึงมีโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินการของทีมนิเทศ ได้นิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียน สามารถดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการยกระดับคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มของโรงเรียนในสังกัดได้

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

- เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ ครูสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น สอนให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้อัตนต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีผลวัด มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๓) เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็น การนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร ให้คำปรึกษา แนะนำ เป็นโค้ช และพี่เลี้ยง โดยใช้กระบวนการ การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่ โดยแต่งตั้งเป็นทีมนิเทศที่มีคุณภาพในการนิเทศ ในการนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จึงมีโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินการของทีมนิเทศ ได้นิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่าง มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการยกระดับคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มของโรงเรียนในสังกัดได้

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาได้อย่างทั่วถึงต่อเนื่อง เป็นระบบและมีคุณภาพ

๒.๒ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริม พัฒนา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศให้มีการนิเทศที่มีระบบถูกต้องมีคุณภาพ

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบและมีคุณภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีทีมนิเทศที่มีคุณภาพ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการนิเทศภายในที่เป็นระบบ และได้รับการนิเทศที่มีคุณภาพ

๒) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาสามารถดำเนินการต่างๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ทีมนิเทศของสำนักงานเขตสามารถนิเทศโรงเรียนได้อย่างมีระบบตามแผนการนิเทศ

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑					
๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๔๔,๘๘๐	-	-	-	๔๔,๘๘๐
๒. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒					
๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	๔๔,๘๘๐	-	๔๔,๘๘๐
๒. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม	๔๖,๘๘๐	-	๔๖,๘๘๐	-	๙๓,๗๖๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน๙๓,๗๖๐.....บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖				
จำนวน ๑๓ ชุดๆ ละ ๓ คน (๓๙ คน) พนักงานขับรถ จำนวน ๔ คน รวม ๔๓ คน เทอมที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มการประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๔๓ คน เป็นเงิน -ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๔๓ คน เป็นเวลา ๕ วัน เป็นเงิน -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๕ วัน เป็นเงิน -ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	๒,๕๘๐	-	๒,๕๘๐
	-	๒๕,๘๐๐	-	๒๕,๘๐๐
	-	๑๓,๕๐๐	-	๑๓,๕๐๐
	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม การประชุมคณะกรรมการจัดทำเล่มรายงาน จำนวน ๑ วัน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน -ค่าจัดจ้างทำเล่มรายงาน จำนวน ๑ เทอมๆ ละ ๗ เล่ม (รวม ๗ เล่ม) เล่มละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน	-	๖๐๐	-	๖๐๐
	-	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐
รวม	-	๔๓,๘๘๐	๓,๐๐๐	๔๖,๘๘๐
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การเตรียมความพร้อมช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗				
จำนวน ๑๓ ชุดๆ ละ ๓ คน (๓๙ คน) พนักงานขับรถ จำนวน ๔ คน รวม ๔๓ คน เทอมที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มการประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๔๓ คน เป็นเงิน -ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๔๓ คน เป็นเวลา ๕ วัน เป็นเงิน -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๕ วัน เป็นเงิน -ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	๒,๕๘๐	-	๒,๕๘๐
	-	๒๕,๘๐๐	-	๒๕,๘๐๐
	-	๑๓,๕๐๐	-	๑๓,๕๐๐
	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม การประชุมคณะกรรมการจัดทำเล่มรายงาน จำนวน ๑ วัน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน	-	๖๐๐	-	๖๐๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
-ค่าจัดจ้างทำเล่มรายงาน จำนวน ๑ เทอมๆ ละ ๗ เล่ม (รวม ๗ เล่ม) เล่มละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน	-	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐
รวม	-	๔๓,๘๘๐	๓,๐๐๐	๔๖,๘๘๐
รวมทั้งสิ้น	-	๘๗,๗๖๐	๖,๐๐๐	๙๓,๗๖๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของโรงเรียนดำเนินการต่างๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนด
๓. ศึกษานิเทศก์มีกระบวนการดำเนินงานที่มีระบบและมีคุณภาพ

โครงการ รำลึกวันสำคัญลูกเสือไทย

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัจฉริยา สระทองเขียว , นางสาวจันทนา ไตรรงค์วิจิตร , นายวุฒิชัย บุญหล้า
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวอัจฉริยา สระทองเขียว

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘ ๖๑๖๑ ๘๑๕๕ E-mail banpong๐๖๕๕@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการ

เรียนการสอนในสถานศึกษา

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ซึ่งเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของคณะลูกเสือแห่งชาติ และบรรดาลูกเสือ เนตรนารี บุคลากรทางการลูกเสือ ตลอดจนพสกนิกรชาวไทยทุกหมู่เหล่า เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณและแสดงกตัญญู กตเวทิตาธรรมแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ ความสำคัญในกิจการลูกเสือ และเนื่องจาก “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” เป็นวันสำคัญวันหนึ่งของคณะลูกเสือแห่งชาติ และบรรดาลูกเสือ เนตรนารี บุคลากรทางการลูกเสือ ตลอดจนพสกนิกรชาวไทยทุกหมู่เหล่า เป็นการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา : บุรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : เสริมสร้างการปลูกฝังความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ตลอดจนสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านการศึกษาประวัติศาสตร์ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ของการรำลึกวันสำคัญลูกเสือไทย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะ และวัฒนธรรม

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๓) เป้าหมายระดับมหุทธมาคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๒) หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียน เกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของเยาวชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในกิจการลูกเสือ และเนื่องจากวันที่ ๒๕ พฤศจิกายนของทุกปี เป็นวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ซึ่งเป็นวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดให้มีพิธีถวายพวงมาลาและถวายราชสดุดี ของลูกเสือ เนตรนารี บุคลากรทางการลูกเสือ ข้าราชการและประชาชน เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี เป็นผู้มิระเหยวินัย รู้จักหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชาติบ้านเมือง และวางพวงมาลาขึ้น และสำหรับวันที่ ๑ กรกฎาคม ของทุกปีเป็นวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ลูกเสือ เนตรนารี ได้บำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสมทำให้รู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม และให้ลูกเสือ เนตรนารี ร่วมประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม

๓) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณและแสดงกตัญญูกตเวทิตาธรรมแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๒. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ได้แสดงออกถึงความรัก ความสามัคคี ในการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

๓. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมลูกเสือที่ถูกต้อง

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาเข้าร่วมพิธีราชสดุดีและวางพวงมาลา จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมประกอบพิธีราชสดุดีและวางพวงมาลา จำนวน ๕๐๐ คน

๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมลูกเสือที่ถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีและแสดงกตัญญูกตเวทิตาธรรม แด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี เป็นผู้มีความประพฤติดี รู้จักหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชาติบ้านเมือง ตามคำปฏิญาณของลูกเสือ

๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีความรัก สามัคคี ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้กำกับลูกเสือ ลูกเสือและเนตรนารี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ จัดกิจกรรมงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี ๒๕๖๖ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ๒. ประชุมคณะกรรมการจัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ๓. จัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี ๒๕๖๖ ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	๑๕,๕๐๐	-	-	-	๑๕,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การจัดงาน “วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ” ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงาน “วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ” ๒. ประชุมคณะกรรมการจัดงาน “วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ” ๓. จัดงาน “วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ” ประจำปี ๒๕๖๗ ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	๑๘,๕๐๐	๑๘,๕๐๐
รวม	๑๕,๕๐๐	-	-	๑๘,๕๐๐	๓๓,๙๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๓๓,๙๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การจัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”				
๑. ประชุมคณะกรรมการจัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (จำนวน ๓๐ คน x จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท)	-	๙๐๐	-	๙๐๐
๒. จัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี ๒๕๖๖ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัดงานฯ (จำนวน ๕๐ คน x จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท)	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
- ค่าเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมงาน (จำนวน ๕๐๐ คน x จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๐ บาท)	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
- ค่าจ้างทำป้ายไวเนล	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
- ค่าจ้างทำพวงมาลา	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
- ค่าจ้างทำพวงมาลาดอกไม้สด	-	๕๐๐	-	๕๐๐
- ค่าจ้างทำพระบรมฉายาลักษณ์รัชกาลที่ ๖ พร้อมกรอบ	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวม	-	๑๕,๔๐๐	-	๑๕,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การจัดงาน “วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ”				
๑. ประชุมคณะกรรมการจัดงาน “วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (จำนวน ๕๐ คน x จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท)	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๒. จัดงาน “วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัดงานฯ (จำนวน ๕๐ คน x จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท)	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
- ค่าเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมงาน (จำนวน ๑,๐๐๐ คน x จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๐ บาท)	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
- ค่าเช่าเครื่องเสียง	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
- ค่าป้ายไวเนล	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
- ค่าเช่าเต็นท์	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม	-	๑๘,๕๐๐	-	๑๘,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๓๓,๙๐๐	-	๓๓,๙๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพิธีราชสดุดีและวางพวงมาลา ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมประกอบพิธีราชสดุดีและวางพวงมาลาที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จัดขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ระดับความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ในกิจกรรมที่จัดขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี และแสดงกตัญญูตเวทิตาธรรม แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ และเนตรนารี ได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณ สวณสนามแสดงออกถึงความจงรักภักดีและแสดงกตัญญูตเวทิตาธรรม แต่พระบาทสมเด็จพระ มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	ร้อยละ ๑๐๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ และเนตรนารี น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณและแสดง กตัญญูตเวทิตาธรรมแต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารีได้แสดงออกถึงความรัก ความสามัคคี ในการดำเนิน กิจกรรมร่วมกัน
๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรม ลูกเสือที่ถูกต้อง

โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยงาน (กลุ่ม) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ น.ส.จันทนา ไตรรงค์วิจิตร , น.ส.กาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์ , นายวุฒิชัย บุญหล้า

ผู้ประสานงานหลัก น.ส.กาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๓๒-๒๓๑๐๗๑-๓ ต่อ ๕ / ๐๓๒-๒๓๒๒๑๑ E-mail : educator.rb2@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.รบ.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓, ๔

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓, ๔

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดในเกือบทุกมิติทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การศึกษา สังคม และวัฒนธรรม ข้อมูลข่าวสารและวัฒนธรรมข้ามชาติทั้งทางบวกและทางลบ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาวการณ์ปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต

๑.๓ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพ สุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การยกระดับการพัฒนาให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การจัดให้มีเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพ สุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การยกระดับการพัฒนาให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี และเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคตต่อไป

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แหล่งเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๓) เป้าหมายระดับมหุทธมาคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดในเกือบทุกมิติในยุคโลกไร้พรมแดน ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งอิทธิพลของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการสื่อสารเป็นปัจจัยเร่งที่สำคัญทำให้เกิดการไหลทะลักของข้อมูลข่าวสารและวัฒนธรรมข้ามชาติ ทั้งทางบวกและทางลบ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการณ์ปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นการดำเนินงานที่สืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ผักผ่อนทักษะ

ฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีทักษะและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ในฐานะเป็นหน่วยงานหลัก ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนแสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ จึงเห็นควรกำหนดให้มีการจัดการแข่งขันกิจกรรมโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับกลุ่มเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกคน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้สูงขึ้นตามศักยภาพ ได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ศิลปะการแสดง และทักษะด้านอาชีพ

๒.๓ เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้นักเรียนแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพ ด้านดนตรี – นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ ระดับภาค ระดับชาติ

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ และเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ระดับภาค ระดับชาติ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๐,๐๐๐ คน

๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้เรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและนำเสนอผลงานของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความสามารถและได้แสดงทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์สูงขึ้น

๓.๒.๒ ครูมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนสามารถให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนได้แสดงความสามารถ ทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ และสามารถนำมาใช้ในการเรียนและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ครู มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทักษะให้กับตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียน

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

เขต ๒

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. ประชุมการเตรียมการจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่ การศึกษาฯ	๑,๕๐๐				๑,๕๐๐
๒. จัดกิจกรรมศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๙๘,๕๐๐				๑๙๘,๕๐๐
รวม	๒๐๐,๐๐๐				๒๐๐,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน๒๐๐,๐๐๐.....บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมการเตรียมการจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ประชุมประธานกลุ่ม โรงเรียนเครือข่าย ผู้อำนวยการโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง) จำนวน ๑ ครั้ง ๆ ละ ๕๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
รวม		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การจัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ การศึกษาฯ ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการ ตัดสิน กรรมการจัดสนาม และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ทุกกลุ่มสาระการแข่งขัน จำนวนรวม ๗๕๐ คน				

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗๕๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ		๒๒,๕๐๐		๒๒,๕๐๐
๒.๒ การจัดการแข่งขัน				
๒.๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗๕๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ		๔๕,๐๐๐		๔๕,๐๐๐
๒.๒.๒ ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการตัดสินและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๗๕๐ คน ๆ ละ ๗๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ		๕๒,๕๐๐		๕๒,๕๐๐
๒.๒.๓ ค่าอาหารเย็นของคณะกรรมการตัดสินกรรมการประมวลผลฯ และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๗๕ คน ๆ ละ ๖๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ		๒๑,๐๐๐		๒๑,๐๐๐
๒.๓ ค่าพิธีเปิด		๕,๕๐๐		๕,๕๐๐
๒.๔ ค่าวัสดุ			๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒.๕ ค่าป้ายไวนิล ๒๐ ป้ายๆ ละ ๑๐๐๐ บาท		๒๕,๕๐๐		๒๕,๕๐๐
๒.๑๔ สรุปและรายงานผล ประชาสัมพันธ์ผล		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวม		๑๗๘,๕๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๙๘,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๙๘,๕๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๑๘,๕๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๙๐

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐ %
๒. นักเรียนเข้าร่วมงานแข่งขันแต่ละกิจกรรม และได้แสดงความสามารถในด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพ ดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์
๓. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนสู่ต้นแบบอาชีพตามหลักความพอเพียง

หน่วยงาน (กลุ่ม) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวขวัญตา เกื้อกูลรัฐ , นายศุภกร มรกต , นางอนุนาถ ชื่นจิตร
และนายศุภกร วิแสง

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวขวัญตา เกื้อกูลรัฐ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๙๑-๕๔๖-๙๘๘๙ E-mail : khoun๙๑๒๗@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓,๑๔

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓,๑๒

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๒) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การส่งเสริมพัฒนาและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ ปฏิรูปและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

• ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด สร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง หล่อหลอมทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การเปิดโลกอาชีพให้เด็กและเยาวชน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๓) เป้าหมายระดับจุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงาน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ทรงเน้นให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพสามารถหาเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ และเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจและพระราชดำริ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล-อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงพระราชทานให้เป็นแนวทางการพึ่งตนเองบนหลักความพอประมาณ การคำนึงเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต กอปรด้วยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มุ่งพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพการงาน สร้างรายได้ที่เพียงพอรองรับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดี พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและพัฒนาทักษะอาชีพ ปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน ให้มีจิตสำนึกและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ตระหนักในความสำคัญของเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนสู่ต้นแบบอาชีพตามหลักความพอเพียงด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของคนไทยตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความเข้าใจ มีสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้ สมรรถนะและทักษะอาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบสัมมาอาชีพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเฉพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างพอเพียงสู่ผู้เรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนสู่ต้นแบบอาชีพตามหลักความพอเพียง (Best Practice)

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในสถานศึกษา จำนวน ๑๔๕ แห่ง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการงานอาชีพตามหลักความพอเพียงให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาในสังกัดฯ อย่างน้อย ๕ แห่ง สามารถพัฒนาตนเองสู่ต้นแบบอาชีพตามหลักความพอเพียง (Best Practice)

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีสมรรถนะและทักษะพื้นฐานการงานอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตด้วยการประกอบสัมมาอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๔๕ แห่ง

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑ พัฒนาครูผู้สอนการงานอาชีพ	-	๑๒,๑๐๐	-	-	๑๒,๑๐๐
๒ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบอาชีพ ตามหลักความพอเพียง (Best Practice)	-	-	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐
๓ เปิดโลกอาชีพ	-	-	-	๘๓,๗๐๐	๘๓,๗๐๐
๔ สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๒,๑๐๐	๔,๒๐๐	๘๓,๗๐๐	๑๐๐,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนการงานอาชีพ				
๑.๑ วิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
๑.๓ จัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงาน	-	-	-	-
๑.๔ อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครู - ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๕ คน - ค่าวัสดุ - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คนๆ ละ ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงของวิทยากร จำนวน ๒ คนๆละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน	๗,๒๐๐	๑,๒๐๐ ๙๐๐ ๑,๐๐๐	๑,๘๐๐	๑๒,๑๐๐
รวม	๗,๒๐๐	๓,๑๐๐	๑,๘๐๐	๑๒,๑๐๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบอาชีพตามหลักความพอเพียง (Best Practice)				
๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
๒.๒ กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบอาชีพตามหลักความพอเพียง (Best Practice) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๐ คน		๓๐๐		๓๐๐
๒.๓ ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบอาชีพตามหลักความพอเพียง (Best Practice)	-	-	-	-
๒.๔ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบอาชีพตามหลักความพอเพียง (Best Practice) - ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๕ คน - ค่าวัสดุ		๑,๒๐๐ ๕๐๐	๑,๘๐๐	๑,๒๐๐ ๕๐๐ ๑,๘๐๐
๒.๕ ประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบอาชีพตามหลักความพอเพียง (Best Practice)	-	-	-	-
รวม	-	๒,๕๐๐	๑,๘๐๐	๔,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๓ เปิดโลกอาชีพ				
๓.๑ ประชุมวางแผน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๖๐ คน		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
๓.๒ ประชุมเตรียมความพร้อม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๖๐ คน		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
๓.๓ จัดนิทรรศการ				

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๖๐ คน - ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๖๐ คน - จัดสรรเงินงบประมาณให้โรงเรียนๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๕๐ โรงเรียน - ค่าวัสดุ		๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
		๔,๘๐๐		๔,๘๐๐
		๕๐,๐๐๐	๑๑,๗๐๐	๕๐,๐๐๐
				๑๑,๗๐๐
๓.๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้มีอาชีพและถอดบทเรียน - ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
๓.๕ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ - ค่ากรอบเกียรติบัตร ๖๐ อันๆ ละ ๑๒๐ บาท			๗,๒๐๐	๗,๒๐๐
๓.๖ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม	-	๖๔,๘๐๐	๑๘,๙๐๐	๘๓,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
๔.๑ สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
๔.๒ รายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๗๐,๓๐๐	๒๒,๕๐๐	๑๐๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการงานอาชีพตามหลักความพอเพียง	ร้อยละ ๖๐
๒. สถานศึกษาในสังกัดฯ พัฒนาตนเองสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบอาชีพตามหลักความพอเพียง (Best Practice)	อย่างน้อย ๕ โรงเรียน

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานการงานอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักรู้และมีทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ มีพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการที่ดีมีคุณธรรมบ่น มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง สามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๒. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการงานอาชีพตามหลักความพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนัก ให้ความสำคัญ อำนวยความสะดวก และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการงานอาชีพตามหลักความพอเพียงสู่ผู้เรียน

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรวัฒน์ ดวงใจดี นางสาวชัชวัญ อินทรชัย นายศุภกร มรกต และนางอนุภา ชื่นจิตร

ผู้ประสานงานหลัก นายธีรวัฒน์ ดวงใจดี

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๖๒๘๖๔๒๘๒๕ E-mail preawnongtiger@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.รบ.๒ กลยุทธ์ที่.....๒..... ตัวชี้วัดที่ ๓, ๘, ๑๑, ๑๔

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่.....๒..... ตัวชี้วัดที่ ๓, ๗, ๙, ๑๒

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๓) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ มุ่งพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) *การพัฒนาการเรียนรู้

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- ๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- ๒) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ๓) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะการท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีบรรยายโดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ยึดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ การสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นกระบวนการ อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ต่ำเมื่อเทียบกับนานาประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้น การสร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ในการนี้กลุ่มนิเทศติดตามและการประเมินผลการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราษบุรี เขต ๒ มีหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้มีศักยภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมความพร้อมให้เด็ก มีความคิด ความเข้าใจในเชิงเหตุผลฝึกให้มีโอกาสคิดนอกกรอบคิดอย่างรอบคอบบนเงื่อนไขที่เป็นโจทย์ปัญหาที่ซับซ้อน ได้ด้วยตนเองเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ได้เรียนรู้ในทักษะวิชาการหลักๆ โดยนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นเพื่อต่อยอดความเข้มแข็งทาง

วิชาการ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาการเรียนการสอนของครูและพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่สำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้สามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้

๒.๓ เพื่อส่งเสริมครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และทักษะอาชีพ

๒.๕ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้

๒. โรงเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้

๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และทักษะอาชีพ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายวิธี

๕. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้ในระดับดี

๒. โรงเรียนสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี

๓. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และทักษะอาชีพ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายวิธี

๕. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ เพิ่มขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. โรงเรียน ๑๔๕ โรงเรียน สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้

๒. โรงเรียน ๑๔๕ โรงเรียน สามารถนำหลักสูตรด้านทุกชีวิตศึกษาไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้

๓. ครูผู้สอนจำนวน ๑๔๕ โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนจำนวน ๑๔๕ โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และทักษะอาชีพ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

๕. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยการทวิจ้ยในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งเน้นสมรรถนะและตัวชี้วัดนำทางและปลายทาง ๑.๑ ประชุมวิเคราะห์การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑.๒. ประชุมวางแผนส่งเสริมและปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๑.๓ จัดอบรมครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งเน้น	-	๖๐๐	๕,๐๑๕	๕,๕๐๕	๑๑,๑๒๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>สมรรถนะและตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางรูปแบบ online หรือ onsite</p> <p>๑.๔ การนิเทศติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งเน้นสมรรถนะและตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ไปใช้ในห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ online หรือ onsite</p> <p>๑.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตามการประเมินผล (AAR) การใช้หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งเน้นสมรรถนะและตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ไปใช้ในห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๑.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งเน้นสมรรถนะและตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ไปใช้ในห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย</p> <p>๑.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๑.๘ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งเน้นสมรรถนะและตัวชี้วัดนำทางและปลายทาง</p>					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง ๒๕๖๐) ในการจัดการเรียนรู้ที่ ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน</p> <p>๒.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ การประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นและ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๒.๒ ประชุมวางแผนส่งเสริมและปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและแหล่ง เรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๒.๓ จัดอบรมครูและผู้บริหารให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นบูรณาการกับ หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ลงสู่รายวิชา และ ตัวชี้วัดในรูปแบบ online หรือ onsite</p> <p>๒.๔ การนิเทศติดตามการพัฒนาและการ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ไปใช้ใน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรูปแบบ online หรือ onsite</p> <p>๒.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตามก (AAR) การพัฒนาและการประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นบูรณาการกับ หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑</p>	-	๖๐๐	๕,๐๑๕	๕,๕๐๕	๑๑,๑๒๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ไปใช้ในห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๒.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ไปใช้ในห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน อย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย</p> <p>๒.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๒.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ไปใช้ในห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>					
<p>กิจกรรมที่ ๓</p> <p>ส่งเสริมและประเมินผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ในรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต</p> <p>๓.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการประเมินผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ในปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๓.๒ ประชุมวางแผนส่งเสริมและประเมินผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา</p>	-	๖๐๐	๕,๐๑๕	๕,๕๐๕	๑๑,๑๒๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>ในรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๓.๓ จัดอบรมครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้และสามารถประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในรายวิชาเพิ่มเติม และการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในรูปแบบ online หรือ onsite</p> <p>๓.๔ การนิเทศติดตามการพัฒนาและการประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในรายวิชาเพิ่มเติม และการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรูปแบบ online หรือ onsite</p> <p>๓.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตามก (AAR) การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในรายวิชาเพิ่มเติม และการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๓.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้และการประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาแบบแพลตฟอร์มอย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย</p> <p>๓.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต</p>					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>กิจกรรมที่ ๔</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑</p> <p>๔.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการประเมินผลจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๔.๒ ประชุมวางแผนส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑</p> <p>๔.๓ อบรมพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ด้วยวิธีการที่หลากหลายรูปแบบ online หรือ onsite</p> <p>๔.๔ การนิเทศติดตาม (๘ กลุ่มสาระฯ)</p> <p>๔.๔.๑ ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๔.๔.๒ สังเกตการสอน</p>	-	๖๐๐	๓๒,๖๘๐	-	๓๓,๒๘๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>รูปแบบ online หรือ onsite และคลิป VDO การจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตาม (AAR) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๔.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อย เครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย</p> <p>๔.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๔.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>					
<p>กิจกรรมที่ ๕</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัด</p>	-	๖๐๐	๕,๐๑๕	๕,๕๐๕	๑๑,๑๒๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้(๓Rs๔Cs) ที่จำเป็นของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้(๓Rs๔Cs) ที่จำเป็นของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๕.๒ ประชุมวางแผนส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้(๓Rs๔Cs) ที่จำเป็นของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕.๓ อบรมพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้(๓Rs๔Cs) ที่จำเป็นของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ รูปแบบ online หรือ onsite</p> <p>๕.๔ การนิเทศติดตาม (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)</p> <p>๕.๔.๑ การจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สื่อและเทคโนโลยี</p> <p>๕.๔.๒ สังเกตการสอน รูปแบบ online หรือ onsite และคลิปการจัดการเรียนรู้</p>					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๕.๔.๓ โครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรม ชุมชน กิจกรรมบูรณาการ รายวิชาเพิ่มเติม เป็นต้น</p> <p>๕.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตาม (AAR) ความสามารถของครูในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้(๓Rs๔Cs) ที่จำเป็น ของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความจำเป็นของ โลกในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๕.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/ วิธีการ/นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (๓Rs๔Cs) ที่จำเป็นของผู้เรียนที่ตอบสนอง ต่อความจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่ สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย</p> <p>๕.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับ สถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๕.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (๓Rs๔Cs) ที่จำเป็นของผู้เรียนที่ตอบสนอง ต่อความจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑</p>					
<p>กิจกรรมที่ ๖</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้มีความสามารถ จัดการเรียนรู้แบบ STEM ที่ส่งเสริมให้</p>	-	๖๐๐	๕,๐๑๕	๕,๕๐๕	๑๑,๑๒๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน soft skill ควบคู่กับการพัฒนา</p> <p>๖.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และการวัด และประเมินผลด้วยวิธีการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน soft skill ควบคู่กับการ พัฒนา ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ในปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๖.๒ ประชุมวางแผนส่งเสริมและพัฒนา ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มี ความสามารถจัดการเรียนรู้แบบ STEM ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติจริง และ เสริมความสามารถด้าน soft skill ควบคู่ กับการพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๖.๓ อบรมพัฒนาครูคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ให้มีความรู้และความสามารถในการ จัดการเรียนรู้แบบ STEM ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน soft skill ควบคู่กับการ พัฒนา รูปแบบ online หรือ onsite</p> <p>๖.๔ การนิเทศติดตาม</p> <p>๖.๔.๑ การจัดกิจกรรมในแผนการ จัดการเรียนรู้แบบ STEM การวัดและ ประเมินผล สื่อและเทคโนโลยี</p> <p>๖.๔.๒ สังเกตการสอน รูปแบบ online หรือ onsite และคลิปการจัดการ เรียนรู้</p> <p>๖.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตาม (AAR) ความสามารถของครูคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้และ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM</p>					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน soft skill ควบคู่กับการพัฒนา</p> <p>๖.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมครุคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน soft skill ควบคู่กับการพัฒนาอย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย</p> <p>๖.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๖.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนาครุคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน soft skill ควบคู่กับการพัฒนา</p>					
<p>กิจกรรมที่ ๗</p> <p>การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๗.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง</p> <p>๗.๒ ประชุมวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มี</p>	-	๖๐๐	๕,๐๑๕	๕,๕๐๕	๑๑,๑๒๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>ความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความกดดันและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๗.๓ อบรมพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความกดดันและความสนใจของผู้เรียน ในรูปแบบ online หรือ onsite</p> <p>๗.๔ การนิเทศติดตาม</p> <p> ๗.๔.๑ โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรม ชุมชุม</p> <p> ๗.๔.๒ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา แนวทางการจบการศึกษา รูปแบบ online หรือ onsite</p> <p>๗.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตาม (AAR) การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความกดดันและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๗.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความกดดันและความสนใจของผู้เรียน อย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย</p> <p>๗.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๗.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความกดดันและความสนใจของผู้เรียน</p>					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถ จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียน ๑. สํารวจครูผู้สอนที่ยังไม่ได้ดำเนินการเข้า เรียนออนไลน์ ๒. วางแผนการนิเทศ ๓. นิเทศกำกับติดตามและประเมินผล โรงเรียนขยายโอกาส ๔. การดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถ จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	-	-	-	-	-
รวม	-	๔,๒๐๐	๖๒,๗๖๐	๓๓,๐๔๐	๑๐๐,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ..๑๐๐,๐๐๐.....บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งเน้นสมรรถนะและตัวชี้วัดนำทางและปลายทาง				
๑.๑ ประชุมวิเคราะห์การประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน				
๑.๒ ประชุมวางแผนส่งเสริมและปรับปรุงหรือพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวนครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๑)		๖๐๐		๖๐๐
๑.๓ จัดอบรมครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจใน การพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ มุ่งเน้นสมรรถนะและ ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางรูปแบบ online หรือ onsite ๑.๓.๑ ประชุมคณะกรรมการและวิทยากร เตรียมความ พร้อมในการจัดอบรม จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๒ ครั้งๆ ละครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) = ๑,๒๐๐ ๑.๓.๒ อบรมครู ๑๔๕ โรงเรียน จำนวน ๑ วัน รูปแบบ online - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) = ๑,๒๐๐ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑) = ๑,๖๐๐ -ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมงๆละ ๓๐๐ (๖x๓๐๐)	๑,๘๐๐	๑,๒๐๐		๑,๘๐๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑.๔ การนิเทศติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งเน้นสมรรถนะและตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ไปใช้ในห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ online หรือ onsite				
๑.๕ ประชุมสรุปและประเมินผลการนิเทศติดตามการประเมินผล (AAR) การใช้หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฯ และจัดระดับคุณภาพ - คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) = ๑,๒๐๐ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑)		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
๑.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรแกนกลางฯ มุ่งเน้นสมรรถนะและตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ไปใช้ในห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย ผู้เข้าร่วมจากโรงเรียนจำนวน ๔๒ คน และคณะกรรมการดำเนินงาน ๒๐ คน รวมเป็น ๖๒ คน เวลาครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๖๒x๓๐x๑)		๑,๘๖๐		๑,๘๖๐
๑.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ - เกียรติบัตร แบ่งตามระดับคุณภาพ				
๑.๘ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งเน้นสมรรถนะและตัวชี้วัดนำทางและปลายทาง - จัดทำเล่มสรุปรายงานผล จำนวน ๑ เล่มๆละ ๖๐ บาท		๖๐		๖๐
รวม	๑,๘๐๐	๙,๓๒๐		๑๑,๑๒๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน				
๒.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสาระสนเทศการประเมินผล การใช้หลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน				
๒.๒ ประชุมวางแผนส่งเสริมและปรับปรุงหรือพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน เป็นเวลาครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๑)		๖๐๐		๖๐๐
๒.๓ จัดอบรมครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจใน การพัฒนาและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ลงสู่รายวิชา และตัวชี้วัดในรูปแบบ online หรือ onsite ๒.๓.๑ ประชุมคณะกรรมการและวิทยากร เตรียมความ พร้อมในการจัดอบรม จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๒ ครั้งๆ ละครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) ๒.๓.๒ อบรมครู ๑๔๕ โรงเรียน จำนวน ๑ วัน รูปแบบ online - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑)		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมงๆละ ๓๐๐ บาท	๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
๒.๔ การนิเทศติดตามการพัฒนาและการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ไปใช้ในห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรูปแบบ online หรือ onsite				
๒.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตามก (AAR) การพัฒนาและการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และจัดระดับคุณภาพ - คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑)		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
๒.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย ผู้เข้าร่วมจากโรงเรียนจำนวน ๔๒ คน และคณะกรรมการดำเนินงาน ๒๐ คน รวมเป็น ๖๒ คน เวลาครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๖๒x๓๐x๑)		๑,๘๖๐		๑,๘๖๐
๒.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ - เกียรติบัตร แบ่งตามระดับคุณภาพ				
๒.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ไปใช้ในห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - จัดทำเล่มสัรรายงานผล จำนวน ๑ เล่มๆละ ๖๐ บาท		๖๐		๖๐
รวม	๑,๘๐๐	๘,๓๒๐		๑๑,๑๒๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมและประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต				
๓.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสาระสนเทศการประเมินผล การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการ ดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน				
๓.๒ ประชุมวางแผนส่งเสริมและประเมินผลการใช้ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ คณะกรรมการ ดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน เป็น เวลาครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๑)		๖๐๐		๖๐๐
๓.๓ จัดอบรมครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจใน การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในรายวิชาเพิ่มเติม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และ การเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ใน รูปแบบ online หรือ onsite ๓.๓.๑ ประชุมคณะกรรมการและวิทยากร เตรียมความ พร้อมในการจัดอบรม จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๒ ครั้งๆ ละครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) ๓.๓.๒ อบรมครู ๑๔๕ โรงเรียน จำนวน ๑ วัน รูปแบบ online - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑) - ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๓๐๐ บาท(๖x๓๐๐)		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
	๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
๓.๔ การนิเทศติดตามการพัฒนาและการประเมินผลการใช้ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในรายวิชาเพิ่มเติม และการ เรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๗ ในรูปแบบ online หรือ onsite				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>๓.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตามก(AAR) การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในรายวิชาเพิ่มเติม และการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดระดับคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑) 		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
<p>๓.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้และการประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาแบบแพลตฟอร์ม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย ผู้เข้าร่วมจากโรงเรียน จำนวน ๔๒ คน และคณะกรรมการดำเนินงาน ๒๐ คน รวมเป็น ๖๒ คน เวลาครึ่งวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๖๒x๓๐x๑) 		๑,๘๖๐		๑,๘๖๐
<p>๓.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกียรติบัตร แบ่งตามระดับคุณภาพ 				
<p>๓.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำเล่มสรุปรายงานผล จำนวน ๑ เล่มๆละ ๖๐ บาท 		๖๐		๖๐
รวม	๑,๘๐๐	๙,๓๒๐		๑๑,๑๒๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑				
๔.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการประเมินผลจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน				
๔.๒ ประชุมวางแผนส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน เป็นเวลาครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๑)		๖๐๐		๖๐๐
๔.๓ อบรมพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รูปแบบ ๔.๓.๑. ประชุมคณะกรรมการและวิทยากร เตรียมความพร้อมในการจัดอบรม จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๒ ครั้งๆ ละครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) อบรม online (ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑) - ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๓๐๐ บาท		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>๔.๓.๒ .onsite (ครู)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๑๔๕x๓๐x๒) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๑๔๕x๘๐x๑) - ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมงๆละ ๓๐๐ บาท (๖x๓๐๐) 	๑,๘๐๐	๘,๗๐๐ ๑๑,๖๐๐		๘,๗๐๐ ๑๑,๖๐๐ ๑,๘๐๐
<p>๔.๔ การนิเทศติดตาม (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)</p> <p>๔.๔.๑ ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ(Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๔.๔.๒ สังเกตการสอนรูปแบบ online หรือ onsite และคลิป VDO การจัดการเรียนรู้</p>				
<p>๔.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตามก (AAR) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ และจัดระดับคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑) 		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐
<p>๔.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ ด้วยวิธีการที่หลากหลายจำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย ผู้เข้าร่วมจากโรงเรียนจำนวน ๔๒ คน และคณะกรรมการดำเนินงาน ๒๐ คน รวมเป็น ๖๒ คน เวลาครึ่งวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๖๒x๓๐x๑) 		๑,๘๖๐		๑,๘๖๐
<p>๔.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกียรติบัตร แบ่งตามระดับคุณภาพ 				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๔.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - จัดทำเล่มสัรงานผล จำนวน ๒ เล่มๆละ ๖๐ บาท		๑๒๐		๑๒๐
รวม	๓,๖๐๐	๒๙,๖๘๐		๓๓,๒๘๐
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้(๓Rs๘Cs) ที่จำเป็นของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑				
๕.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้(๓Rs๘Cs) ที่จำเป็นของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน				
๕.๒ ประชุมวางแผนส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้(๓Rs๘Cs) ที่จำเป็นของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน เป็นเวลาครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๑)		๖๐๐		๖๐๐
๕.๓ อบรมพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้(๓Rs๘Cs) ที่จำเป็นของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ รูปแบบ online หรือ onsite				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>๕.๓.๑ ประชุมคณะกรรมการและวิทยากร เตรียมความพร้อมในการจัดอบรม จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๒ ครั้งๆละครึ่งวัน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒)</p>		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
<p>๕.๓.๒ อบรมครู ๑๔๕ โรงเรียน จำนวน ๑ วัน</p> <p>รูปแบบ online</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒)</p>		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
<p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑)</p> <p>- ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมงๆละ ๓๐๐ บาท(๖x๓๐๐)</p>		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
<p>๕.๔ การนิเทศติดตาม (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)</p> <p>๕.๔.๑ การจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สื่อและเทคโนโลยี</p> <p>๕.๔.๒ สังเกตการสอน รูปแบบ online หรือ onsite และคลิปการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕.๔.๓ โครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบูรณาการ รายวิชาเพิ่มเติม เป็นต้น</p>				
<p>๕.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตาม (AAR) ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้(๓Rs๘Cs) และจัดระดับคุณภาพ</p> <p>- คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๑ วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑)</p>		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
<p>๕.๔ การนิเทศติดตาม (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)</p> <p>๕.๔.๑ การจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สื่อและเทคโนโลยี</p> <p>๕.๔.๒ สังเกตการสอน รูปแบบ online หรือ onsite และคลิปการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕.๔.๓ โครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบูรณาการ รายวิชาเพิ่มเติม เป็นต้น</p>				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>๕.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตาม (AAR) ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้(๓Rs๔Cs) และจัดระดับคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑) 		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
<p>๕.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (๓Rs๔Cs) ที่จำเป็นของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย ผู้เข้าร่วมจากโรงเรียนจำนวน ๔๒ คน และคณะกรรมการดำเนินงาน ๒๐ คน รวมเป็น ๖๒ คน เวลาครึ่งวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๖๒x๓๐x๑) 		๑,๘๖๐		๑,๘๖๐
<p>๕.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกียรติบัตร แบ่งตามระดับคุณภาพ 				
<p>๕.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (๓Rs๔Cs)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำเล่มสัรยางานผล จำนวน ๑ เล่มๆละ ๖๐ บาท 		๖๐		๖๐
รวม	๑,๘๐๐	๙,๓๒๐		๑๑,๑๒๐
<p>กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้แบบ STEM ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน soft skill ควบคู่กับการพัฒนา</p>				

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>๖.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน soft skill ควบคู่กับการพัฒนา ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน</p>				
<p>๖.๒ ประชุมวางแผนส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้แบบ STEM ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน soft skill ควบคู่กับการพัฒนา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน เป็นเวลาครึ่งวัน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๑)</p> <p>๖.๓.๑ ประชุมคณะกรรมการและวิทยากร เตรียมความพร้อมในการจัดอบรม จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๒ ครั้งๆ ละครึ่งวัน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒)</p> <p>๖.๓.๒ อบรมครู ๑๔๕ โรงเรียน จำนวน ๑ วัน</p> <p>รูปแบบ online</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑)</p> <p>- ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๓๐๐ บาท(๖x๓๐๐)</p>		๖๐๐		๖๐๐
		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
	๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
<p>๖.๔ การนิเทศติดตาม</p> <p>๖.๔.๑ การจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM การวัดและประเมินผล สื่อและเทคโนโลยี</p> <p>๖.๔.๒ สังเกตการสอน รูปแบบ online หรือ onsite และคลิปการจัดการเรียนรู้</p>				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>๖.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตาม (AAR) ความสามารถของครุคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน soft skill ควบคู่กับการพัฒนาและจัดระดับคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑) 		<p>๑,๒๐๐</p> <p>๑,๖๐๐</p>		<p>๑,๒๐๐</p> <p>๑,๖๐๐</p>
<p>๖.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมครุคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน soft skill อย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย ผู้เข้าร่วมจากโรงเรียน จำนวน ๔๒ คน และคณะกรรมการดำเนินงาน ๒๐ คน รวมเป็น ๖๒ คน เวลาครึ่งวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๖๒x๓๐x๑) 		๑,๘๖๐		๑,๘๖๐
<p>๖.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกียรติบัตร แบ่งตามระดับคุณภาพ 				
<p>๖.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครุคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน soft skill ควบคู่กับการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำเล่มสรุปรายงานผล จำนวน ๑ เล่มๆ ละ ๖๐ บาท 		๖๐		๖๐
รวม	๑,๘๐๐	๙,๓๒๐		๑๑,๑๒๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๗ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน				
๗.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน				
๗.๒ ประชุมวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน เป็นเวลาครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๑)		๖๐๐		๖๐๐
๗.๓ อบรมพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ในรูปแบบ online หรือ onsite ๗.๓.๑ ประชุมคณะกรรมการและวิทยากร เตรียมความพร้อมในการจัดอบรม จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๒ ครั้งๆ ละครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) ๗.๓.๒ อบรมครู ๑๔๕ โรงเรียน จำนวน ๑ วัน รูปแบบ online - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑) - ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๓๐๐ บาท(๖x๓๐๐)		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
	๑,๘๐๐			๑,๘๐๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
๗.๔ การนิเทศติดตาม ๗.๔.๑ โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมชุมนุม ๗.๔.๒ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาแนวทางการจบการศึกษา รูปแบบ online หรือ onsite				
๗.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตาม (AAR) การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและจัดระดับคุณภาพ - คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑)		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
๗.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย ผู้เข้าร่วมจากโรงเรียนจำนวน ๔๒ คน และคณะกรรมการดำเนินงาน ๒๐ คน รวมเป็น ๖๒ คน เวลาครึ่งวัน				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๖๒x๓๐x๑)		๑,๘๖๐		๑,๘๖๐
๗.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ - เกียรติบัตร แบ่งตามระดับคุณภาพ				
๗.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน - จัดทำเล่มสรุปรายงานผล จำนวน ๑ เล่มๆละ ๖๐ บาท		๕๔๐		๕๔๐
รวม	๑,๘๐๐	๙,๓๒๐		๑๑,๑๒๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของผู้เรียน				
๘.๑ สํารวจครูผู้สอนที่ยังไม่ได้ดำเนินการเข้าเรียนออนไลน์ ๘.๒ วางแผนการนิเทศ ๘.๓. นิเทศกำกับติดตามและประเมินผล โรงเรียนขยายโอกาส ๘.๔. การดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา				
รวม	-	-	-	-
	๑๔,๔๐๐	๘๕,๖๐๐		๑๐๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. โรงเรียน ๑๔๕ โรงเรียน สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒. โรงเรียน ๑๔๕ โรงเรียน สามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูผู้สอนจำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐
๔. ผู้เรียนจำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และทักษะอาชีพ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ ๘๐
๘. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๐
๙. ครูผู้สอนจำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา	ร้อยละ ๘๐

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครูสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้ในระดับดี

๒. ครูสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี

๓. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และทักษะอาชีพ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

๕. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ เพิ่มขึ้น

๖. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา

โครงการ พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

หน่วยงาน (กลุ่ม) กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลักขณา โตงาม, นายธีรวัฒน์ ดวงใจดี, นางสาวชัชวัญ อินทรชัย, สุธีรา ศิริพิรุณ สลิตตา มะโนวัฒนา, นายศุภกร มรกต, นางอนุนาถ ชื่นจิตร

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวลักขณา โตงาม

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๙๒-๒๗๕๗๕๐๕ E-mail lukanatongam@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่.....๒.....ตัวชี้วัดที่...๓ ๖-๑๓

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่.....๒.....ตัวชี้วัดที่...๓ ๖-๑๓

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๕) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๖) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการ พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการขับเคลื่อนแผนแม่บทประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งกระบวนการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งในการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) *การพัฒนาการเรียนรู้
● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
● แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๓) เป้าหมายระดับจุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

โครงการ พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการขับเคลื่อนแผนแม่บท ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เป้าหมายในการพัฒนาคนในโลกยุคใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของกระบวนการทำงานเป็นทีม ผู้นิเทศมีความรู้ ความสามารถ รู้บทบาทของตนเอง ซึ่งสามารถนำความรู้มาใช้ในการนิเทศให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในกระบวนการนิเทศและภาระงานที่ตรงกัน สามารถพัฒนางานในหน้าที่ของ ตนเองได้จึงจัดกำหนดการศึกษานิเทศก์ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับ การนิเทศตามภาระงานที่รับผิดชอบต่อไป

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จึงมีโครงการ พัฒนา ระบบการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินการของศึกษานิเทศก์ ได้ทำงาน นิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึงการยกระดับคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มของโรงเรียนในสังกัดได้

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เป็นระบบและมีคุณภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ทั่วถึงทุกโรงเรียน

๒.๓ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ ตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ เพื่อส่งเสริม พัฒนา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศให้มี การนิเทศ ที่มีระบบถูกต้องมีคุณภาพ

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑ สถานศึกษาในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ % ได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบ และมีคุณภาพ
- ๒ มีแผนปฏิบัติการนิเทศ สื่อ เครื่องมือ ในการนิเทศ และนำไปใช้ในการนิเทศ ไม่น้อยกว่า ๑๓ แผน
- ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีทีมนิเทศอย่างน้อย ๔ ทีม

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการนิเทศภายในที่เป็นระบบ และได้รับการนิเทศที่มีคุณภาพ
- ๒ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๓ สถานศึกษาสามารถดำเนินการต่างๆตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔ ทีมนิเทศของสำนักงานเขตสามารถนิเทศโรงเรียนได้อย่างมีระบบตามแผนการนิเทศ

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๖ คน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ : M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาการดำเนินการนิเทศในปีที่ผ่านมา	✓ ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำโครงการและ อนุมัติโครงการ	✓ ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการ					
๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำเครื่องมือนิเทศของ	✓ ๑๓,๙๒๐	-	-	-	๑๓,๙๒๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒					
๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประจำเดือนกลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและ การจัดการศึกษา		✓ ๑๓,๐๐๐	✓ ๑๓,๐๐๐	✓ ๑๒,๗๔๐	๓๘,๗๔๐
๓.๓ พัฒนาการนิเทศภายในของ สถานศึกษาโดยเน้นกระบวนการ นิเทศด้วยการสังเกตการสอน ๓.๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการการ ขับเคลื่อนการนิเทศภายใน สถานศึกษา	-	✓ ๔๕,๕๘๐	-	-	๔๕,๕๘๐
๓.๓.๒ นิเทศครูผู้สอนโรงเรียนใน สังกัด	-	✓ ๔๖,๖๐๐	✓ ๔๖,๖๐๐	✓ ๔๖,๖๐๐	๑๓๙,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การสังเคราะห์ผล การดำเนินงานและสรุปรายงานผล	-	-	-	✓ ๙,๙๖๐	๙,๙๖๐
รวม	๑๓,๙๒๐	๑๐๕,๑๘๐	๕๙,๖๐๐	๖๙,๐๒๐	๒๔๘,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๒๔๘,๐๐๐บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการดำเนินการนิเทศ ในปีที่ผ่านมา	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำโครงการและอนุมัติโครงการ	-	-	-	-

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
รวม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการ				
๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำเครื่องมือ นิเทศของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ โดยมี ผอ.เขต รองผอ.เขตศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมในการจัดทำจำนวนทั้งสิ้น ๑๖ คน จำนวน ๓ วัน				
- ค่าอาหารว่างจำนวน ๖ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท		๒,๘๘๐		๒,๘๘๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท		๓,๘๔๐		๓,๘๔๐
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
- ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม จำนวน ๑๖ เล่ม ๆ ละ ๒๐๐ บาท		๓,๒๐๐		๓,๒๐๐
รวม	-	๙,๙๖๐	๔,๐๐๐	๑๓,๙๖๐
๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการประจำเดือน กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา โดยมี ผอ.เขต รองผอ.เขตศึกษานิเทศก์บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมในการประชุม จำนวนทั้งสิ้น ๑๖ คน เดือนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๑๒ วัน				
- ค่าอาหารว่างจำนวน ๒๔ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท		๑๑,๕๒๐		๑๑,๕๒๐
- ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๑๒ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท		๑๕,๓๖๐		๑๕,๓๖๐
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
- ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสาร		๖,๙๐๐		๖,๙๐๐
รวม		๓๓,๗๘๐	๕,๐๐๐	๓๘,๗๘๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการ				
๓.๓ พัฒนาการนิเทศภายในของสถานศึกษาโดยเน้นกระบวนการนิเทศด้วยการสังเกตการสอน				
๓.๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยมีผู้เข้าประชุม คือ หัวหน้างานวิชาการหรือผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวนโรงเรียนละ ๑ คน และคณะทำงานจำนวน ๒๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖๗ คน จำนวน ๑ วัน				
- ค่าวิทยากรจำนวน ๒ คน ๆ ละ ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท	๗,๒๐๐			๗,๒๐๐
- ค่าอาหารว่างจำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท		๑๐,๐๒๐		๑๐,๐๒๐
- ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท		๑๓,๓๖๐		๑๓,๓๖๐
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
- ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสาร			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๗,๒๐๐	๒๓,๓๘๐	๑๕,๐๐๐	๔๕,๕๘๐
๓.๓.๒ นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นตามตัวชี้วัดของ สพฐ. และครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนจำนวน ๑๔๖ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน จำนวน ๗ เดือน เดือนละ ๑๐ วัน				
- ค่าชดเชยน้ำมัน	-	๓๙,๐๐๐	-	๓๙,๐๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยงจำนวน ๗๐ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๒ คน	-	๑๐๐,๘๐๐	-	๑๐๐,๘๐๐
รวม	-	๑๓๙,๘๐๐	-	๑๓๙,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผล โดยมีผู้เข้าประชุมคือ ผอ.เขต รองผอ.เขตศึกษานิเทศก์บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมในการจัดทำจำนวนทั้งสิ้น ๑๖ คน จำนวน ๒ วัน				
- ค่าอาหารว่างจำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท	-	๑,๙๒๐	-	๑,๙๒๐
- ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท	-	๒,๕๖๐	-	๒,๕๖๐
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการประชุม	-	-	๒,๒๘๐	๒,๒๘๐
- ค่าจัดจ้างทำเล่มเอกสาร	-	๓,๒๐๐	-	๓,๒๐๐
รวม	-	๗,๖๘๐	๒,๒๘๐	๙,๙๖๐
รวมทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๒๑๔,๕๖๐	๒๖,๒๘๐	๒๔๘,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๘๐
๒. ร้อยละของโรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็งเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๐

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีระบบและมีคุณภาพ

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนด

๓. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาและผลทดสอบ O – NET NT และ RT

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรวัฒน์ ดวงใจดี นายศุภกร มรกต นางสาวโสภิตา เหมือนจินดา

นางสาวลักขณา โตงาม นางสาวชัชวัญ อินทรชัย นางสาวนันทิตา เพื่องไกรศรี และนางอนุภาต ชื่นจิตร

ผู้ประสานงานหลัก นายธีรวัฒน์ ดวงใจดี

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๖๒๘๖๔๒๘๒๕ E-mail preawnongtiger@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.รบ.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๗, ๑๑, ๑๒

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๖, ๙, ๑๐

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ มุ่งพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) *การพัฒนาการเรียนรู้

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : (Fo๔๐๕) การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๓) เป้าหมายระดับจุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะการท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีบรรยายโดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ยึดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ การสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นกระบวนการ อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ต่ำเมื่อเทียบกับนานาชาติ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้น การสร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ในการนี้กลุ่มนิเทศติดตามและการประเมินผลการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้มีศักยภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมความพร้อมให้เด็ก มีความคิด ความเข้าใจในเชิงเหตุผลฝึกให้มีโอกาสคิดนอกกรอบคิดอย่างรอบคอบบนเงื่อนไขที่เป็นโจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยตนเองเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ได้เรียนรู้ในทักษะวิชาการหลักๆ โดยนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นเพื่อต่อยอดความเข้มแข็งทางวิชาการ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จึงจัดทำโครงการยกระดับผลการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชา และผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียนนี้ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียนของนักเรียนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีที่ผ่านมา

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยให้มีสื่อ นวัตกรรมและกระบวนการในการแก้ปัญหาในการอ่านการเขียนภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบ

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางได้อย่างเป็นระบบในระดับคุณภาพดี

๒.๔ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางได้อย่างเป็นระบบในระดับคุณภาพดี

๒.๕ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนร้อยละ ๕๐ ของจำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียนของนักเรียนเฉลี่ยรวม 4 วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ)

๒. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยร้อยละ ๘๐ ของจำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสื่อนวัตกรรมและกระบวนการในการแก้ปัญหาในการอ่านการเขียนภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบ

๓. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๘๐ ของจำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

๔. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๘๐ ของจำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

๕. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร้อยละ ๘๐ ของจำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนมีแนวทางในยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียนของนักเรียนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ)

๒. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยมีสื่อ นวัตกรรมและกระบวนการในการแก้ปัญหาในการอ่านการเขียนภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบ

๓. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางได้อย่างเป็นระบบในระดับคุณภาพดี

๔. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางได้อย่างเป็นระบบในระดับคุณภาพดี

๕. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. โรงเรียน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียนของนักเรียนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ)

๒. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสื่อ นวัตกรรมและกระบวนการในการแก้ปัญหาในการการอ่านการเขียนภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบ

๓. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

๔. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

๕. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ : M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน ๑.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ๑.๒ ประชุมวางแผนพัฒนาผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน และการจัดทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัด	-	๓๖,๓๐๐	-	-	๓๖,๓๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>ระหว่างทางและปลายทาง PRE และ POST O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๑.๓ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำระบบ AMSS การนำแบบทดสอบเข้าระบบ</p> <p>๑.๔ ประชุมวิเคราะห์ผลจากผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน และการจัดทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัด ระหว่างทางและปลายทาง PRE และ POST O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๑.๕ อบรมพัฒนาครูผู้สอนแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรูปแบบ online หรือ onsite</p> <p>๓.๖ ประชุมการจัดทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง PRE และ POST O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ</p> <p>๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระบบ AMSS</p> <p>๑.๗ ดำเนินการแจ้งโรงเรียนทำแบบทดสอบในระบบ AMSS ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๑.๘ ดำเนินการนิเทศติดตามแนวทางการดำเนินงานยกระดับและการทำแบบทดสอบ ในระบบ AMSS ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๑.๙ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตาม (AAR) และปลายทาง และร่วม PLC ปัญหาในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๑๐ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์</p>					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>อย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย</p> <p>๑.๑๑ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๑.๑๒ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p>					
<p>กิจกรรมที่ ๒</p> <p>การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการดำเนินการนิเทศในปีที่ผ่านมา</p> <p>๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย</p> <p>๒.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย</p> <p>๒.๔ การสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน</p> <p>๒.๕ สรุปรายงานผล</p>	-	-	๔๕,๑๔๐	-	๔๕,๑๔๐
<p>กิจกรรมที่ ๓</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง</p> <p>๓.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และการวัดและประเมินผลมาตรฐานและตัวชี้วัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	-	-	๑๕,๒๖๐	-	๑๕,๒๖๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๓.๒ ประชุมวางแผนส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และการจัดทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>๓.๓ อบรมพัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และการทำวิจัยในชั้นเรียน ในรูปแบบ online หรือ onsite</p> <p>๓.๔ การนิเทศติดตาม</p> <p> ๓.๔.๑ การจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p> ๓.๔.๒ สังเกตการสอน รูปแบบ online หรือ onsite และคลิปการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตาม (AAR) ความสามารถของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และร่วม PLC ปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๓.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมครูคณิตศาสตร์อย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย</p> <p>๓.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p>					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูผู้สอน คณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗					
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ๔.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน วิชาวิทยาศาสตร์และการวัดและประเมินผล มาตรฐานและตัวชี้วัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔.๒ ประชุมวางแผนส่งเสริมและพัฒนา ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ การจัดทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัดระหว่าง ทางและปลายทางวิชาวิทยาศาสตร์ ๔.๓ อบรมพัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และ การทำวิจัยในชั้นเรียน ในรูปแบบ online หรือ onsite ๔.๔ การนิเทศติดตาม ๔.๔.๑ การจัดกิจกรรมในแผนการ จัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ การวัดและ ประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี	-	-	๑๕,๒๖๐	-	๑๕,๒๖๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๔.๔.๒ สังเกตการสอน รูปแบบ online หรือ onsite และคลิปการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตาม (AAR) ความสามารถของครูผู้สอนวิชา วิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและ ปลายทาง และร่วม PLC ปัญหาในการ จัดการเรียนรู้โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๔.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/ วิธีการ/นวัตกรรมครูวิทยาศาสตร์อย่างน้อย เครื่องข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถเป็น แบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครื่องข่าย</p> <p>๓.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับ สถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๔.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิด ทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและ ปลายทาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>					
<p>กิจกรรมที่ ๕</p> <p>การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>๕.๑ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (คณะกรรมการและคณะวิทยากร)</p> <p>๕.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒</p> <p>๕.๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัดในการจัดทำแผนการ</p>	-	-	๔๐,๐๔๐	-	๔๐,๐๔๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
จัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวิชา ภาษาอังกฤษ ๕.๔ การนิเทศ ติดตามการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ๕.๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และ ประเมินผลการดำเนินงาน					
รวมทั้งสิ้น	-	๓๖,๓๐๐	๑๑๕,๗๐๐	-	๑๕๒,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ..๑๕๒,๐๐๐.....บาท

แหล่งงบประมาณ () งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน				
๑.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน ในปี การศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕				
๑.๒ ประชุมวางแผนพัฒนาผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน และการจัดทำแบบทดสอบ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง PRE และ POST O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
๑.๓ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำระบบ AMSS การนำแบบทดสอบเข้าระบบ เปิดระบบการสอบ				
๑.๔ ประชุมวิเคราะห์ผลจากผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน และการจัดทำ แบบทดสอบตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง PRE และ POST O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ วัน คณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน				

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) = ๑,๒๐๐		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑) = ๑,๖๐๐		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
๑.๕ อบรมพัฒนาครูผู้สอนแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรูปแบบ online หรือ onsite				
- ประชุมคณะกรรมการและวิทยากร เตรียมความพร้อมในการจัดอบรม จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๑ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) = ๑,๒๐๐		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑) = ๑,๖๐๐		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
- กิจกรรมอบรม จำนวน ๑ วัน ครูและคณะดำเนินงาน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๑๖๐x๓๐x๒) = ๙,๖๐๐		๙,๖๐๐		๙,๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๑๖๐x๘๐x๑) = ๑๒,๘๐๐		๑๒,๘๐๐		๑๒,๘๐๐
๑.๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง PRE และ POST O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๒๘ คน จำนวน ๑ วัน				
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๘ คน คนละ ๒ มื้อ เป็นเงิน (๒๕x๓๐x๒) =๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
-ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๘ คน จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน (๒๕x๘๐x๑) = ๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๑.๗ ประชุมดำเนินการแจ้งกำหนดวันสอบและตารางให้โรงเรียนทำแบบทดสอบในระบบ AMSS ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
๑.๘ ดำเนินการนิเทศติดตามแนวทางการดำเนินงานยกระดับและการทำแบบทดสอบ ในระบบ AMSS ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รูปแบบ online หรือ onsite				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>๑.๙ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตาม (AAR) และ ปลายทาง และร่วม PLC ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ประชุมคณะกรรมการจำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) = ๑,๒๐๐ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑) = ๑,๖๐๐</p>		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
<p>๑.๑๐ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียน ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย ผู้เข้าร่วมจากโรงเรียนจำนวน ๔๒ คน และคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๒๐ คน รวมเป็น ๖๒ คน เวลาครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๖๒x๓๐x๑) = ๑,๘๖๐</p>		๑,๘๖๐		๑,๘๖๐
<p>๑.๑๑ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มี รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ - เกียรติบัตร แบ่งตามระดับคุณภาพ</p>				
<p>๑.๑๒ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานยกระดับ ผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การ อ่านและการเขียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - จัดทำเล่มสรุปรายงานผล จำนวน ๒ เล่มๆ ละ ๗๐ บาท</p>		๑๔๐		๑๔๐
รวม		๓๖,๓๐๐		๓๖,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๒				
การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยประจำปี				
งบประมาณ ๒๕๖๗				
๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการดำเนินการนิเทศในปีที่ ผ่านมา				
๑.๒ จัดทำโครงการและอนุมัติโครงการ				
๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อ เสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย โดยมีผู้เข้าประชุม คือครูผู้สอน ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง จำนวน โรงเรียนละ ๑ คน และคณะทำงาน				

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
จำนวน ๒๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖๕ คน จำนวน ๑ วัน จำนวน ๒ กลุ่ม - ค่าวิทยากรจำนวน ๒ คน ๆ ละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๘๐๐ บาท (๔,๘๐๐x๒) = ๙,๖๐๐ - ค่าอาหารว่างจำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท (๑๖๕x๖๐) = ๙,๙๐๐ - ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๘๐x๑๖๕) = ๑๓,๒๐๐ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ - ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสาร	๙,๖๐๐	๙,๙๐๐	๖,๖๐๐	๓,๓๐๐
๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย				
๑.๕ การสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผล โดยมีผู้เข้าประชุมคือ ผอ.เขต รองผอ.เขตศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมในการจัดทำจำนวนทั้งสิ้น ๑๖ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างจำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท (๑๖x๖๐) = ๙๖๐ - ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๑๖x๘๐) = ๑,๒๘๐ - ค่าจัดจ้างทำเล่มเอกสาร		๙๖๐	๑,๒๘๐	๓๐๐
รวม	๙,๖๐๐	๒๘,๙๔๐	๖,๖๐๐	๔๕,๑๔๐
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง				
๓.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และการวัด				

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
และประเมินผลมาตรฐานและตัวชี้วัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๖				
<p>๓.๒ ประชุมวางแผนส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และการจัดทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางวิชาคณิตศาสตร์ คณะกรรมการดำเนินงาน ๒๐ คน จำนวน ๑ วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) = ๑,๒๐๐</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑) = ๑,๖๐๐</p>		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
<p>๓.๓ อบรมพัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และการทำวิจัยในชั้นเรียน ในรูปแบบ online หรือ onsite</p> <p>- กิจกรรมอบรม จำนวน ๑ วัน ครูและคณะดำเนินงาน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๓๐x๓๐x๒) = ๑,๘๐๐</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๓๐x๘๐x๑) = ๒,๔๐๐</p> <p>- ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท (๖x๖๐๐) = ๓,๖๐๐</p>	๓,๖๐๐	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
<p>๓.๔ การนิเทศติดตาม</p> <p>๓.๔.๑ การจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>๓.๔.๒ สังเกตการสอน รูปแบบ online หรือ onsite และคลิปการจัดการเรียนรู้</p>		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
<p>๓.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตาม (AAR) ความสามารถของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และร่วม PLC ปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p>				๓,๖๐๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๑ วัน		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) = ๑,๒๐๐		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑) = ๑,๖๐๐				
๓.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมครู คณิตศาสตร์อย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถ เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย ผู้เข้าร่วมจากโรงเรียนจำนวน ๔๒ คน และคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๒๐ คน รวมเป็น ๖๒ คน เวลาครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๖๒x๓๐x๑) = ๑,๘๖๐		๑,๘๖๐		๑,๘๖๐
๓.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มี รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ - เกียรติบัตร แบ่งตามระดับคุณภาพ				
๓.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและ พัฒนาข้าราชการครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
รวม	๓,๖๐๐	๑๑,๖๖๐	-	๑๕,๒๖๐
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัด ระหว่างทางและปลายทาง				
๔.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และการวัด และประเมินผลมาตรฐานและตัวชี้วัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๖				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>๔.๒ ประชุมวางแผนส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และการจัดทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ วัน คณะกรรมการจำนวน ๒๐ คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) = ๑,๒๐๐</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑) = ๑,๖๐๐</p>		<p>๑,๒๐๐</p> <p>๑,๖๐๐</p>		<p>๑,๒๐๐</p> <p>๑,๖๐๐</p>
<p>๔.๓ อบรมพัฒนาครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และ การทำวิจัยในชั้นเรียน ในรูปแบบ online หรือ onsite</p> <p>- กิจกรรมอบรม จำนวน ๑ วัน ครูและคณะดำเนินงาน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๓๐x๓๐x๒) = ๑,๘๐๐</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท ๓๐x๘๐x๑) = ๒,๔๐๐</p> <p>- ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท (๖x๖๐๐) = ๓,๖๐๐</p>	<p>๓,๖๐๐</p>	<p>๑,๘๐๐</p> <p>๒,๔๐๐</p>		<p>๑,๘๐๐</p> <p>๒,๔๐๐</p>
<p>๔.๔ การนิเทศติดตาม</p> <p>๔.๔.๑ การจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>๔.๔.๒ สังเกตการสอน รูปแบบ online หรือ onsite และคลิปการจัดการเรียนรู้</p>				
<p>๔.๕ สรุปและประเมินผลการนิเทศติดตาม (AAR) ความสามารถของครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และร่วม PLC ปัญหาในการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- คณะกรรมการดำเนินงานและประธานอำเภอ จำนวน ๒๐ ท่าน จำนวน ๑ วัน</p>				

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๒๐x๓๐x๒) = ๑,๒๐๐		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท (๒๐x๘๐x๑) = ๑,๖๐๐		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
๔.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมครู วิทยาศาสตร์อย่างน้อยเครือข่ายละ ๓ โรงเรียนที่สามารถ เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๔ เครือข่าย ผู้เข้าร่วมจากโรงเรียนจำนวน ๔๒ คน และคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๒๐ คน รวมเป็น ๖๒ คน เวลาครึ่งวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๖๒x๓๐x๑) = ๑,๘๖๐		๑,๘๖๐		๑,๘๖๐
๔.๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มี รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ - เกียรติบัตร แบ่งตามระดับคุณภาพ				
๔.๘ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและ พัฒนาข้าราชการครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
รวม	๓,๖๐๐	๑๑,๖๖๐		๑๕,๒๖๐
กิจกรรมที่ ๕ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)				
๕.๑ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน(คณะกรรมการ และคณะวิทยากร) จำนวน ๓๐ คน ได้แก่ คณะกรรมการฯ จำนวน ๒๘ คน และวิทยากร จำนวน ๒ คน รวมจำนวนคน ทั้งหมด ๓๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๓๐ คน คนละ ๒ มื้อ เป็นเงิน (๓๐x๓๐x๒) = ๑,๘๐๐ -ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๘๐ บาท จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน (๘๐x๓๐x๑) = ๒,๔๐๐		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
๕.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ คณะกรรมการฯ จำนวน ๒๘ คน และวิทยากร จำนวน ๒ คน รวม ๓๐ คน, ผู้เข้า				

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
อบรม จำนวน ๑๔๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๗๕ คน-ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม มีโต๊ะ ๓๐ บาท จำนวน ๑๗๕ คน คนละ ๒ มีโต๊ะ เป็นเงิน (๑๗๕x๓๐x๒) = ๑๐,๕๐๐ -ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๗๕ คน จำนวน ๑ มีโต๊ะ เป็นเงิน (๑๗๕x๘๐x๑) = ๑๔,๐๐๐ -ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คนๆ ละ ๓ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท (๑,๘๐๐x๒) = ๓,๖๐๐ -ค่าวัสดุอุปกรณ์	๓,๖๐๐	๑๐,๕๐๐ ๑๔,๐๐๐	๒,๑๔๐	๑๐,๕๐๐ ๑๔,๐๐๐ ๓,๖๐๐ ๒,๑๔๐
๕.๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวิชา ภาษาอังกฤษ คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มีโต๊ะ ๓๐ บาท ๒ มีโต๊ะ เป็นเงิน (๒๐x๓๐x๒) = ๑,๒๐๐ -ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๘๐ บาท ๑ มีโต๊ะ เป็นเงิน (๒๐x๘๐x๑) = ๑,๖๐๐		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐
๕.๔ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ				
๕.๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และรายงานผลการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มีโต๊ะ ๓๐ บาท ๒ มีโต๊ะ เป็นเงิน (๒๐x๓๐x๒) = ๑,๒๐๐ -ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๘๐ บาท ๑ มีโต๊ะ เป็นเงิน (๒๐x๘๐x๑) = ๑,๖๐๐		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐
รวม	๓,๖๐๐	๓๔,๓๐๐	๒,๑๔๐	๑๐,๐๔๐
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๔๐๐	๑๒๒,๘๖๐	๘,๗๔๐	๑๕๒,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. โรงเรียนจำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียนของนักเรียนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ ๕๐
๒. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสื่อ นวัตกรรมและกระบวนการในการแก้ปัญหาในการการอ่านการเขียนภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง	ร้อยละ ๘๐
๔. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง	ร้อยละ ๘๐
๕. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐

● **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

๑. โรงเรียนมีแนวทางในยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และผลการทดสอบ O-NET NT RT และ การอ่านและการเขียนของนักเรียนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ)

๒. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยมีสื่อ นวัตกรรมและกระบวนการในการแก้ปัญหาในการการอ่านการเขียนภาษาไทยได้อย่างเป็นระบบ

๓. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางได้อย่างเป็นระบบในระดับคุณภาพดี

๔. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดทักษะตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางได้อย่างเป็นระบบในระดับคุณภาพดี

๕. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างนวัตกรรม การบริหารเพื่อการศึกษา

หน่วยงาน (กลุ่ม) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภครณ์ นาคะพันธ์ , นายเสถียร แพนทิต , นายศุภกร มรกต ,
นางอนุชา ชื่นจิตร นายศุภกร วิแสง

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวภครณ์ นาคะพันธ์ , นายเสถียร แพนทิต

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๙๘๘๓๖๑๔๑๕ E-mail : pakkhakron@esdc.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๒,๑๕ กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑,๗,๗

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๐,๑๓,๑๕ กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑,๖,๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๓) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนา
ศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐาน ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของประเทศในระยะยาว
การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนา
การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่
หลากหลาย นอกจากนั้นยังต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
ที่ ๒๑ และปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการ
พัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการวางพื้นฐานระบบ
รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและ
นวัตกรรม เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การศึกษาและการเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการ
พัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนทั้งที่อยู่ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนอกระบบให้มีทักษะความรู้
ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเรียนรู้ได้
ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และให้บริการแบบ
ออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้เครื่อง
คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices)
สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา บนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย ตามนโยบาย Quick Win สพฐ.

ด้าน ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๔ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อการศึกษา ขึ้น โดยดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Platform) ที่เอื้อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน อีกทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การเรียนรู้ มิได้จำกัดอยู่ในห้องเรียนแบบเดิม ๆ ซึ่งผู้เรียน สามารถเรียนรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ ตามความถนัดของแต่ละบุคคลได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

- เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ

ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามนโยบาย Quick Win ด้าน ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๔ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime) โดยโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อการศึกษา จะดำเนินการส่งเสริมพัฒนาสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Platform) ที่เอื้อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การเรียนรู้มิได้จำกัดอยู่ในห้องเรียนแบบเดิม ๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ ตามความถนัดของแต่ละบุคคลได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และครูผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้บูรณาการในวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบในการออกแบบการเรียนรู้ และการประเมินผู้เรียนสำหรับการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถถ่ายทอดความรู้ไปยังโรงเรียนอื่นๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ตลอดจน ร่วมกันสร้างเครือข่ายครูผู้สอนวิทยาการคำนวณให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรฯ อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนอย่างแท้จริง

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัดเก็บเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานในหลากหลายรูปแบบ ซึ่งโครงการดังกล่าวจะส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานในสังกัด มีการขับเคลื่อนการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้เยาวชนของชาติได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และทำให้เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองแม้แต่ในสถานการณ์ที่ สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ หรือมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทุกที่ ทุกเวลา ได้ตามความถนัดและความ สนใจของตนเอง ตามนโยบาย Quick Win ด้าน ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๔ การเรียนรู้ทุกที่ทุก เวลา(Anywhere Anytime) รวมทั้งเป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการนำสื่อ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เยาวชนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ที่ ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๓) เป้าหมายระดับมหุทธพหุ มุทธพหุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๕ วรรคสาม กำหนดให้รัฐต้อง ดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน และใน ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันทั้งในส่วนของการ การเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม กอปรกับ พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดว่า “เพื่อให้การ พัฒนาดิจิทัลเกิดประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเป็นส่วนรวม ให้คณะรัฐมนตรีจัดให้มีนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ขึ้น เพื่อกำหนดทิศ ทางการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้มีการปฏิรูปประเทศให้ทันต่อบริบทของสังคมยุคดิจิทัลที่ มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาประชาชนในทุกมิติ

โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา ที่ต้องเน้นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งความรู้มากที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นองค์กรที่ดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม จึงได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวม เนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิทยุทัศน์เสียง ภาพ ข้อสอบ เทม แพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง ๓ หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบบทสนิยมติวี่ โดย สพฐ. มีการรวบรวม จัดทำ รายละเอียดข้อมูล (Metadata) จัดเก็บ และบริหารจัดการทรัพยากรองค์ความรู้ด้านการศึกษาเหล่านี้ เพื่อ บริการแบบออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน รวมทั้งได้มีการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนในรูปแบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพและหลากหลายแพลตฟอร์ม เพื่อเผยแพร่ให้กับ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา บนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย ใช้เป็นสื่อการเรียน การสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดสามารถ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเป็นทางเลือกสำหรับการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยจัดการเรียนรู้ตามบริบทและความเหมาะสมของสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแพลตฟอร์ม เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้สนใจได้รับความรู้และนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างกลุ่มเครือข่าย สังคมแห่งการเรียนรู้ในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อการศึกษา ขึ้น เพื่อเป็นการ พัฒนา ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน พร้อมทั้ง ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ (Online Learning Platform) ที่เอื้อให้ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์ จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีทำให้การเรียนรู้มีได้จำกัดอยู่ในระบบห้องเรียนแบบเดิม ๆ รวมทั้งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้มี การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของแต่ละบุคคลได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านแพลตฟอร์มระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และจากแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้

๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำความรู้ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยและสามารถเข้าถึงสื่อแหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต(Lifelong Learning) และการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๓. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสร้างและการประยุกต์ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของบุคคล

๔. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล และโค้ดดิ้ง มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโครงการคอมพิวเตอร์และมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

๕. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มในการใช้งานสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ทั้งมีระบบสร้างสื่อ ระบบคลังกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline โดยนำองค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) และโค้ดดิ้งมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลาย

๒. ครูมีแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และมีแผนการจัดการเรียนรู้ และชุดนวัตกรรม การเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องในการเตรียมพร้อมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ที่อาจเกิดขึ้น และการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับจัดการเรียนการสอน

๓. ครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้และและมียุทธศาสตร์ที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกโรงเรียนในสังกัดและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ และมีแนวทางในการทำวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถเลือกและประยุกต์ใช้งานในระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำ ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline โดยนำองค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และคัดเลือก มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)

๔. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิจัยที่นำไปใช้ได้ตรงตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ รวมจำนวนทั้งหมด ๑๔๕ โรงเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ : M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาเว็บไซต์ คลังสื่อออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ	-	๔,๕๐๐	๘,๐๐๐	๔,๘๗๐	๑๗,๓๗๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	๓๑,๖๐๐	-	-	๓๑,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ อบรมพัฒนาการสร้าง นวัตกรรมการบริหาร และการบริหาร จัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา	-	๓๕,๓๐๐	-	-	๓๕,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๔ อบรมพัฒนาการสร้าง และใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ใน	-	๒๔,๒๐๐	-	-	๒๔,๒๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก					๘,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) และระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	-	-	๘,๖๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๖ ประกวดและคัดเลือก ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ๑. ประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ๒. ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	๒๑,๑๘๐	๒๑,๑๘๐
กิจกรรมที่ ๗ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้หรือถอดบทเรียน ยกย่องเชิดชู เกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริม และพัฒนา การทำวิจัยในสถานศึกษาและสำนักงาน เขต พิ ้น ที่ ก า ร ศึ ก ษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	๓,๗๕๐	-	๓,๗๕๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทาง ออนไลน์ กิจกรรมที่ ๙ การขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี โดยใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) กิจกรรมที่ ๑๐ สรุปผลและรายงาน ผลการดำเนินการโครงการทุกกิจกรรม	-	-	-	-	-
	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	-	๙๕,๖๐๐	๒๐,๓๕๐	๓๔,๐๕๐	๑๕๐,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาเว็บไซต์ระบบคลังสื่อออนไลน์ ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาเว็บไซต์ระบบคลังสื่อ ออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ ๑.๒ ประชุมคณะทำงานและพัฒนาเว็บไซต์ระบบคลังสื่อ ออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๓ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คนๆ ละ ๖ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คน คนละ ๓ มื้อๆละ ๘๐ บาท เป็นเงิน - ค่าวัสดุ	-	๒,๗๐๐	-	๒,๗๐๐
	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
	-	-	๑๑,๐๗๐	๑๑,๐๗๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
รวม	-	๖,๓๐๐	๑๑,๐๗๐	๑๗,๓๗๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔๕ คน และคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน	-	๙,๖๐๐	-	๙,๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๖๐ คน คนละ ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท เป็นเงิน	-	๑๒,๘๐๐	-	๑๒,๘๐๐
- ค่าวิทยากรภายนอก จำนวน ๑ คน จำนวน ๑ วัน จำนวน ๖ ชม./วัน ชม.ละ ๑,๒๐๐ บาท เป็นเงิน	๗,๒๐๐	-	-	๗,๒๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๗,๒๐๐	๒๒,๔๐๐	๒,๐๐๐	๓๑,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ อบรมพัฒนาการสร้างนวัตกรรมการบริหาร และการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๔๕ คน และคณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖๕ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน	-	๙,๙๐๐	-	๙,๙๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๖๕ คน คนละ ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท เป็นเงิน	-	๑๓,๒๐๐	-	๑๓,๒๐๐
- ค่าวิทยากรภายนอก จำนวน ๒ คน คนละ ๓ ชม. จำนวน ๑ วัน รวมจำนวน ๖ ชม./วัน ชม.ละ ๑,๒๐๐ บาท เป็นเงิน	๗,๒๐๐	-	-	๗,๒๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๗,๒๐๐	๒๓,๑๐๐	๕,๐๐๐	๓๕,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๔ อบรมพัฒนาการสร้างและใช้แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๗๘ คน และคณะทำงาน จำนวน ๒๒ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐๐ คน คนละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท เป็นเงิน	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
- ค่าวิทยากรภายนอก จำนวน ๒ คนๆ ละ ๓ ชม. จำนวน ๑ วัน จำนวน ๖ ชม./วัน ชม.ละ ๑,๒๐๐ บาท เป็นเงิน	๗,๒๐๐	-	-	๗,๒๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม	๗,๒๐๐	๑๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒๔,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต(Lifelong Learning) และการเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) และระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ทางออนไลน์ จำนวน ๒๙๐ คน และคณะทำงานดำเนินงานจัดการ ประชุมทางออนไลน์ จำนวน ๑๐ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะดำเนินงาน จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน	-	๖๐๐	-	๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท เป็นเงิน	-	๘๐๐	-	๘๐๐
- ค่าวิทยากรภายนอก จำนวน ๒ คนๆ ละ ๓ ชม. จำนวน ๑ วัน จำนวน ๖ ชม./วัน ชม.ละ ๑,๒๐๐ บาท เป็นเงิน	๗,๒๐๐	-	-	๗,๒๐๐
รวม	๗,๒๐๐	๑,๔๐๐	-	๘,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ประกวดและคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๖.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน จำนวน ๒๒ คน และคณะดำเนินงาน ๕ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๗ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท	-	๑,๖๒๐	-	๑,๖๒๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๗ คน คนละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๖.๑.๒ ประกาศผลการประกวดและมอบรางวัล การประกวดสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล - ค่ากรอบใส่ใบประกาศเกียรติคุณ จำนวน ๑๔๕ กรอบๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๒,๑๖๐	-	๒,๑๖๐
๖.๑.๒ ประกาศผลการประกวดและมอบรางวัล การประกวดสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล - ค่ากรอบใส่ใบประกาศเกียรติคุณ จำนวน ๑๔๕ กรอบๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	-
๖.๑.๒ ประกาศผลการประกวดและมอบรางวัล การประกวดสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล - ค่ากรอบใส่ใบประกาศเกียรติคุณ จำนวน ๑๔๕ กรอบๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๑๗,๔๐๐	๑๗,๔๐๐
๖.๑.๓ นำผลงานที่ส่งเข้าร่วมประกวดที่ได้รับรางวัล มาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์คลังสื่อออนไลน์ ให้กับโรงเรียนในสังกัดทางออนไลน์และผู้สนใจ	-	-	-	-
รวม	-	๓,๗๘๐	๑๗,๔๐๐	๒๑,๑๘๐
กิจกรรมที่ ๗ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือถอด บทเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทครูผู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มครูและบุคลากร ทางการศึกษาและคณะทำงาน จำนวน ๑๐๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวม	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริม และพัฒนาการทำวิจัยในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทางออนไลน์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะดำเนินงานพัฒนา ทางออนไลน์ จำนวน ๕ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน - ค่าวิทยากรภายนอก จำนวน ๑ คน จำนวน ๐.๕ วัน จำนวน ๓ ชม./วัน ชม.ละ ๑,๒๐๐ บาท เป็นเงิน	๓,๖๐๐	๑๕๐	-	๓,๗๕๐
รวม	๓,๖๐๐	๑๕๐	-	๓,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๙ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี โดยใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม				

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING)				
๙.๑ การประชุมเตรียมความพร้อม	-	๕๑๐	-	๕๑๐
๙.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING)				
๙.๑.๒ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) จำนวน ๑๗ คน จำนวน ๑ ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๗ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน				
รวม	-	๕๑๐	-	๕๑๐
๙.๒ ลงพื้นที่โรงเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) ในระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๓ คน จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน	-	๓,๑๒๐	-	๓,๑๒๐
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	๘๖๐	-	๘๖๐
รวม	-	๓,๙๘๐	-	๓,๙๘๐
๙.๓ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด จำนวน ๑๗ คน จำนวน ๑ ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๗ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท เป็นเงิน	-	๕๑๐	-	๕๑๐
รวม	-	๕๑๐	-	๕๑๐
๙.๔ ส่งรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) ไปยัง สพฐ.	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
รวมกิจกรรมที่ ๙ ทั้งสิ้น	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๐ สรุปผลประเมินโครงการและรายงานผลการดำเนินการโครงการทุกกิจกรรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๒,๕๐๐	๗๙,๑๓๐	๓๘,๔๗๐	๑๕๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหาร มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มและขับเคลื่อนการประยุกต์ใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด รวมทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้เขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดส่งผลงานที่เกิดจากการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบคลังสื่อฯ ของ สพฐ. ส่งเข้ารับการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	ร้อยละ ๗๐
๒. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีสูงขึ้น	ร้อยละ ๗๐
๓. ครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) มีผลงานดีเด่น (Best Practice)	ร้อยละ ๕๐
๔. ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING)	ร้อยละ ๑๐๐

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ และ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีฯ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมได้มีการรวบรวมไว้ในระบบคลังสื่อเพื่อให้ผู้เรียนเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

๓. ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการสร้างและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. คุณภาพการศึกษาด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ สูงขึ้น

๕. ครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีสูงขึ้น

๖. ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) และสามารถนำมาสร้างเป็น ผลงานดีเด่น (Best Practice) ได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๗

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัจฉริยา สระทองเขียว , นางสาวชูขวัญ อินทรชัย , นางแสงเดือน สำเนา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวอัจฉริยา สระทองเขียว

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘ ๖๑๖๑ ๘๑๕๕ E-mail banpong0655@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓,๙

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓,๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝัง

คุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะ ตลอดจนสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ ตลอดจนสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมรวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม เพื่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะ ตลอดจนสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนโดยเริ่มจากสถานศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๐)* การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ การปลูกฝังความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ตลอดจนสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

๑) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมีอัธยาศัย อุดม ซื่อสัตย์ และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักศาสนาที่ดี อุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เสริมสร้างการปลุกฝังความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ตลอดจนสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านการศึกษาประวัติศาสตร์ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ของการจัดการเรียนการสอน

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาผู้เรียนมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา ตลอดจนการเสริมสร้างประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม โดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลงและต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะ จิตอาสาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม การส่งเสริมประชาธิปไตยและสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๓ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ชื่อปัจจัย : Fo๕๐๖ บุคคลและองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรมและวัฒนธรรม

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- ๑) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- ๒) หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ๓) เป้าหมายระดับจุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ดังแนวพระบรมราโชบาย ๔ ประการ ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ (๔) การเป็นพลเมืองดี สำหรับการเป็นพลเมืองดีนั้น หมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร การทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. อยู่อย่างพอเพียง ๘. มีจิตสาธารณะ ซึ่งการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะนั้น คือ การมุ่งให้ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ การอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน การแบ่งปัน อาทิตุพรยศ สิ่งของและอื่นๆ เพื่อช่วยเหลือหรือแก้ปัญหา สร้างความสุขให้กับผู้อื่น ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม รวมทั้งการดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบาย ๔ ประการ ได้แก่ (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ (๔) การเป็นพลเมืองดี จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ภายใต้กิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมสถานักเรียน

๒. กิจกรรมส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓. กิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School) สังกัด สพ.ราชบุรี เขต ๒

๔. กิจกรรมลูกเสือทำความดีเทิดไถ่องค์ราชัน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๗๒ พรรษามหาราชา

เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้เกิดผลชัดเจน อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและกระบวนการทำงานของสถานักเรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาสถานักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์การประเมินมาตรฐานและสามารถนำคู่มือเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ในการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้

๒.๕ เพื่อส่งเสริมครูให้มีความรู้และความเข้าใจในด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

๒.๖ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School)

๒.๗ เพื่อให้นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้รับการปลูกฝังการมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒.๘ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School) ดีเด่นและเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ

๒.๙ เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารีได้พัฒนาตนเองผ่านกระบวนการลูกเสือ

๒.๑๐ เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารีได้พัฒนาทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดีให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง มีจิตอาสา เมตตา กรุณาต่อเพื่อนมนุษย์เป็นที่ตั้งในจิตใจ

๒.๑๑ เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารีสามารถทำงานร่วมกับคนหมู่มากโดยไม่แบ่งเพศและวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเกิดทักษะที่จำเป็นสามารถใช้ในชีวิตประจำวันและในอนาคตได้

๒.๑๒ เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารีมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาลูกเสือที่ถูกต้อง

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ แห่ง ได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ แห่ง สามารถนำคู่มือเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ในการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้

๓. ครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจในด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

๔. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School) สังกัด สพพ.ปทุมธานี เขต ๒ ในการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมให้นักเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๕. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๐ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือทำความดีเทิดไถ่องค์ราชันพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๗๒ พรรษามหาราชา

๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๑๒๐ คน เข้าร่วมฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือทำความดีเทิดไถ่องค์ราชัน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๗๒ พรรษามหาราชา

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ แห่ง เรียนรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในกิจกรรมสถานักเรียน

๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ แห่ง มีการดำเนินงานสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๓. โรงเรียนในสังกัดสามารถนำคู่มือเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ไปใช้ในการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้

๔. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

๕. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการความรับผิดชอบต่อสังคม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยการสร้างความเข้มแข็งให้ระหว่าง บ้าน โรงเรียนและชุมชน

๖. มีปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรมและการความรับผิดชอบต่อสังคม

๗. ลูกเสือ เนตรนารี ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ๗๒ พรรษามหาราชา

๘. เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี เป็นผู้มีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชาติบ้านเมือง ตามคำปฏิญาณของลูกเสือ

๙. ลูกเสือ เนตรนารี มีความรัก สามัคคี ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. กิจกรรมสถานักเรียน					
๑.๑ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีการดำเนินงานสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	-	-	-	-	-
๑.๒ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	-	-	๓,๓๖๐	-	๓,๓๖๐
รวม	-	-	๓,๓๖๐	-	๓,๓๖๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๒. กิจกรรมส่งเสริมและสร้างจิตสำนึก ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗					
๒.๑ วางแผนการดำเนินงาน เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-
๒.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจ จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ไปใช้ใน การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	-	-	๑,๐๒๐	-	๑,๐๒๐
๒.๓ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การดำเนินงานตามคู่มือเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	-	-	-	-	-
๒.๔ สรุปและรายงานผล การดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	-	-	๑,๐๒๐	๑,๐๐๐	๒,๐๒๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School) สังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๒					
๓.๑ การจัดกิจกรรมการส่งเสริม ความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School) สังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๒ ซึ่งโรงเรียนนำผลจากการ อบรมนำไปจัดกิจกรรม ดังนี้	-	-	-	-	-
๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-
๒. กิจกรรมอื่นๆ ที่สอดแทรกการ ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม ให้นักเรียน	-	-	๑,๘๒๐	-	๑,๘๒๐
๓.๒ จัดประชุมดำเนินการ คัดเลือกโรงเรียนในสังกัด สพป. ราชบุรี เขต ๒ ที่ส่งผลงานการจัด กิจกรรมการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อ					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School)	-	-	-	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐
๓.๓ ออกตรวจประเมินโรงเรียนที่ผ่านหลักเกณฑ์การประเมินและมีผลสัมฤทธิ์แล้ว ตามกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School) สังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๒ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนรับรางวัลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School)	-	-	-	๒๕,๔๐๐	๒๕,๔๐๐
๓.๔ ดำเนินการถอดบทเรียนพร้อมจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School) สังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๒ และพิธีมอบรางวัลผลการประเมินการจัดโครงการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR In School)	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑,๘๒๐	๓๔,๔๐๐	๓๖,๒๒๐
๔. กิจกรรมลูกเสือทำความดีเทิดไท้องค์ราชัน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๗๒ พรรษามหาราชา					
๔.๑ ประชุมคณะกรรมการการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือทำความดีเทิดไท้องค์ราชัน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๗๒ พรรษามหาราชา	-	-	๙๐๐	-	๙๐๐
๔.๒ ดำเนินการจัดฝึกอบรมลูกเสือทำความดีเทิดไท้องค์ราชัน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๗๒ พรรษามหาราชา เพื่อส่งเสริมพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี ให้ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง มีจิตอาสา	-	-	๓๒,๕๐๐	-	๓๒,๕๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
รวม	-	-	๓๓,๔๐๐	-	๓๓,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	๓๙,๖๐๐	๓๕,๔๐๐	๗๕,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑. กิจกรรมสถานักเรียน				
๑.๑ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีการ ดำเนินงานสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม - แจงให้ทุกโรงเรียนดำเนินการเลือกตั้ง คณะกรรมการสถานักเรียน ให้เสร็จสิ้นก่อนปิด ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยส่งคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ภายในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
๑.๒ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภ นักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	-	-	-	-
๑.๒.๑ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษา ทราบหลักเกณฑ์การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภ นักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
๑.๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ ประเมินด้านเอกสารและเชิงประจักษ์				
(๑) การประเมินผลงานด้านเอกสาร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ จำนวน ๖ คน ๆ ละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ	-	๓๖๐	-	๓๖๐
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ จำนวน ๖ คน ๆ ละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ	-	๔๘๐	-	๔๘๐
(๒) การลงพื้นที่เพื่อประเมินเชิงประจักษ์ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการออก ประเมิน จำนวน ๖ คน และพนักงานขับรถยนต์	-	๒,๕๒๐	-	๒,๕๒๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
จำนวน ๑ คน รวม ๗ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ วัน ๑.๒.๓ จัดทำประกาศและเกียรติบัตรให้โรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
รวม	-	๓,๓๖๐	-	๓,๓๖๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗				
๒.๑ วางแผนการดำเนินงานเสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจ จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ไปใช้ในการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (ในรูปแบบออนไลน์) ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ และศึกษานิเทศก์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๑๗ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๗ คน มือละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ มือ	-	๑,๐๒๐	-	๑,๐๒๐
๒.๓ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามคู่มือเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	-	-	-	-
๒.๔ สรุปและรายงานผล จัดทำรูปเล่มเอกสารสรุปและรายงานผลความสำเร็จ ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการดำเนินการตามโครงการครั้งต่อไป - ค่าวัสดุ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	-	๑,๐๒๐	๑,๐๐๐	๒,๐๒๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School) สังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๒	-	-	-	-

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>๓.๑ การจัดกิจกรรมการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School) สังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๒ ซึ่งโรงเรียนนำผลจากการอบรมนำไปจัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School) ให้แก่นักเรียน</p> <p>๓.๒ จัดประชุมดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนในสังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๒ ที่ส่งผลงานการกิจกรรมการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School) สังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๒ จัดประชุม ๑ วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๑๓ คน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๓ คน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท</p> <p>๓.๓ ออกตรวจประเมินโรงเรียนที่ผ่านหลักเกณฑ์การประเมินและมีผลสัมฤทธิ์แล้วตามโครงการการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School) สังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๒ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนรับรางวัลการจัดกิจกรรมการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School)</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการออกตรวจประเมิน จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๕ วันๆละ ๑๒๐ บาท</p> <p>- ค่าพาหนะ</p> <p>๓.๔ ดำเนินการถอดบทเรียนพร้อมจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานกิจกรรมโครงการการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School) สังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๒ และพิธีมอบรางวัลผลการประเมินการจัดโครงการการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR In School)</p> <p>- ค่าโล่ จำนวน ๓ อัน x อันละ ๑,๕๐๐ บาท</p>	-	๗๘๐	-	๗๘๐
	-	๑,๐๔๐	-	๑,๐๔๐
	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่ากรอบประกาศนียบัตร จำนวน ๑๔๑ กรอบ x กรอบละ ๑๒๐ บาท	-	๑๖,๙๒๐	-	๑๖,๙๒๐
- ค่าป้ายไวเนล	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๒,๑๘๐	๒,๑๘๐
รวม	-	๓๔,๐๔๐	๒,๑๘๐	๓๖,๒๒๐
๔. กิจกรรมลูกเสือทำความดีเทิดไท้องค์ราชัน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๗๒ พรรษามหาราชา				
๔.๑ ประชุมคณะกรรมการการดำเนินงาน กิจกรรมลูกเสือทำความดีเทิดไท้องค์ราชัน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๗๒ พรรษามหา ราชา	-	-	๙๐๐	๙๐๐
๔.๒ ดำเนินการจัดฝึกอบรมลูกเสือทำความ ดีเทิดไท้องค์ราชัน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๗๒ พรรษามหาราชา เพื่อส่งเสริมพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี ให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่ตนเอง มีจิตอาสา	-	-	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐
รวม	-	-	๓๓,๔๐๐	๓๓,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๓๘,๔๒๐	๓๖,๕๘๐	๗๕,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดตั้งสถานักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓. โรงเรียนในสังกัดสามารถนำคู่มือเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ไปใช้ในการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๕. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรี เขต ๒ ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน (CSR In School)	ร้อยละ ๙๐
๖. นักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคม	ร้อยละ ๙๐
๗. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรี เขต ๒ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ๗๒ พรรชามหาราชา	ร้อยละ ๑๐๐
๙. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ได้รับปลูกฝังให้เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชาติบ้านเมือง ตามคำปฏิญาณของลูกเสือ	ร้อยละ ๙๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีการดำเนินงานสภานักเรียนอย่างเป็นทางการโดยการจัดตั้งสภานักเรียน
๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. โรงเรียนสามารถนำคู่มือเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ในการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้ในระดับดี
๔. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
๕. นักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีความรับผิดชอบต่อสังคม
๖. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการมีความรับผิดชอบต่อสังคมให้แก่แก่นักเรียนเพิ่มมากขึ้น
๗. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนานักเรียนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน
๘. ลูกเสือ เนตรนารีที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ๗๒ พรรชามหาราชา
๙. ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๑๐. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน

โครงการ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน (กลุ่ม) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสมบุญ สุธวิ นางพัฒนจิตา กนกพงษ์เสถียร

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวสมบุญ สุธวิ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๑ ๙๑๒๑๑๔๖ E-mail : sukboontha@gmail.com

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

(✓) นโยบาย สพ.รบ.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๔, ๑๕

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๒,๑๓

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : Mo

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๔) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พัฒนาระบบในการทำงานและศักยภาพบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)* พัฒนาการเรียนรู้

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พัฒนาระบบในการทำงาน และศักยภาพบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พัฒนาระบบในการทำงาน และศักยภาพบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๓) เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการขับเคลื่อนแผนแม่บท ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ มีผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบรรจุใหม่ โอน ย้าย หลายอัตรา จึงเห็นความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเอง ให้เกิดความรู้ มีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม นำประโยชน์ให้แก่ตนเอง สังคมและเป็นพลเมืองที่ดี เป็นอนาคตของชาติต่อไป ครูต้องเป็นผู้ประพฤติตนเป็นคนดีเป็นแบบอย่างที่ดีมีความพร้อม ทั้งในด้านจิตใจ และการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำให้เกิดความศรัทธาแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป อีกทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ กฎ ระเบียบต่าง ๆ เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป พัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตามกฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร จึงต้องมีการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ให้เหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา เพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ในด้านที่จำเป็นต้องได้รับพัฒนาสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) การบริการที่ดี (Service Mind) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” นี้ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ทักษะ ภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างได้

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ไปปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ มีความก้าวหน้า เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

- ผู้บริหารการศึกษา ร้อยละ ๘๐
- ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐

สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบ กฎหมาย มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีภาวะผู้นำ และมีการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทักษะ มีภาวะผู้นำ มีการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพและเป็นแบบอย่างได้ และนำความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ช่วย ๑.วางแผนการดำเนินงาน จัดทำข้อมูล ๒.ประสานวิทยากร จัดทำหลักสูตร – เอกสารประกอบการประชุม ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔.ดำเนินการประชุมปฏิบัติการ ๕.สรุปรายงานผล	-	๔๑,๒๐๐	๔๑,๒๐๐	-	๘๒,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา		๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๖๐๐	๙๙,๖๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี</p> <p>๒.๑ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๒ คน</p> <p>๑.การให้คำปรึกษา แนะนำ (Coaching Team) รวม ๒ คณะๆละ ๔ ครั้ง รวม ๘ ครั้ง</p> <p>๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี</p> <p>๔. สรุปรายงานผล</p> <p>๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑.การให้คำปรึกษา แนะนำ(Coaching Team)</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๓. การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี</p> <p>๔. สรุปรายงานผล</p>		-	-		
<p>กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ การสรรหาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น</p> <p>๑.วางแผนกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ</p> <p>๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>๓.ดำเนินการประเมินผลงาน</p> <p>๔.สรุปผลงานและมอบเกียรติบัตร</p>	-	๑๘,๐๐๐	-	-	๑๘,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (/) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ช่วย จำนวน ๒๐๐ คน คณะทำงาน ๑๕ คน วิทยากร ๕ คน จำนวน ๒ วัน ๑.วางแผนการดำเนินงาน จัดทำข้อมูล ๒.ประสานวิทยากร จัดทำหลักสูตร - เอกสารประกอบการประชุม ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔.ดำเนินการประชุมปฏิบัติการครูผู้ช่วย -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อๆละ ๓๐ บ. (๒๒๐x๓๐x๔) -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ มื้อๆละ ๘๐ บ. (๒๒๐x๘๐x๒) -ค่าตอบแทนวิทยากร ชม.ละ ๖๐๐ บ. จำนวน ๖ ชม. ชม.ละ ๑,๒๐๐ บ. จำนวน ๖ ชม. (๖๐๐x๖)+(๑,๒๐๐x๖) ๕.สรุปรายงานผล	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	-	-	-	-
	-	๒๖,๔๐๐	-	๒๖,๔๐๐
	-	๓๕,๒๐๐	-	๓๕,๒๐๐
	๑๐,๘๐๐	-	-	๑๐,๘๐๐
	-	-	-	-
รวม	๑๐,๘๐๐	๖๑,๖๐๐	๑๐,๐๐๐	๘๒,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ๒.๑ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๒ คน ๑.การให้คำปรึกษา แนะนำ(Coaching Team) ๒ คณะ คณะละ ๔ ครั้ง รวม ๘ ครั้ง คณะกรรมการและคณะดำเนินงาน จำนวน ๓๐ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๓๐x๓๐x๘) -ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๘ มื้อๆละ ๘๐ บาท(๓๐x๘๐x๘) ๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ จำนวน ๔ ครั้ง ๔ วันๆ ละ ๒๐ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วันละ ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๘ มื้อ (๒๐x๓๐x๘) -ค่าอาหารกลางวัน วันละ ๑ มื้อๆละ ๘๐ บ.จำนวน ๔ วัน (๒๐x๘๐x๔)	-	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐
	-	๑๙,๒๐๐	-	๑๙,๒๐๐
	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐
	-	๖,๔๐๐	-	๖,๔๐๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>๓. การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง คณะกรรมการประเมินฯ และคณะดำเนินงาน รวมจำนวน ๔๐ คน</p> <p>-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๔๐x๓๐x๓)</p> <p>-ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๓ มื้อๆละ ๘๐บาท (๔๐x๘๐x๓)</p> <p>-ค่าวัสดุที่จำเป็นในการจัดนิทรรศการ</p> <p>-แฟ้มใส่เอกสาร ๑๔ แฟ้ม (๑๔x๑๒๐)</p> <p>๔. สรุปรายงานผล</p>	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
<p>๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑. การให้คำปรึกษา แนะนำ (Coaching Team) จำนวน ๔ ครั้งต่อคณะละ ๓ คน</p> <p>-ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๔ คณะๆละ ๓ คน รวม ๔ วัน (๑๒๐x๓x๔x๔)</p> <p>-ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง เหมมาจ่ายคณะละ๓๐๐ บ. ต่อครั้งจำนวน ๔ ครั้ง (๓๐๐x๔x๔)</p> <p>๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ จำนวน ๗๐ คน</p> <p>-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๗๐x๓๐x๑)</p> <p>๓. การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓๗ คน และ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑๔ คน</p> <p>-ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการประเมินฯ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๕ คน รวม ๑๙ วัน (๑๒๐x๕x๑๙)</p> <p>-ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการประเมินฯ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๕ คน รวม ๗ วัน (๑๒๐x๕x๗)</p> <p>๔. สรุปรายงานผล</p>	-	๕,๗๖๐	-	๕,๗๖๐
	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐
	-	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐
	-	๑๑,๔๐๐	-	๑๑,๔๐๐
	-	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐
	-	-	-	-
รวม	-	๓๙,๐๖๐	๒๐,๕๔๐	๕๙,๖๐๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ การสรรหา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น				
๑.วางแผนกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ	-	-	-	-
๒.ประกาศผล	-	-	-	-
๓.มอบเกียรติบัตรรางวัล				
ค่ากรอบเกียรติบัตร ๑๕๐ อันๆละ ๑๒๐ บาท (๑๕๐x๑๒๐)	-	-	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
๔.สรุปผลงาน	-	-	-	-
รวม	-	-	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๘๐๐	๑๔๐,๖๖๐	๔๘,๕๔๐	๒๐๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)	
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนา กระบวนการ ทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ร้อยละ ๘๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา
การพัฒนาสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ระเอียด กฎหมาย มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีภาวะผู้นำ มีขวัญกำลังใจ และมีความพร้อมในการ
ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์
เพิ่มขึ้น

โครงการ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน (กลุ่ม) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสมบุญ สุขทวี นางพัฒนจิตา กนกพงษ์เสถียร

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวสมบุญ สุขทวี

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๑ ๙๑๒๑๑๔๖ E-mail : sukboontha@gmail.com

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๔, ๑๕

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๒,๑๓

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พัฒนาระบบในการทำงานและศักยภาพบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)* พัฒนาการเรียนรู้

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พัฒนาระบบในการทำงาน และศักยภาพบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พัฒนาระบบในการทำงาน และศักยภาพบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- ๑) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- ๒) หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ๓) เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการขับเคลื่อนแผนแม่บท ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบรรจุใหม่ โอน ย้าย หลายอัตรา จึงเห็นความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเอง ให้เกิดความรู้ มีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม นำประโยชน์ให้แก่ตนเอง สังคมและเป็นพลเมืองที่ดี เป็นอนาคตของชาติต่อไป ครูต้องเป็นผู้ประพฤติตนเป็นคนดีเป็นแบบอย่างที่ดีมีความพร้อม ทั้งในด้านจิตใจ และการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำให้เกิดความศรัทธาแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป อีกทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ กฎ ระเบียบต่าง ๆ เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร จึงต้องมีการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ให้เหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา เพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ในด้านที่จำเป็นต้องได้รับพัฒนาสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) การบริการที่ดี (Service Mind) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการ “เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” นี้ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ทักษะ ภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างได้

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ไปปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ มีความก้าวหน้า เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

-ผู้บริหารการศึกษา ร้อยละ ๘๐

-ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐

-ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐

สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบ กฎหมาย มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีภาวะผู้นำ และมีการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทักษะ มีภาวะผู้นำ มีการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพและเป็นแบบอย่างได้ และนำความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารการศึกษาบุคลากรทางการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๒ วัน ๑.วางแผนการดำเนินงาน ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.จัดทำหลักสูตร - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารการอบรม ๔.ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ๕.สรุปรายงานผล	-	-	-	๑๓๒,๘๐๐	๑๓๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๘๐ คน จำนวน ๒ วัน ๑.วางแผนการดำเนินงาน ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.จัดทำหลักสูตร - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารการอบรม ๔.ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ๕.สรุปรายงานผล	-	-	-	๑๙๘,๐๐๐	๑๙๘,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๓๓๐,๘๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (/) งบประมาณสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๒ วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อ (๕๐x๓๐x๒)+(๕๐x๕๐x๒) -ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อ (๕๐x๓๐๐x๒) -ค่าอาหารเย็น ๓ มื้อ (๕๐x๓๐๐x๒) -ค่าที่พัก (๒๖x๑,๒๐๐x๑) -ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐x๖) -ค่าจ้างเหมารถ (๑๕,๐๐๐x๑x๒) สรุปรายงานผล	- - - - ๓,๖๐๐ - -	๘,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๑,๒๐๐ - ๓๐,๐๐๐ -	- - - - - - -	๘,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๑,๒๐๐ ๓,๖๐๐ ๓๐,๐๐๐ -
รวม	๓,๖๐๐	๑๒๙,๒๐๐	-	๑๓๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๘๐ คน จำนวน ๒ วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อ (๘๐x๓๐x๔) -ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อ (๘๐x๘๐x๑)+(๘๐x๓๐๐x๑) -ค่าอาหารเย็น ๒ มื้อ (๘๐x๓๐๐x๒) -ค่าที่พัก (๔๐x๑,๒๐๐x๑) -ค่าจ้างเหมารถ (๑๕,๐๐๐x๒x๒) -ค่าของที่ระลึก ๒ ชิ้นๆละ ๑,๐๐๐ (๑,๐๐๐x๒) สรุปรายงานผล	- - - - - - -	๙,๖๐๐ ๓๐,๔๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๖๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐ -	- - - - - - -	๙,๖๐๐ ๓๐,๔๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๖๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐ -
รวม	-	๑๙๘,๐๐๐	-	๑๙๘,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓,๖๐๐	๓๒๗,๒๐๐	-	๓๓๐,๘๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการ ทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ร้อยละ ๘๐

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเสริมสร้าง ศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบ กฎหมาย มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีภาวะผู้นำ มีขวัญกำลังใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

หน่วยงาน (กลุ่ม) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกรรณิการ์ บุญนอม, นายศุภกร มรกต และนางอนุชาต ชื่นจิตร

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวกรรณิการ์ บุญนอม

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๖-๕๖๑๘๑๖๗ E-mail lookkai_naya@hotmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะของโครงการ () ใหม่ () ต่อเนื่อง

() นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑, ๒, ๑๐

() นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑, ๒, ๑๐

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๒) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย พัฒนาการและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๑) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

● แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นพัฒนาทักษะสำคัญ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

ชื่อปัจจัย : โภชนาการ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับจุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป และตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีแนวทางการพัฒนาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ มีความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education) และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นไปตามคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนครู ให้มีการพัฒนาตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนปฐมวัย

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒.๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย วินัย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนปฐมวัย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ได้รับพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย วินัย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนปฐมวัยมีการพัฒนาตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนปฐมวัย

๓. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร คณะครูและผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

● ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของผู้เรียนในระดับปฐมวัยตามมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-	-	-	-	-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๓ ติดตามผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	-	๙,๗๐๐	-	-	๙,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนา ครูผู้สอนปฐมวัยให้เป็นผู้สร้าง สรรค์นวัตกรรม(Co - creation) ให้กับผู้เรียนปฐมวัย	-	-	๒๕,๓๐๐	-	๒๕,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-
รวม	-	๙,๗๐๐	๒๕,๓๐๐	-	๓๕,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณสำนักงาน ๓๕,๐๐๐ บาท () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	-	-	-
๑.๑ แจกแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย ในสังกัดทุกโรงเรียน	-	-	-	-
๑.๒ ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ใน สังกัดทุกโรงเรียน	-	-	-	-
๑.๓ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ผลประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	-	-	-
๑.๔ สรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการและเผยแพร่	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของผู้เรียน ในระดับปฐมวัยตามมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๒.๑ แจ้างแนวทางการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของผู้เรียนในระดับปฐมวัยตามมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-	-	-	-
๒.๒ โรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนในระดับปฐมวัยตามมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-	-	-	-
๒.๓ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล ผลประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของผู้เรียนในระดับปฐมวัยตามมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-	-	-	-
๒.๔ สรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการและเผยแพร่	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย				
๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	-	-	-	-
๓.๒ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	-	-	-	-
๓.๓ โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-
๓.๔ ประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการดำเนินงานการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วม ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๕ คน	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
- ค่าอาหารกลางวันของผู้เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๕ คน	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	๖,๒๐๐	๖,๒๐๐
๓.๖ วิเคราะห์ ข้อมูล การติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	-	-	-	-
๓.๗ สรุปรายงานดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและเผยแพร่	-	-	-	-
รวม	-	๓,๕๐๐	๖,๒๐๐	๙,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนา ครูผู้สอนปฐมวัยเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(Co - creation) ให้กับผู้เรียนปฐมวัย				
	-	-	-	-

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริม พัฒนา ครูผู้สอนปฐมวัยให้เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(Co - creation) ให้กับผู้เรียนปฐมวัย	-	-	-	-
๔.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริม พัฒนา ครูผู้สอนปฐมวัยให้เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนปฐมวัย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วม ประชุม คณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๕ คน	-	๗๕๐	-	๗๕๐
๔.๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียน ปฐมวัย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วม อบรม คณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๗๐ คน - ค่าอาหารกลางวันของผู้เข้าร่วมอบรม คณะกรรมการ ดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๗๐ คน	-	๑๐,๒๐๐	-	๑๐,๒๐๐
๔.๔ ครูผู้สอนปฐมวัยดำเนินการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนปฐมวัย	-	-	-	-
๔.๕ ประกวดผลงานการสร้างสรรค์นวัตกรรม(Co - creation) ให้กับผู้เรียนปฐมวัย	-	-	-	-
๔.๖ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลงานการสร้างสรรค์ นวัตกรรม(Co - creation) ให้กับผู้เรียนปฐมวัย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วม ประชุม คณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๕ คน	-	๗๕๐	-	๗๕๐
๔.๗ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครูผู้สอนปฐมวัยที่มีผลงาน การสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียน ปฐมวัย เป็นแบบอย่างได้	-	-	-	-
๔.๘ สรุปและรายงานผลการดำเนินการ	-	-	-	-
รวม	-	๒๕,๓๐๐	-	๒๕,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ				
๕.๑ แจ้งแนวทางการดำเนินงานประเมินการจัดการศึกษา ปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	-	-	-	-
๕.๒ ติดตาม การดำเนินงานประเมินการจัดการศึกษา ปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	-	-	-	-

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๕.๓ วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล การจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย				
๖.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-
๖.๒ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย ในประเด็น ดังนี้ - จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย - การจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - การจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	-	-	-	-
๖.๓ วิเคราะห์และประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-
๕.๔ รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๒๘,๘๐๐	๖,๒๐๐	๓๕,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย วินัย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๐
๒. ร้อยละของครูผู้สอนปฐมวัยมีการพัฒนาตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ ๖๐
๓. ร้อยละของโรงเรียนมีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔. โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละ ๙๐

ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย วินัย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับพัฒนาตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนปฐมวัย
๓. โรงเรียนมีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน (กลุ่ม) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกรรณิการ์ บุญถนอม, นายศุภกร มรกต และนางอนุชาต ชื่นจิตร

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวกรรณิการ์ บุญถนอม

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๖-๕๖๑๘๑๖๗ E-mail lookkai_naya@hotmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะของโครงการ () ใหม่ () ต่อเนื่อง

() นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑, ๒, ๑๒

() นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑, ๒, ๑๒

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่

เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทฯ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพ

๒.) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ข้อปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับจุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชประสงค์ให้มีการริเริ่มดำเนินการเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เรื่อยมา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ลักษณะนิสัยของนักวิทยาศาสตร์ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมจินตนาการของเด็กให้รักการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ตามธรรมชาติวิทยาศาสตร์ นำผลการประเมินมาพัฒนา และมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ด้วยใจนักวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่องและ มีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้มองเห็นความสำคัญ และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนงานตามแนวทางของโครงการฯ จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นี้ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนเพิ่มพูนความรู้ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๓ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

๓) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในสังกัด จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒. นักเรียนปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ได้รับการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์

๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ร้อยละ ๘๐ ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒. ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูและนักเรียนปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การประเมินผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	๖,๓๐๐	-	-	๖,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	-	-	๒๕,๗๐๐	๒๕,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	-	-	-	-
รวม	-	๖,๓๐๐	-	๒๕,๗๐๐	๓๒,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๓๒,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน ๗,๐๐๐ บาท (✓) งบจัดตรงจาก สพฐ. ๒๕,๐๐๐ บาท

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การประเมินผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖				
๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	-	-	-
๑.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๖ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๕ คน - ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๕ คน	-	-	-	-
		๒,๗๐๐		๒,๗๐๐
		๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
รวม	-	๖,๓๐๐	-	๖,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย				
๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	-	-	-
๒.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๕ คน				
		๗๕๐		๗๕๐
๒.๓ ดำเนินกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๔ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๗๐ คน				
		๘,๔๐๐		๘,๔๐๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๗๐ คน	-	๑๑,๒๐๐	-	๑๑,๒๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	๕,๓๕๐	๕,๓๕๐
๒.๔ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	-	-	-
๒.๕ สรุปรายงานและงานผล การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	-	-	-
รวม	-	๒๐,๓๕๐	๕,๓๕๐	๒๕,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	-	-	-
๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	-	-	-
๓.๒ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	-	-	-
๓.๓ วิเคราะห์และประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	-	-	-
๓.๔ รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๒๖,๖๕๐	๕,๓๕๐	๓๒,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐
๒. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐
๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สามารถจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

๒. เด็กปฐมวัยได้รับการประสบการณ์ในการเรียนรู้และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปิงปิงประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน (กลุ่ม) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกรรณิการ์ บุญนอม, นายศุภกร มรกต และนางอนุนาถ ชื่นจิตร

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวกรรณิการ์ บุญนอม

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๖-๕๖๑๘๑๖๗ E-mail lookkai_naya@hotmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะของโครงการ (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓, ๙, ๑๒

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓, ๙, ๑๒

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี

เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทฯ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒.) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ ๒๑ สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : เด็กและเยาวชน ในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อปัจจัย : สมรรถนะการเรียนรู้และนวัตกรรม

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๓) เป้าหมายระดับจุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา และเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ทดลองนำร่องขยายโครงการสู่ระดับประถมศึกษาที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ได้มองเห็นความสำคัญ และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนงานตามแนวทางของโครงการฯ จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นี้ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กในระดับชั้นประถมศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และการรู้คิด (Meta Cognition)

๓) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ จำนวน ๖๐ โรงเรียน

๒. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนละ ๒ คนจำนวน ๖๐ โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

๒. ร้อยละ ๘๐ ครูสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และการรู้คิด (Meta Cognition) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

คณะครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

● ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การประเมินผลงานเพื่อขอรับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	๖,๓๐๐	-	-	๖,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	-	-	๒๖,๖๕๐	-	๒๖,๖๕๐
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	-	-	-	๒๐,๐๕๐	๒๐,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๔ จัดสรรงบประมาณให้กับ โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	-	-	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	-	-	-	-	-
รวม	-	๖,๓๐๐	๘๖,๖๕๐	๒๐,๐๕๐	๑๑๓,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๑๑๓,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบประมาณสำนักงาน ๒๓,๐๐๐ บาท (✓) งบจัดตรงจาก สพฐ. ๙๐,๐๐๐ บาท
 () งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>กิจกรรมที่ ๑ การประเมินผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๖ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๕ คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๕ คน</p>	-	๒,๗๐๐	-	๒,๗๐๐
	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
รวม	-	๖,๓๐๐	-	๖,๓๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>๒.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๕ คน</p> <p>๒.๓ ดำเนินกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p>	-	๔๕๐	-	๔๕๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๔ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๗๐ คน	-	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๗๐ คน	-	๑๑,๒๐๐	-	๑๑,๒๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๖,๖๐๐	๖,๖๐๐
๓.๔ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				
๓.๕ สรุปรายงานและงานผล การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				
รวม	-	๒๐,๐๕๐	๖,๖๐๐	๒๖,๖๕๐
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				
๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				
๓.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๕ คน	-	๔๕๐	-	๔๕๐
๓.๓ ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๔ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๗๐ คน	-	๘,๔๐๐	-	๘,๔๐๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๗๐ คน ๓.๔ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ๓.๕ สรุปรายงานและงานผล การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	-	๑๑,๒๐๐	-	๑๑,๒๐๐
รวม	-	๒๐,๐๕๐	-	๒๐,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๔ จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นค่าวัสดุ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรม จำนวน ๒๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๓,๐๐๐ บาท	-	-	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
รวม	-	-	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	-	-	-	-
๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	-	-	-
๒.๒ ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	-	-	-
๒.๓ สรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๕๖,๔๐๐	๖๖,๖๐๐	๑๑๓,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐
ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้และทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

โครงการ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

หน่วยงาน (กลุ่ม) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางโสภิตา เหมือนจินดา, นายศุภกร มรกต, นางอนุนาถ ชื่นจิตร และนายศุภกร วิแสง

ผู้ประสานงานหลัก นางโสภิตา เหมือนจินดา

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๙๑-๙๑๕๕๕๑๖ E-mail :

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕,๖,๗,๑๑

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕,๖,๗,๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๒) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ มุ่งพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) *การพัฒนาการเรียนรู้

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ จัดให้มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

๑.๓ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๓) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) **หลักการและเหตุผล**

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานะความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง "ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑" ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs ๘Cs เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข มีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมุ่งดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) รวมถึงแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายรัฐบาล ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกมิติและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้ผู้เรียนแข่งขันกับนานาชาติได้ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อจัดการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒.๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๒.๒ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๒.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๒.๔ การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA

๒.๒.๕ การทดสอบทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการประเมินหรือทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๓. ร้อยละของสถานศึกษานำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนได้รับการประเมินหรือทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้เหมาะสมตามระดับการศึกษาเพื่อใช้วางแผนพัฒนาการเรียนรู้

๒. ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างถูกต้องตามเวลาที่กำหนด

๓. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินหรือทดสอบของผู้เรียนเพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔. การบริหารจัดการประเมินหรือทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรมและมีประสิทธิภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินหรือทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ เข้ารับการประเมินและการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามระดับการศึกษา

๒. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ มีผลการประเมินและการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑ วางแผน (Plan)	-	-	-	-	-
๒ ดำเนินการ (Do)	-	๔๑๕,๙๔๐		-	๔๑๕,๙๔๐
๓. การตรวจสอบ (Check)	-	-	๒๓,๐๐๐	-	๒๓,๐๐๐
๔. การปรับปรุงการดำเนินการ (Act)	-	-	-	-	-
รวม	-	๔๑๕,๙๔๐	๒๓,๐๐๐	-	๔๓๘,๙๔๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๔๓๘,๙๔๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน ๔๐,๔๐๐.บาท (✓) งบจัดตรงจาก สพฐ. ๒๘,๒๔๐.บาท
() งบจัดตรงจาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
๓๗๐,๓๐๐.บาท

เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ วางแผน (Plan)				
๑.๑ วิเคราะห์ผลการประเมินและการทดสอบของผู้เรียน	-	-	-	-
๑.๒ ออกแบบและจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา	-	-	-	-
๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการ (Do)				
๒.๑ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓				
๒.๑.๑ จัดประชุมชี้แจงกรรมการระดับศูนย์สอบ รวม ๘๗ คน จำนวน ๑ วัน -ค่าตอบแทนผู้เข้าร่วมประชุมระดับสนามสอบ คนละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างมีโต๊ะ ๓๐ บาท/มี ๑ มื้อ จำนวน ๑๐๐ คน เป็นเงิน	๓๐,๐๐๐ -	- ๓,๐๐๐	- -	๓๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐
๒.๑.๒ จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนาม สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
๒.๑.๓ ดำเนินการจัดสอบทุกระดับชั้น/ทุกโรงเรียน				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบคนละ ๕๕๐ บาท จำนวน ๑๔ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน - ค่าตอบแทนตัวแทนศูนย์สอบคนละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๑๔ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน - ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์คนละ ๔๕๐ บาท จำนวน ๑๔ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน - ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่พยาบาลคนละ ๔๕๐ บาท จำนวน ๒๘ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน - ค่าตอบแทนกรรมการกลางคนละ ๔๕๐ บาท จำนวน ๑๖ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน - ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบคนละ ๔๕๐ บาท จำนวน ๑๗๐ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน - ค่าตอบแทนผู้ประสานงานคนละ ๔๕๐ บาท จำนวน ๑๔ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน - ค่าตอบแทนครูที่ควบคุมนักเรียนมาสอบคนละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๑๔๖ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน - ค่าตอบแทนนักการภารโรงคนละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๑๔ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	๗,๗๐๐ ๗,๐๐๐ ๖,๓๐๐ ๑๒,๖๐๐ ๗,๒๐๐ ๗๖,๕๐๐ ๖,๓๐๐ ๗๓,๐๐๐ ๓,๕๐๐	- - - - - - -	- - - - - -	๗,๗๐๐ ๗,๐๐๐ ๖,๓๐๐ ๑๒,๖๐๐ ๗,๒๐๐ ๗๖,๕๐๐ ๖,๓๐๐ ๗๓,๐๐๐ ๓,๕๐๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				
- ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบคนละ ๕๕๐ บาท จำนวน ๘ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	๔,๔๐๐	-	-	๔,๔๐๐
- ค่าตอบแทนตัวแทนศูนย์สอบคนละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๘ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
- ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์คนละ ๔๕๐ บาท จำนวน ๘ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
- ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่พยาบาลคนละ ๔๕๐ บาท จำนวน ๘ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
- ค่าตอบแทนกรรมการกลางคนละ ๔๕๐ บาท จำนวน ๘ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
- ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบคนละ ๔๕๐ บาท จำนวน ๕๒ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	๒๓,๔๐๐	-	-	๒๓,๔๐๐
- ค่าตอบแทนผู้ประสานงานคนละ ๔๕๐ บาท จำนวน ๘ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
- ค่าตอบแทนนักการภารโรงคนละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๘ คน จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
คณะกรรมการศูนย์สอบ				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบคน ละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๑๗ คน จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน	๑๗,๐๐๐	-	-	๑๗,๐๐๐
- คณะกรรมการ รับ-ส่ง เก็บรักษาแบบทดสอบ กระดาษคำตอบ และอุปกรณ์การสอบ คนละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๓๕ คน จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน	๓๕,๐๐๐	-	-	๓๕,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ รับ-ส่ง เก็บรักษา แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ และอุปกรณ์การสอบ มือละ ๘๐ บาท จำนวน ๓๕ คน จำนวน ๒ มื้อ เป็นเงิน	-	๕,๖๐๐	-	๕,๖๐๐
- ค่าตอบแทนประธานประจำศูนย์สอบ ๕,๐๐๐ บาท ต่อการดำเนินการทดสอบ ๑ ครั้ง จำนวน ๒ ครั้ง ๑ คน เป็นเงิน	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
- ค่าตอบแทนผู้ประสานงานการจัดสอบ คนละ ๒,๐๐๐ บาท ต่อการดำเนินการทดสอบ ๑ ครั้ง จำนวน ๒ ครั้ง ๒ คน เป็นเงิน	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒.๑.๔ สรุป รายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการ ถอดบทเรียน สรุป รายงานผล และจัดจ้างทำเล่ม รายงาน จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท/มือ วันละ ๒ มือ จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
- ค่าอาหารประชุมคณะกรรมการถอดบทเรียน สรุป รายงานผล และจัดจ้างทำเล่มรายงาน จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๘๐ บาท/มือ จำนวน ๑ ครั้งๆ ละ ๒ วัน เป็นเงิน	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐
รวม	๓๔๘,๓๐๐	๑๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๗๐,๓๐๐
๒.๒ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓				
๒.๒.๑ สํารวจจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบและขอรับ ไฟล์ต้นฉบับแบบทดสอบจากสำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.สพฐ.)	-	-	-	-
๒.๒.๒ ประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินการสอบให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และตัวแทนครูโรงเรียนละ ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๑๔๕ โรงเรียน - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างของคณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๒ คน เป็นเงิน	-	-	-	-
๒.๒.๓ ดำเนินการทดสอบ และนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมสนามสอบ - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจ เยี่ยมสนามสอบ วันที่ดำเนินการสอบ จำนวน ๑ วัน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน ๔ คน คนละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน - ค่าชดเชยในการใช้น้ำมัน ๑ วัน ตามระยะทางจริง เป็นเงิน	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
	-	๔๘๐	-	๔๘๐
	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
๒.๒.๔ รวบรวมผลการทดสอบ วิเคราะห์ สรุปและ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๒.๒.๕ จัดพิมพ์เอกสาร และเผยแพร่เอกสาร - จัดพิมพ์ข้อสอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพ นักเรียน ๒๐๐ คน เป็นเงิน	-	๔,๙๐๐	-	๔,๙๐๐
- ค่าวัสดุและอุปกรณ์	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
สรุป รายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการ ถอดบทเรียน สรุป รายงานผล และจัดจ้างทำเล่ม รายงาน จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท/มื้อ วันละ ๒ มื้อ จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
- ค่าอาหารประชุมคณะกรรมการถอดบทเรียน สรุป รายงานผล และจัดจ้างทำเล่มรายงาน จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๘๐ บาท/มื้อ จำนวน ๑ ครั้งๆ ละ ๒ วัน เป็นเงิน	-	๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐
รวม	-	๑๓,๔๘๐	๔,๐๐๐	๑๗,๔๘๐
๒.๓ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
๒.๓.๑ สำรวจจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบและขอรับ ไฟล์ต้นฉบับแบบทดสอบจากสำนักทดสอบทาง การศึกษา (สทศ.สพฐ.)	-	-	-	-
๒.๓.๒ ประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินการสอบให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และตัวแทนครูโรงเรียนละ ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๑๔๑ โรงเรียน	-	๔๕๐	-	๔๕๐
- ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างของคณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๕ คน เป็นเงิน				
๒.๓.๓ ดำเนินการทดสอบ และนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมสนามสอบ	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจ เยี่ยมสนามสอบ วันที่ดำเนินการสอบ จำนวน ๑ วัน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ คน คนละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน	-	๔๘๐	-	๔๘๐
- ค่าชดเชยในการใช้น้ำมัน ๑ วัน ตามระยะทางจริง เป็นเงิน	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
๒.๓.๔ รวบรวมผลการทดสอบ วิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
๒.๓.๕ จัดพิมพ์เอกสาร และเผยแพร่เอกสาร				
- จัดพิมพ์ข้อสอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพนักเรียน ๒๐๐ คน เป็นเงิน	-	๑,๗๓๐	-	๑,๗๓๐
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	-	-
สรุป รายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการถอดบทเรียน สรุป รายงานผล และจัดจ้างทำเล่มรายงาน จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท/มื้อ จำนวน ๔ ครั้งๆ ละ ๒ วัน เป็นเงิน	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
- ค่าอาหารประชุมคณะกรรมการถอดบทเรียน สรุป รายงานผล และจัดจ้างทำเล่มรายงาน จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๘๐ บาท/มื้อ จำนวน ๑ ครั้งๆ ละ ๒ วัน เป็นเงิน	-	๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐
รวม	-	๑๐,๗๖๐	-	๑๐,๗๖๐
๒.๔ การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA				
๒.๔.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการสอบและการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน และตัวแทนครูโรงเรียนละ ๓ คน จำนวนทั้งสิ้น ๓๖ โรงเรียน				
- ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๒ คน เป็นเงิน	-	๖๖๐	-	๖๖๐
๒.๔.๒ สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	-	-	-	-

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๒.๔.๓ นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมในการ สอบและการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนตามโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) - ค่าเบี้ยเลี้ยงในการนิเทศ ติดตาม ของคณะกรรมการ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๔ คน คนละ ๑๒๐ บาท ระยะเวลา ๔ วัน เป็นเงิน - ค่าชดเชยในการใช้น้ำมัน ๔ วัน วันละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน	- -	๖,๗๒๐ ๑,๒๐๐	- -	๖,๗๒๐ ๑,๒๐๐
๒.๔.๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินการ	-	-	-	-
รวม	-	๘,๕๘๐	-	๘,๕๘๐
๒.๕ การทดสอบทางการศึกษา				
๒.๕.๑ การระบบทดสอบทางการศึกษา - ค่าเครื่องตีพิมพ์และอาหารว่างของคณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๔ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๓๐ คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๓๐ คน เป็นเงิน - ค่าวัสดุ		๓,๖๐๐ ๔,๘๐๐	๔๒๐	๓,๖๐๐ ๔,๘๐๐ ๔๒๐
๒.๕.๒ เผยแพร่การทดสอบทางการศึกษา	-	-	-	-
รวม	-	๘,๔๐๐	๔๒๐	๘,๘๒๐
รวมทั้งสิ้น	๓๔๘,๓๐๐	๕๘,๒๒๐	๙,๔๒๐	๔๑๕,๙๔๐
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินและตรวจสอบ (Check)				
๓.๑ อบรม Assessment For Learning - ค่าเครื่องตีพิมพ์และอาหารว่างของคณะกรรมการและ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน - ค่าวิทยากร จำนวน ๒ คนๆ ละ ๓ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน - ค่าวัสดุ	- - ๓,๖๐๐ -	๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐ -	- -	๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๐๐๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๓.๒ คัดเลือก Best Practice - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน - ค่าวัสดุ		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
๓.๓ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ - ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๓ คน เป็นเวลา ๕ วัน เป็นเงิน		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐
๓.๔ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ - ค่าวัสดุ			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	๓,๖๐๐	๑๓,๔๐๐	๒,๐๐๐	๒๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การปรับปรุงการดำเนินการ(Act)				
๔.๑ สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
๔.๒ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๕๑,๙๐๐	๗๑,๖๒๐	๑๕,๔๒๐	๔๓๘,๙๔๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการประเมินหรือทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติ หรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	๕๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับการเตรียมความพร้อมในการสอบและการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)	๗๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลมีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาได้อย่างถูกต้อง	๗๐
๔. ร้อยละของสถานศึกษานำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๗๐
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินหรือทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติ หรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๕๐	๕๐

ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เข้ารับการประเมิน และการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามระดับการศึกษา
๒. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีผลการประเมิน และการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓. สถานศึกษานำผลการประเมินและการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
๔. ศูนย์สอบและสนามสอบมีระบบการจัดการสอบที่เป็นไปตามแนวปฏิบัติ ถูกต้อง ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

โครงการ วิถีธรรม วิถีไทยใส่ใจประวัติศาสตร์

หน่วยงาน (กลุ่ม) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ นางสาวลลิตา มะโนวัฒนา นายศุภกร มรกต
นางอนุนาถ ชื่นจิตร

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๖๕-๐๙๕๑๔๙๖ E-mail : suteeram๖@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา
(✓) นโยบาย สพ.รบ.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓,๙
(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓,๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้คนไทยเป็นคนดี

คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) *การพัฒนาการเรียนรู้

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จะเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายเป็นแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคน

เชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๓) เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

:M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งมียุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านการศึกษา ข้อ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

โครงการวิถีธรรม วิถีไทยใส่ใจประวัติศาสตร์ ได้บูรณาการกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งล้วนเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนทั่วไปได้นำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนามาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดจากความพยายามของทุกฝ่ายที่จะปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ทั้งด้านโครงสร้างด้านระบบบริหารจัดการ และการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพและได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่ดูแล กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่ มีโรงเรียนในสังกัด ๑๔๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนทั้งหมด ได้มีการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการวิถีธรรม วิถีไทย ใส่ใจประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสู่การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงสู่การปฏิบัติ รวมถึงบูรณาการการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ รวมทั้งสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสาระอื่น ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้โรงเรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง” และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพครูผู้สอน โดยมีศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนตามอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ
๒. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเด่น สามารถพัฒนาตนเอง ไปสู่โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ หรือโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานได้
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”
๔. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๕. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ

๓) เป้าหมาย

◆ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ได้ จำนวน ๔ โรงเรียน
- ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ดำเนินกิจกรรม และประเมินตนเองตามอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ อยู่ในระดับ ๔
- ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ได้ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่มีแนวทางพัฒนาตามมาตรฐานเดียวกันเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

◆ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สถานศึกษามีครูแกนนำที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง” ได้

- ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี เป็นผู้มีความดี จริยธรรม ในการปฏิบัติงานและภูมิใจในการทำความดี และร่วมสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่องและยั่งยืน

◆ **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

โรงเรียน , ผู้บริหารโรงเรียน , ครูผู้รับผิดชอบโครงการ , นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ.ราชบุรี เขต ๒

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑ กิจกรรมการประเมินตนเองตามอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ ๑) แจงให้โรงเรียนประเมินตนเองตามอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ รอบ ๙ เดือน ๒) ติดตาม ตรวจสอบ และรับรองผลประเมินตนเองตามอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๗ โรงเรียนรอบ ๙ เดือน ๓) นำผลประเมินแจ้งในที่ประชุมรับทราบ และแก้ไขปรับปรุงในรอบต่อไป ๔) แจงให้โรงเรียนประเมินตนเองตามอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ รอบ ๑๒ เดือน ๕) นำผลการประเมินแจ้งในที่ประชุมรับทราบ	-	-	-	-	-
๒.โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง” ๑)นิเทศ ติดตามการจัดทำโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง”	-	-	-	-	-
			๗,๖๐๐	-	๗,๖๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ๑) ประชาสัมพันธ์เชิญชวนโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการคัดเลือก ๒) นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้ารับการคัดเลือก ๓) แจ้งผลการประเมิน	-	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ๑) ประชาสัมพันธ์เชิญชวนโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการคัดเลือก ๒) นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้ารับการคัดเลือก ๓) แจ้งผลการประเมิน	-	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๕. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสพฐ./การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๑) ประชาสัมพันธ์เชิญชวนโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม ๒) นิเทศ ติดตาม ๓) แจ้งผลการพิจารณา ๔) ประกวดผลงานที่เป็นแบบอย่าง ๕) ยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	-	๘,๖๐๐	-	๘,๖๐๐
๖. กิจกรรมพัฒนาครูประวัติศาสตร์/หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ๑) การนิเทศติดตาม ๒) สังกัดการสอน ๓) คัดเลือกครูแกนนำ ๔) ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ ๕) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกย่องเชิดชูเกียรติ			๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
รวม	-	-	๔๕,๒๐๐	๕,๘๐๐	๕๐,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (/) งบบริหารสำนักงาน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/ กิจกรรม/ คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประเมินตนเองตาม อัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ	-	-	-	-
๑.๑ แจงให้โรงเรียนประเมินตนเองตามอัตลักษณ์ โรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ รอบ ๙ เดือน	-	-	-	-
๑.๒ นำผลการประเมินแจ้งในที่ประชุมรับทราบและ แก้ไขปรับปรุงในรอบต่อไป	-	-	-	-
๑.๓ แจงให้โรงเรียนประเมินตนเอง ตามอัตลักษณ์ โรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ รอบ ๑๒ เดือน	-	-	-	-
๑.๔ ติดตาม ตรวจสอบ และรับรองผลการประเมิน ตนเองตามอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน รอบ ๙ เดือน				
๑.๕ นำผลการประเมินแจ้งในที่ประชุมรับทราบ	-	-	๘๐๐	๘๐๐
รวม	-	-	๘๐๐	๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”				
๒.๑ นิเทศ ติดตามการจัดทำโครงการคุณธรรมเฉลิม พระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”				
๒.๒ จัดประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”			๒,๐๐๐	
๒.๓ ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลการประกวด โครงการเยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท ๒ วัน		๒,๔๐๐		
- ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท ๒ วัน		๓,๒๐๐		
- ค่าวัสดุ				
รวม	-	๕,๖๐๐	๒,๐๐๐	๗,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ				
๓.๑ ประชาสัมพันธ์เชิญชวนโรงเรียนในสังกัดสมัครเข้ารับคัดเลือก	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

รายการ/ กิจกรรม/ คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๓.๒ นิเทศติดตามโรงเรียนที่เข้ารับการคัดเลือก	-	-	-	-
๓.๓ อำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการประเมิน	-	-	-	-
๓.๔ แจ้างผลการประเมิน	-	-	-	-
รวม	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน				
๔.๑ ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้ารับการคัดเลือก			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔.๒ นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก				
๔.๓ อำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการประเมิน				
๔.๔ แจ้างผลการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน				
รวม			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.				
๕.๑ ประชาสัมพันธ์เชิญชวนโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมนิเทศ ติดตาม				
๕.๒ จัดประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ			๓,๐๐๐	
๕.๓ ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลการประกวด				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท ๒ วัน		๒,๔๐๐		
- ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท ๒ วัน		๓,๒๐๐		
- ค่าวัสดุ				
๕.๔ แจ้างผลการพิจารณา				
๕.๕ ยกย่องเชิดชูเกียรติ				
รวม	-	๕,๖๐๐	๓,๐๐๐	๘,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมพัฒนาครูประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม				
๖.๑ การนิเทศติดตาม				
๖.๒ สังกัดการสอน				
๖.๓ คัดเลือกครูแกนนำประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม				
๖.๔ ประกวดผลงานที่เป็นแบบอย่างได้				
๖.๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
รวม	-	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๓๑,๒๐๐	๑๘,๘๐๐	๕๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. โรงเรียนผ่านการประเมินตนเองในระดับดี (๔) ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒. โรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	อย่างน้อย ๑ โรงเรียน
๓. โรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	อย่างน้อย ๑ โรงเรียน
๔. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีครูแกนนำประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	อย่างน้อย ๑๐ คน
๕. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ ๘๐

ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น
๒. คุณครูพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมลงสู่เยาวชน
๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยงาน (กลุ่ม) ส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวุฒิชัย บุญหล้า, น.ส.จันทนา ไตรรงค์วิจิตร, น.ส.กาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์

ผู้ประสานงานหลัก น.ส.กาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๓๒-๒๓๑๐๗๑-๓ ต่อ ๕ / ๐๓๒-๒๓๒๒๑๑ E-mail : educator.rb๒@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน - กันยายน ๒๕๖๗

(✓) นโยบาย สพ.รบ.๒ กลยุทธ์ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๑๐

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นการคัดเลือกนักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ดี และคัดเลือกสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดี จนนักเรียนได้รับผลการเรียนดี และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การมุ่งเน้นให้สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา และการมุ่งมั่น เป็นการวางพื้นฐานให้กับเด็กในควมมีมานะอดทนไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การศึกษาตลอดจนการทำงาน ซึ่งหากนักเรียนมีผลการเรียนที่ดีแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาให้การมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นการคัดเลือกผู้ที่มีที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ดี และคัดเลือกโรงเรียนที่จัดการศึกษาดี จนนักเรียนได้รับผลการเรียนดี และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น สถานศึกษาและนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ อย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายแผนย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาและ ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เพื่อส่งเสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้นักเรียนและสถานศึกษา เป็น เครื่องกระตุ้นให้เกิดการยกระดับและพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติ ให้ดียิ่งขึ้นด้วย เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ที่ ๓.๒.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่เน้นให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยการขับเคลื่อนแผนแม่บทประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการสอนที่เสริมสร้างทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต สามารถนำมาใช้ต่อยอด ในการประกอบอาชีพได้จริง และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยการพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

ดังนั้น การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งเป็นงานที่ สอนพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๖ เป็นต้นมา โดยจะส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษา เล่าเรียนจนได้ดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดี ให้ได้รับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษา เข้ารับการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ เพื่อกระตุ้นสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับสถานศึกษา เพื่อเตรียมการเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น

๓. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

๒. สถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. การส่งเสริมการสมัครเข้ารับการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ			๖,๒๗๐		๖,๒๗๐
๒. การพัฒนานักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ			๑๓,๑๓๐		๑๓,๑๓๐
๓. ประชุมคณะกรรมการฯ สรุปผลการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและสถานศึกษา				๖๐๐	๖๐๐
รวม	-	-	๑๙,๔๐๐	๖๐๐	๒๐,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐.- บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริมการสมัครเข้ารับการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ ๑.๑ การอบรมให้ความรู้การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ รูปแบบออนไลน์ ➤ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๙ คน ➤ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓ ชั่วโมง	- ๑,๘๐๐	๒๗๐	-	๒๗๐ ๑,๘๐๐
	๑.๒ ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนที่มีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ	-	-	-	-
	๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน ๒๐ คน ➤ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
	๑.๔ การเตรียมความพร้อมการรับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ (โดยสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานแล้ว) ➤ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๓๐ คน ➤ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๓๐ คน		๙๐๐ ๒,๔๐๐		๙๐๐ ๒,๔๐๐
	รวม	๑,๘๐๐	๔,๗๗๐	-	๖,๕๗๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนานักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ คณะกรรมการฯ ลงพื้นที่ coaching นักเรียน จำนวน ๕ คน พร้อมพนักงานขับรถ ๑ คน รวม ๖ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒๐ บาท * ๕ วัน * ๖ คน	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
	คณะกรรมการฯ ลงพื้นที่ coaching สถานศึกษา จำนวน ๗ คน พร้อมพนักงานขับรถ ๑ คน รวม ๘ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒๐ บาท * ๕ วัน * ๘ คน	๔,๘๐๐	-	-	๔,๘๐๐
	ค่าวัสดุ	-	-	๔,๔๓๐	๔,๔๓๐
	รวม	๘,๔๐๐	-	๔,๔๓๐	๑๒,๘๓๐

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓	ประชุมคณะกรรมการฯ สรุปผลการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ จำนวน ๒๐ คน ➤ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน	-	๖๐๐	-	๖๐๐
	รวม	-	๖๐๐	-	๖๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๐,๒๐๐	๕,๓๗๐	๔,๔๓๐	๒๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

● ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประเมินระดับจังหวัด	ร้อยละ ๑๐๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษามีความตื่นตัวในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลมากขึ้น
๒. นักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสาธารณชน

โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ”

หน่วยงาน กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศุภกร มรกต นายธีรวัฒน์ ดวงใจดี นางสาวชอุษา อินทรชัย

นางสุภาวดี บุตรดา นางสาวญาณินี สมประดี นางอนุชา ชื่นจิตร นายศุภกร วิแสง

ผู้ประสานงานหลัก นายศุภกร มรกต

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๑-๘๘๐๒๓๒๔ E-mail suppakorn๖๔@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๙ กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๕

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๙ กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๕

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง ทำให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

*เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

*ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง ทำให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

*เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

*แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

• ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๑ การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F๐๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่

ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมวดหมู่คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ความผันผวนของสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในระดับโลกและระดับประเทศ ส่งผลให้การผลิตแรงงานไม่ตอบโจทย์ต่อความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงนักเรียนขาดโอกาสเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เนื่องจากแต่ละบริบท ผู้เรียนมีความแตกต่างกัน การจัดทำหลักสูตรจึงเปิดกว้างให้ครูสามารถใส่ความคิดสร้างสรรค์นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรต่าง ๆ ของตนเอง และนำไปจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาดำเนินการโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งต่อยอดจากโครงการเดิม คือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และได้มีการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนโครงการให้เป็นรูปธรรม ภายใต้กรอบการดำเนินงาน ๘ จุดเน้น ได้แก่ ๑. ความปลอดภัย ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ๘. Big Data โดยมีมุ่งหวังเป็นการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้างด้านทางการศึกษา ซึ่งจะดำเนินการให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน ลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และสร้างคุณภาพทางการศึกษาของประเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการ

พัฒนา ๕ ด้านดังนี้ ๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ๕. ด้านผู้เรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพให้เป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในมิติด้านต่าง ๆ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อพัฒนาโรงเรียนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรของประเทศ อย่างมีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ

๑) วัตถุประสงค์

๑.๑) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๑.๒) เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ทั้ง ๕ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๒. โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๔ โรงเรียน สามารถดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายทั้ง ๕ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนคุณภาพเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ขับเคลื่อนตามนโยบาย ๔ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สามารถดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบายครบทั้ง ๕ ด้าน

๒. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สามารถเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการต่อยอดคุณภาพทางการศึกษาให้ดีขึ้น

๓. ชุมชนมีโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพตามบริบทและความต้องการของชุมชน

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้เรียนของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในโครงการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

๓. ผู้ปกครอง ชุมชนของโรงเรียนคุณภาพ

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>กิจกรรมที่ ๑ : สร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ ตามนโยบายทั้ง ๕ ด้าน ให้กับ โรงเรียนคุณภาพ โดยดำเนินการดังนี้</p> <p>๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๑.๒ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับนโยบาย ๕ ด้าน โดยมีประเด็น การประชุม ดังนี้</p> <p>๑.๒.๑ สพป.ราชบุรี เขต ๒ ชี้แจง และสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทาง การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๕ ด้านให้กับโรงเรียน คุณภาพ</p>	-	๑๕๗,๘๐๐	-	-	๑๕๗,๘๐๐
<p>๑.๒.๒ บุคลากรทุกคนของ โรงเรียนคุณภาพ ร่วมวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน</p> <p>๑.๒.๓ บุคลากรทุกคนของ โรงเรียนคุณภาพ นำผลการวิเคราะห์ SWOT มาวางแผนพัฒนาตามนโยบาย ๕ ด้าน</p> <p>๑.๒.๔ บุคลากรแต่ละคนนำ แผนพัฒนา มานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้</p> <p>๑.๓ สพป.ราชบุรี เขต ๒ จัดสรร งบประมาณให้กับโรงเรียนเพื่อพัฒนา ตามแผนพัฒนาโรงเรียน</p>					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๒ : นำนโยบายการขับเคลื่อน ทั้ง ๕ ด้านสู่การปฏิบัติ ๒.๑ โรงเรียนคุณภาพดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรมในการขับเคลื่อน นโยบาย ๕ ด้าน ๒.๒ สพป.ราชบุรี เขต ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการขับเคลื่อนนโยบาย ทั้ง ๕ ด้านของโรงเรียนคุณภาพ พร้อม ทั้งสร้างขวัญกำลังใจ ๒.๓ โรงเรียนคุณภาพสรุปผล การขับเคลื่อนนโยบายทั้ง ๕ ด้านและ ประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อออนไลน์	-	-	๑๕,๒๐๐	-	๑๕,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สร้างศรัทธาร่วมมือ ๓.๑ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพในโรงเรียน ๓.๒ ถอดบทเรียนจากโรงเรียน คุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย	-	-	-	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ สร้างสรรค์นวัตกรรม ๔.๑ ร่วมสร้างผลงาน/นวัตกรรมการ สอน ๔.๒ พิจารณาคัดเลือก ยกย่อง เชิดชู เกียรติ ๔.๓ เผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรม	-	-	-	๑๐,๑๐๐	๑๐,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลโครงการ ๕.๑ ถอดบทเรียนหลังสิ้นสุดโครงการ ๕.๒ สรุปและรายงานโครงการ	-	-	-	๔,๙๐๐	๔,๙๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ (/) งบบริหารสำนักงาน จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>กิจกรรมที่ ๑ : สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๕ ด้าน ให้กับโรงเรียนคุณภาพ โดยดำเนินการดังนี้</p> <p>๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๘ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท (๓๐x๘x๓๐) เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐ คน ๆ ละ ๔ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๓๐x๔x๘๐) เป็นเงิน <p>๑.๒ สพป.ราชบุรี เขต ๒ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนคุณภาพเกี่ยวกับนโยบาย ๕ ด้าน โดยมีประเด็นการประชุม ดังนี้</p> <p>๑.๒.๑ สพป.ราชบุรี เขต ๒ ชี้แจงและสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๕ ด้าน ให้กับโรงเรียนคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท (๓๐x๒x๓๐) เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๓๐x๑x๘๐) เป็นเงิน <p>๑.๒.๒ บุคลากรทุกคนของโรงเรียนคุณภาพ ร่วมวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน</p> <p>๑.๒.๓ บุคลากรทุกคนของโรงเรียนคุณภาพ นำผลการวิเคราะห์ SWOT มาวางแผนพัฒนา ตามนโยบาย ๕ ด้าน</p> <p>๑.๒.๔ บุคลากรแต่ละโรงเรียนนำเสนอแผนพัฒนามาเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๑๒๐x๒x๓๐) เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒๐ คน คนละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๑๒๐x๑x๘๐) เป็นเงิน <p>๑.๒.๕ สพป.ราชบุรี เขต ๒ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน ๔ โรงเรียน ๆ ละ ๓๐,๐๐๐ บาท เป็นเงิน</p>	-	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐
	-	๙,๖๐๐	-	๙,๖๐๐
	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
	-	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐
	-	๙,๖๐๐	-	๙,๖๐๐
	-	๑๒๐,๐๐๐	-	๑๒๐,๐๐๐
รวม	-	๑๕๗,๘๐๐	-	๑๕๗,๘๐๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๒ : นำนโยบาย ๕ ด้านสู่การปฏิบัติ				
๒.๑ โรงเรียนคุณภาพดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนนโยบาย ๕ ด้าน				
๒.๒ สพป.ราชบุรี เขต ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการขับเคลื่อนนโยบาย ๕ ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๔ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๒๐x๔x๑๒๐) เป็นเงิน	-	๙,๖๐๐	-	๙,๖๐๐
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๔ คัน ๆ ละ ๓๐ กิโลเมตร ๆ ละ ๔ บาท ๔ วัน (๔x๓๐x๔x๔) เป็นเงิน	-	๑,๙๒๐	-	๑,๙๒๐
๒.๓ โรงเรียนคุณภาพสรุปผลการขับเคลื่อนนโยบาย ๕ ด้าน และประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์				
- ค่าวัสดุในการจัดทำเอกสาร	-	-	๓,๖๘๐	๓,๖๘๐
รวม	-	๑๑,๕๒๐	๓,๖๘๐	๑๕,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สร้างศรัทธาร่วมมือ (D๒)				
๓.๑ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน				
๓.๒ ร่วมสร้างพลังการเรียนรู้ในห้องเรียน(นิเทศ ห้องเรียน)				
๓.๓ ถอดบทเรียนจากห้องเรียน				
-ค่าพาหนะชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ๔ คัน ๆ ละ ๖ วัน ๆ ละ ๕๐ กิโลเมตร ๆ ละ ๔ บาท เป็นเงิน	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐
-ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๖ วัน เป็นเงิน	-	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐
รวม	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ สร้างสรรค์นวัตกรรม				
๔.๑ ร่วมสร้างผลงาน/นวัตกรรมการสอน(C)				
๔.๒ จัดประกวดเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ				
-ค่าคณะกรรมการตัดสิน ๙ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท (๙x๕๐๐) เป็นเงิน	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท (๒๐x๔x๓๐) เป็นเงิน	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
-ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๒๐x๒x๘๐) เป็นเงิน	-	๓,๒๐๐	-	๓,๒๐๐
๔.๓ เผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรม				
รวม	๔,๕๐๐	๕,๖๐๐	-	๑๐,๑๐๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลโครงการ(A)				
๕.๑ ถอดบทเรียนหลังสิ้นสุดโครงการ				
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ ๓๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท (๓๕x๒x๓๐) เป็นเงิน	-	๒,๑๐๐	-	๑,๕๐๐
-ค่าอาหารกลางวันของผู้เข้าร่วมประชุมและเจ้าหน้าที่ ๓๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๓๕x๑x๘๐) เป็นเงิน	-	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐
๕.๒ สรุปและรายงานโครงการ				
รวม		๔,๙๐๐	-	๔,๙๐๐
รวมทั้งสิ้น		๒๐๐,๐๐๐		

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ทั้ง ๔ โรงเรียน สามารถดำเนินกิจกรรม การขับเคลื่อนโครงการ ตามนโยบาย ๕ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม ครบคลุม ตามบริบทของโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๔ โรงเรียน สามารถเป็นต้นแบบ ในการขับเคลื่อนโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการ ต่อยอดคุณภาพทางการศึกษาให้ดีขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนตามบริบท ของโรงเรียน สอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน

๒. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีครูและบุคลากรทางการศึกษา พอเพียง มีการจัดการห้องเรียนเชิงบวก สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมทางการศึกษา

๓. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน และมีการบริหารจัดการที่ประสิทธิภาพ

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

๕. ผู้เรียนของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะดนตรี กีฬา ศิลปะ มีผลงานโดดเด่น มีทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

โครงการ ประชุมขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

หน่วยงาน (กลุ่ม) อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฉวีพร เบ็ญจันทร์, นางละลิตา สาลีวัฒนผล, นางพัฒนจิตา กนกพงษ์เสถียร

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวฉวีพร เบ็ญจันทร์

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๙๗ ๒๓๕๗๖๕๑ E-mail thisisoomm@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.รบ.๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน มีความสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ เป็นกลไกภาครัฐในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป็นการขับเคลื่อนภารกิจ

การบริหารจัดการให้ประสบผลสำเร็จ มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบกลียัตหลักคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ชื่อปัจจัย : ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- ๑) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- ๒) หมายความว่าไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- ๓) เป้าหมายระดับมหุคหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

กลไกของภาครัฐเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ทุกประเด็น เพื่อบูรณาการทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดและพัฒนางานดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดประสานกัน ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ข้าราชการครู ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราราบุรี เขต ๒ นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ รวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการบริหารงานและส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยมีเป้าหมายในการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ จึงต้องจัดโครงการประชุมขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราราบุรี เขต ๒ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/หน่วย ประธานกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราราบุรี เขต ๒

๒.๓ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)

- ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
- ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
- ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ และสถานศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับนโยบาย

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ข้าราชการครู ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษารวม ๘ ครั้ง/ปี	๑๑,๔๐๐	๑๑,๔๐๐	๑๑,๔๐๐	๑๑,๔๐๐	๔๕,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหาร การศึกษา ผอ.กลุ่ม/หน่วย/ ศึกษานิเทศก์ ทุกวันพุธของสัปดาห์ รวม ๕๒ ครั้ง/ปี	๑๐,๕๓๐	๑๐,๕๓๐	๑๐,๕๓๐	๑๐,๕๓๐	๔๒,๑๒๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมบุคลากรทางการ ศึกษาและลูกจ้างประจำ ในสังกัด รวม ๒ ครั้ง/ปี		๔,๕๐๐	๔,๕๐๐		๙,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมผู้บริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ ศึกษานิเทศก์ ประธานเครือข่าย/ ประธานชมรม จำนวน ๔๕ คน ๑๒ ครั้ง	๙,๔๕๐	๙,๔๕๐	๙,๔๕๐	๙,๔๕๐	๓๗,๘๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวผู้ปฏิบัติงานให้ ราชการ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี	๒๐,๗๕๐	๒๐,๗๕๐	๒๐,๗๕๐	๒๐,๗๕๐	๘๓,๐๐๐
รวม	๕๒,๑๓๐	๕๖,๖๓๐	๕๖,๖๓๐	๕๒,๑๓๐	๒๑๗,๕๒๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๒๑๗,๕๒๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (/) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และคณะทำงาน จำนวน ๑๙๐ คนรวม ๘ ครั้ง/ปี				
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ บาท/คน/มือ รวม ๘ มือ		๔๕,๖๐๐		๔๕,๖๐๐
รวม		๔๕,๖๐๐		๔๕,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย/ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๗ คน ๕๒ ครั้ง				
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ บาท/๕๒มือ/คน		๔๒,๑๒๐		๔๒,๑๒๐
รวม		๔๒,๑๒๐		๔๒,๑๒๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมบุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้างประจำ ในสังกัด จำนวน ๗๕ คน ๒ ครั้ง				
๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ บาท/๔มือ/คน		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
รวม		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย/ศึกษานิเทศก์ ประธานเครือข่าย/ประธาน ชมรม จำนวน ๔๕ คน ๖ ครั้ง				
๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ บาท/๑๒มื้อ/คน		๑๖,๒๐๐		๑๖,๒๐๐
๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท/๖ มื้อ/คน		๒๑,๖๐๐		๒๑,๖๐๐
รวม		๓๗,๘๐๐		๓๗,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้างประจำ จำนวน ๕๐๐ คน ๔ ครั้ง				
๕.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ บาท/๔มื้อ/คน		๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
๕.๒ ค่าวัสดุ			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๕.๓ ค่าจัดทำป้ายไวนิล		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๕.๔ ค่าถ่ายเอกสารพร้อมทำรูปเล่ม		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
รวม		๗๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๘๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๒๐๗,๕๒๐	๑๐,๐๐๐	๒๑๗,๕๒๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ และ รับทราบแนวปฏิบัติ รวมถึงนโยบายต่างๆ นำไปปฏิบัติ พัฒนางานทางวิชาการและบริการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายและ แนวทางการดำเนินงานที่ได้รับทราบในที่ประชุม	ร้อยละ ๑๐๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถปฏิบัติงานตามแนวทางการดำเนินงาน และนโยบายได้อย่างถูกต้อง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับนโยบาย

โครงการ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สพป.ราชบุรี เขต ๒

หน่วยงาน กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุจิตรา วงศ์รส, นางสุภาวดี บุตรดา, นางสาวญาณีณี สมประดี, นางอนุชาต ชื่นจิตร

ผู้ประสานงานหลัก นางสุจิตรา วงศ์รส

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๖-๗๖๔๒๘๐๘

E-mail sujitra.chomjai@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพป.รบ.๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๘

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการบริหารงานให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ ปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ การจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ภารกิจ และพื้นที่ ซึ่งสามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

● แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายต่อยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การจัดสรรงบประมาณที่ถูกต้อง โปร่งใส สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนด โดยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณให้เหมาะสมกับสถานการณ์

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แผนระดับที่ ๓

ชื่อปัจจัย : ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : การติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อปัจจัย : ระบบติดตามประเมินผลที่สามารถเชื่อมโยงผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบและสามารถใช้พัฒนาตัวชี้วัดได้

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒) หมายความว่าไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓) เป้าหมายระดับมหุทธศาสตร์ที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่เน้นการตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยการขับเคลื่อนแผนแม่บทประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” ระบบงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจและพื้นที่ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงิน การคลัง เพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง สามารถบริหารจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม โปร่งใส เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ มหุทธศาสตร์ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีการดำเนินการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อให้ได้ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างที่ตรงตามความต้องการ คุ่มค่าในการใช้งานและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายเร่งด่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่ไปสู่ผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานการขับเคลื่อนตามนโยบาย ได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็นตามแบบรายงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น ๆ กำหนด

๒.๒ เพื่อเผยแพร่ข้อมูล และใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ภารกิจของหน่วยงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

๒.๓ เพื่อตรวจสอบสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาที่มีความประสงค์ขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซม

๒.๔ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการปรับปรุงซ่อมแซม ได้ถูกต้อง

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. สถานศึกษาในสังกัดที่ขอจัดตั้งงบประมาณรายการค่าก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความขาดแคลนจำเป็น

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการปรับปรุงซ่อมแซม ได้ถูกต้อง

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมาย และเป็นแนวทางในการพัฒนาวางแผนการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๒. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น พร้อมสำหรับจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการปรับปรุงซ่อมแซม ได้อย่างถูกต้อง

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑.๑ การจัดตั้งงบประมาณ รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนปกติและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑.๒ การจัดตั้งงบประมาณค่าครุภัณฑ์สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑.๓ การขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา	๑๗,๙๔๐	-	-	-	๑๗,๙๔๐
กิจกรรมที่ ๒ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ๒.๑ การรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกลยุทธ์ของ สพฐ. และการตรวจราชการของผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการ ๒.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒.๓ การดำเนินการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)	-	๑๔,๑๐๐	๔,๖๐๐	๙,๕๐๐	๒๘,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารงบประมาณ และจัดทำแผนความต้องการงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นที่ชำรุดทรุดโทรม	-	-	-	๙๒,๓๖๐	๙๒,๓๖๐
รวม	๑๗,๙๔๐	๑๔,๕๕๐	๔,๖๐๐	๑๐๑,๘๖๐	๑๓๘,๙๕๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๑๓๘,๙๕๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘				
<p>๑.๑ การจัดตั้งงบประมาณ รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (โรงเรียนปกติ และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล)</p> <p>๑) ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลฯ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓ คน ๆ ละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๓ คน ๆ ละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลฯ จำนวน ๑๓ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๘ วัน <p>๒) ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลฯ เพื่อสรุปเรียงลำดับรายการปรับปรุงซ่อมแซม เพื่อเสนอคณะกรรมการพิจารณา/</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓ คน ๆ ละ ๓๐ บาท ๑ มื้อ <p>๓) ประชุมคณะกรรมการพิจารณา จัดตั้งงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ 	-	๗๘๐	-	๗๘๐
	-	๑,๐๔๐	-	๑,๐๔๐
	-	๑๒,๔๘๐	-	๑๒,๔๘๐
	-	๓๙๐	-	๓๙๐
	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
	-	๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐
<p>๑.๒ การจัดตั้งงบประมาณค่าครุภัณฑ์สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</p> <p>๑) ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาการขอจัดตั้งงบประมาณจำแนกเป็นรายการ และจัดเรียงลำดับความสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๓๐ บาท ๑ มื้อ 	-	๔๕๐	-	๔๕๐
<p>๑.๓ การขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ปรปะปา</p> <p>๑) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาขอรับการสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ปรปะปา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๆ ละ ๓๐ บาท ๑ มื้อ 	-	๔๕๐	-	๔๕๐
รวม	-	๑๘,๓๙๐	-	๑๘,๓๙๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๒ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน				
๒.๑ การรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกลยุทธ์ของ สพฐ. และการตรวจราชการของผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการ				
๑) ประชุมคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ คนๆ ละ ๓๐ บาท ๔ มื้อ	-	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๕ คนๆ ละ ๘๐ บาท ๒ มื้อ	-	๕,๖๐๐	-	๕,๖๐๐
- ค่าถ่ายเอกสาร และจัดทำรูปเล่ม	-	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐
๒) ประชุมคณะกรรมการในการตรวจราชการของผู้ตรวจ กระทรวงศึกษาธิการ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คนๆ ละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
- ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
๒.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖				
๑) ประชุมคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
- จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
๒.๓ การดำเนินการในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSUR)				
๑) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในระบบฯ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
- ค่าถ่ายเอกสาร และจัดทำรูปเล่ม	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม	-	๒๘,๒๐๐	-	๒๘,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารงบประมาณ และจัดทำแผนความต้องการงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง อื่นที่ชำรุดทรุดโทรม				
๓.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน ๒๘๒ คน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ๑๕ คน แบ่งเป็น ๒ รุ่น ๆ ละ ๑ วัน				
รุ่นที่ ๑ อำเภอบ้านโป่ง – อำเภอดำเนินสะดวก จำนวน ๑๔๙ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท	-	๘,๙๔๐	-	๘,๙๔๐
- ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	-	๑๑,๙๒๐	-	๑๑,๙๒๐
รุ่นที่ ๒ อำเภอโพธาราม – อำเภอบางแพ จำนวน ๑๖๓ คน				

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท	-	๙,๗๘๐		๙,๗๘๐
- ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท	-	๑๓,๐๔๐		๑๓,๐๔๐
๓.๒ - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ๑๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท	๑๔,๔๐๐	-	-	๑๔,๔๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน ๆ ละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท	๑๔,๔๐๐	-	-	๑๔,๔๐๐
๓.๓ ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม	-	๑๑,๘๘๐	-	๑๑,๘๘๐
๓.๔ ค่าวัสดุ	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
รวม	๒๘,๘๐๐	๕๕,๕๖๐	๘,๐๐๐	๙๒,๓๖๐
รวมทั้งสิ้น	๒๘,๘๐๐	๑๐๒,๑๕๐	๘,๐๐๐	๑๓๘,๙๕๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของการติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ข้อมูลตามนโยบาย ถูกต้อง ครบถ้วน	ร้อยละ ๙๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษา มีสถานที่จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการปรับปรุงซ่อมแซม ได้ถูกต้อง	ร้อยละ ๘๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย และข้อมูลที่ได้จากการสรุปผลการบริหารจัดการศึกษาไปวิเคราะห์ วางแผนแนวทางการดำเนินงานในปีต่อไป

๒. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการปรับปรุงซ่อมแซม ได้ถูกต้อง

โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

หน่วยงาน (กลุ่ม) กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศมน ขำมาลัย, นางสาวจิตรา วงศ์รส, นางสาวภาวดี บุตรดา,

นางสาวจตุพร มกรกิจวิบูลย์, นางสาวญาณินี สมประดี, นางอนุภาต ชื่นจิตร

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวศมน ขำมาลัย

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๗-๗๖๘๐๘๑๘

E-mail : samon.pb@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๘

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้สอดคล้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้สอดคล้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้สอดคล้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- ๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- ๒) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- ๓) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการขับเคลื่อนแผนแม่บทประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยที่ ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง ดังนั้นงบประมาณจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ ให้เป็นไปเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานต้องนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ซึ่งมีความเชื่อมโยงระหว่างระบบกับการจัดสรรงบประมาณ วิเคราะห์ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนย่อยของแผนแม่บท

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
๒. จัดทำนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เพื่อใช้เป็นกรอบ

และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและสนองนโยบาย เป้าหมาย กิจกรรม และงบประมาณที่กำหนด

๓. เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมดำเนินงาน นำนโยบายสู่การปฏิบัติรองรับการใช้จ่ายงบประมาณ

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีนโยบายเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดสามารถนำนโยบายไปใช้เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส คุ่มค่า และเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ : M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา/จัดทำนโยบาย	๗,๒๐๐	-	-	-	๗,๒๐๐
๒. การกลั่นกรองวิเคราะห์โครงการ/งบประมาณ	๙๗,๕๐๐	-	-	-	๙๗,๕๐๐
๓. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	-	๒,๒๔๐	-	-	๒,๒๔๐
๔. จัดทำเอกสาร	-	๖,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๕. การติดตามและประเมินผล	-	-	-	-	-
รวม	๑๐๔,๗๐๐	๘,๒๔๐	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๑๘,๙๔๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๑๑๘,๙๕๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
<p>กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา/จัดทำนโยบาย</p> <p>๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๑.๒ ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๖ คน คนละ ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท</p>		๒,๘๘๐		๒,๘๘๐
		๔,๓๒๐		๔,๓๒๐
รวม	-	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๒ การกลั่นกรองวิเคราะห์โครงการ/ งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองวิเคราะห์โครงการ/งบประมาณ</p> <p>๒.๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองวิเคราะห์โครงการ/งบประมาณ</p> <p>๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐๐ บาท</p> <p>๒. ค่าอาหารเย็น จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๐๐ บาท</p> <p>๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๕ คน คนละ ๔ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท</p> <p>๔. ค่าที่พัก ๓๕ คน ๆ ละ ๖๐๐ บาท ๑ คืน</p> <p>๕. ค่าห้องประชุม</p> <p>๖. ค่าจ้างเหมารถ</p> <p>๗. ค่าป้ายไวนิล</p> <p>๘. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร</p>		๒๑,๐๐๐		๒๑,๐๐๐
		๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐
		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
		๒๑,๐๐๐		๒๑,๐๐๐
		๘,๐๐๐		๘,๐๐๐
		๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐
		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
รวม	-	๙๗,๕๐๐	-	๙๗,๕๐๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๓ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๓.๑ แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๓.๒ ประชุมคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท		๑,๒๘๐		๑,๒๘๐
		๙๖๐		๙๖๐
รวม		๒,๒๔๐		๒,๒๔๐
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำเอกสาร - จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
		๓,๕๐๐		๓,๕๐๐
		๒,๕๐๐		๒,๕๐๐
รวม		๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การติดตามและประเมินผล	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๑๑๘,๙๔๐	-	๑๑๘,๙๔๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ สนองต่อความต้องการของหน่วยงาน นโยบายของ สพฐ. กระทรวง และรัฐบาล	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือใน การบริหารจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบถึงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

โครงการ การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงาน (กลุ่ม) หน่วยตรวจสอบภายใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกนกวรรณ สุนสาย, นางสาวพรวิวี สุวรรณพานิช, นางพิมลมาศ ขำวาจา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวพรวิวี สุวรรณพานิช

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๕-๙๓๓๒๒๘๓ E-mail pornrawee.suwan@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษาปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ สถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๒๑)*การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงบประมาณ ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง สร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

● แนวทางการพัฒนา ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา และการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะหรือแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย

ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างให้การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต ความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส ถูกต้อง และเป็นธรรม สร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ข้อบังคับประกอบ** : Vo๒ ระบบราชการที่โปร่งใส

ข้อปัจจัย : Fo๒๐๓ การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- ๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- ๒) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- ๓) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน การบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๒ และการให้คำปรึกษา (Consulting Service) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีการปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นอิสระและเที่ยงธรรม เพื่อช่วยให้หน่วยรับตรวจ ได้แก่สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุ่มค่า โปร่งใส

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาต้องดำเนินการภายใต้ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี กฎหมาย หลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เป็นกลไกที่สำคัญของฝ่ายบริหารในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ที่จะทำให้ระบบงานควบคุมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เกิดมูลค่าเพิ่ม และเพื่อให้การบริหารจัดการของสถานศึกษาบังเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ

การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในต้องกระทำด้วยความเชี่ยวชาญและความระมัดระวังรอบคอบเพียงพอประกอบการวิชาชีพ ผู้ตรวจสอบภายในต้องมีความรู้ ทักษะและความสามารถอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ที่รับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังรอบคอบเพียงพอประกอบวิชาชีพ และมีทักษะการปฏิบัติงานอย่างสมเหตุสมผลในอันที่จะทำให้การปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือ ตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนมาก ที่ กค ๐๔๐๘.๒/ว๑๒๓ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เรื่อง หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณสมบัติ ข้อ ๑๒๓๐ ที่กำหนดให้ผู้ตรวจสอบภายในต้องมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะหรือแนวทาง ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ จำนวน ๔๐ แห่ง ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด และคุ้มค่า

๒.๒ เพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะหรือแนวทาง ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด จำนวน ๑๐ แห่ง ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุ้มค่า

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานด้วยความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี กฎหมาย และ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายใน ภาครัฐ (Certified Government Internal Auditor - CGIA) และนำความรู้ ความเชี่ยวชาญในหลักวิชาชีพที่ จำเป็นมาปรับใช้ตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน และเทคนิคการตรวจสอบต่าง ๆ จำเป็นต่อ การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษา จำนวน ๔๐ แห่ง ได้รับการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง ได้รับการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการตรวจสอบการดำเนินงาน ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ทั้ง ๑๔๖ แห่ง สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีได้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

๔. เจ้าหน้าที่ผู้ตรวจสอบภายใน ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายใน ภาครัฐ (Certified Government Internal Auditor - CGIA) หลักสูตร Audit Professional

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษา จำนวน ๔๐ แห่ง ที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี พัสดุและการบริหารสินทรัพย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส

๒. สถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง ที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการเบิกจ่ายถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และปราศจากการทุจริต

๓. สถานศึกษา จำนวน ๑๔๕ แห่ง สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

๔. เจ้าหน้าที่ผู้ตรวจสอบภายใน สอบผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ (Certified Government Internal Auditor - CGIA) หลักสูตร Audit Professional

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๐ แห่ง ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและข้อเสนอแนะในการบริหารงบประมาณ

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐ แห่ง ได้รับการตรวจสอบการดำเนินการปฏิบัติตามระเบียบ หนังสือสั่งการ ให้เกิดประสิทธิภาพกับงบประมาณที่ได้รับ

๓. เจ้าหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี กฎหมาย หลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๔. เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน จำนวน ๒ คน ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ (Certified Government Internal Auditor - CGIA) หลักสูตร Audit Professional ให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ และปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังรอบคอบเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๐ โรงเรียน</p> <p>๑.๑ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเงินการบัญชีของโรงเรียน ๑๐ ประเด็น - การจัดซื้อจัดจ้างตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุฯ - เงินรายได้สถานศึกษา - เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - หลักฐานการจ่าย <p>๑.๒ สรุปรายงานผลการตรวจสอบ และมอบเกียรติบัตร ๑๐ โรงเรียน</p>	๖,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๒,๐๐๐.-	๖,๐๐๐.-	๒๔,๐๐๐.-
<p>กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ โรงเรียน</p> <p>๒.๑ ตรวจสอบการดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒.๒ สรุปรายงานผลการตรวจสอบ</p>	-	-	๔,๘๐๐.-	-	๔,๘๐๐.-
				๑,๕๐๐.-	๑,๕๐๐.-

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจให้ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของ สถานศึกษาจำนวน ๑๔๖ โรงเรียน ๓.๑ สรุปรายงานผล	-	-	๑๐๓,๔๐๐.-	-	๑๐๓,๔๐๐.-
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบ ภายใน จำนวน ๒ คน อบรมหลักสูตร Audit Professional ระยะเวลาการอบรม ๑๐ วัน	-	-	๔๙,๒๐๐.-	-	๔๙,๒๐๐.-
รวม	๖,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๕๒,๖๐๐.-	๗,๕๐๐.-	๑๘๖,๑๐๐.-

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๑๘๖,๑๐๐.- บาท

แหล่งงบประมาณ () งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๐ โรงเรียน ๑.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕๐ วัน x ๔ คน x ๑๒๐ บาท ๑.๒ สรุปรายงานผลการตรวจสอบ ๑.๓ เกียรติบัตรพร้อมกรอบเกียรติบัตร ๑๐ กรอบ		๒๔,๐๐๐.-	๑,๕๐๐.-	๒๕,๕๐๐.-
รวม		๒๔,๐๐๐.-	๑,๕๐๐.-	๒๕,๕๐๐.-
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ โรงเรียน ๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๐ วัน x ๔ คน x ๑๒๐ บาท ๒.๒ สรุปรายงานผลการตรวจสอบ		๔,๘๐๐.-		๔,๘๐๐.-
รวม		๔,๘๐๐.-		๔,๘๐๐.-
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจให้ผู้ปฏิบัติ งานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา และ เครือข่ายตรวจสอบภายใน จำนวน ๓๒๐ คน ๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐/คน ๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท ๓.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐.-	๑๙,๒๐๐.- ๒๕,๖๐๐.-		๑๙,๒๐๐.- ๒๕,๖๐๐.- ๓,๖๐๐.-
			๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๓.๔ ค่าวัสดุ		๔๕,๐๐๐.-		๔๕,๐๐๐.-
๓.๕ ค่าจัดทำเอกสารการอบรม				
รวม	๓,๖๐๐.-	๘๙,๘๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐๓,๔๐๐.-
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน จำนวน ๒ คน ค่าใช้จ่ายในการอบรมหลักสูตร Audit Professional ระยะเวลาการอบรม ๑๐ วัน				
๔.๑ ค่าลงทะเบียน (๑๓,๘๐๐.- x ๒ คน)		๒๗,๖๐๐.-		๒๗,๖๐๐.-
๔.๒ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง (๑๐,๘๐๐.- x ๒ คน)		๒๑,๖๐๐.-		๒๑,๖๐๐.-
รวม		๔๙,๒๐๐.-		๔๙,๒๐๐.-
รวมทั้งสิ้น	๓,๖๐๐.-	๑๖๗,๘๐๐.-	๑๑,๕๐๐.-	๑๘๒,๙๐๐.-

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาจำนวน ๔๐ แห่ง ได้รับการติดตามและประเมินผลการบริหารงานด้านงบประมาณ มีการบริหารจัดการงบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาจำนวน ๑๐ แห่ง ได้รับการติดตามและประเมินผลตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และแนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐
๔. ผลการปฏิบัติงานหลังการอบรมหลักสูตร Audit Professional เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน มีการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาบริหารงบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการจัดการศึกษา คุ่มค่า โปรงใส ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี กฎหมายหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๒. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้ทราบแนวทางการดำเนินงาน และปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

๓. เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายในผ่านการอบรมหลักสูตร Audit Professional เป็นผู้ตรวจสอบภายในที่มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานผู้ตรวจสอบภายในที่กรมบัญชีกลางกำหนด สามารถปฏิบัติงานตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์

โครงการ การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล

หน่วยงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภานุวัตร ปัสสาโก, นางสาวนวลวรรณ เอกรักษา, นายวุฒิชัย บุญหล้า

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวนวลวรรณ เอกรักษา

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๙๘-๙๒๖๖๓๓๕ E-mail ekraksa_n@hotmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๖

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒, ๓

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒, ๓

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล เป็นการดำเนินการให้ได้บุคลากรสายงานการสอน ที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และได้บุคลากรด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลมาปฏิบัติงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ

เป็นการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ให้ได้บุคลากรสายงานการสอน ที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง และได้บุคลากรด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลมาปฏิบัติงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การคัดสรรผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญด้านการสอนเข้ามาเป็นบุคลากรสายงาน การสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : การผลิตครู อัตรากำลังครู/ผู้สอน สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๓) เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมระดับพลับของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้เต็มตามศักยภาพภาพ โดยการ ขับเคลื่อนแผนแม่บทประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ซึ่ง ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ ๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มี ความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู ๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้ง เงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ ที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการการสรรหา และเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากร บุคคล ตามประกาศคณะกรรมการบริหารพนักงานราชการ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการสรรหา และการเลือกสรรพนักงานราชการ และแบบสัญญาจ้างของพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยได้กำหนดขึ้น จากพื้นฐานแนวความคิดของปรัชญาของระบบพนักงานราชการ ซึ่งเน้นการจ้างงานที่ยืดหยุ่นและคล่องตัว ตามภาระงาน มีกำหนดระยะเวลาการจ้างที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะ ความเท่าเทียมในโอกาส และประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการที่ได้มาตรฐาน ยุติธรรม โปร่งใส เพื่อรองรับการตรวจสอบตามแนวทาง การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ประกอบกับสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีอัตราพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอนที่ว่าง จำนวน ๑๒ อัตรา และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลที่ว่าง จำนวน ๑ อัตรา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลเพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนด

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอนและตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดหลักคุณธรรม ความเสมอภาค ความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

๒. เพื่อให้สถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างได้พนักงานราชการครบทุกตำแหน่ง และตรงตามวิชาเอกที่สถานศึกษาต้องการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้บุคลากรด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลมาปฏิบัติงาน

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัดที่มีตำแหน่งว่างได้พนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน ครบทุกตำแหน่ง ตรงตามวิชาเอกที่สถานศึกษาต้องการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้พนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ตรงตามวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และการบริหารจัดการงานด้านการบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล	๑๒๓,๘๖๐	-	-	-	๑๒๓,๘๖๐
รวม	๑๒๓,๘๖๐	-	-	-	๑๒๓,๘๖๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๑๒๓,๘๖๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

(✓) งบอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ ทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล				
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัดประชุมและการ ปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและ เลือกสรร (๑๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๐ บาท)	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐
แต่งตั้งคณะกรรมการฯ เป็นค่าตอบแทน ดังนี้				
๒.๑ คณะกรรมการออกข้อสอบ (๓๐๐ ข้อ x ๕๐ บาท)	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
๒.๒ คณะกรรมการจัดทำข้อสอบ (๒๐ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท)	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
๒.๓ คณะกรรมการรักษาความปลอดภัย สถานที่ออกข้อสอบ (๔ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท)	๑,๖๐๐	-	-	๑,๖๐๐
๒.๕ คณะกรรมการอำนวยความสะดวก (๑๕ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท)	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๒.๕ คณะกรรมการกลางฯ ภาค ก. ภาค ข. (๑๐ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท)	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๒.๖ คณะกรรมการกำกับตรวจสอบ (๔๐ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท)	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
๒.๗ คณะกรรมการจัดสถานที่สอบ ภาค ก. และภาค ข. (๒๐ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท)	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
๒.๘ คณะกรรมการประจำอาคารสอบ ภาค ก. และ ภาค ข. (๑๐ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท)	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๒.๙ คณะกรรมการประจำจุดคัดกรอง COVID ภาค ก. และภาค ข. (๔ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท)	๘๐๐	-	-	๘๐๐
๒.๑๐ คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ ภาค ก. และภาค ข. (๒ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท)	๔๐๐	-	-	๔๐๐
๒.๑๑ คณะกรรมการฝ่ายการจราจร ภาค ก. และภาค ข. (๔ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท)	๘๐๐	-	-	๘๐๐
๒.๑๒ คณะกรรมการรักษาความปลอดภัย สนามสอบ ภาค ก. และภาค ข. (๓ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท)	๖๐๐	-	-	๖๐๐
๒.๑๓ คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ภาค ก. และ ภาค ข. (๖ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท)	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐
๒.๑๔ คณะกรรมการรับ - ส่ง ข้อสอบ ประจำสนามสอบ ภาค ก. และ ภาค ข. (๖ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท)	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐
๒.๑๕ คณะกรรมการเก็บรักษาข้อสอบ กระดาษคำตอบ และผลคะแนน การสอบ ภาค ก. และ ภาค ข. (๓ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท)	๖๐๐	-	-	๖๐๐
๒.๑๖ คณะกรรมการประมวลผล ภาค ก. และ ภาค ข. (๑๒ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท)	๒,๔๐๐	-	-	๒,๔๐๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๒.๑๗ คณะกรรมการกลางประจำสนามสอบ ภาค ค. (สอบสัมภาษณ์) (๒๐ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท)	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
๒.๑๘ คณะกรรมการสอบภาค ค. (สอบสัมภาษณ์) (๑๖ ชุด x ๓ คน x ๑ วัน x ๓๐๐ บาท)	๑๔,๔๐๐	-	-	๑๔,๔๐๐
๒.๑๙ คณะกรรมการเรียกตัวผู้เข้าสอบ ภาค ค. (สอบสัมภาษณ์) (๑๖ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท)	๖,๔๐๐	-	-	๖,๔๐๐
๒.๒๐ คณะกรรมการจัดสถานที่สอบ ภาค ค. (สอบสัมภาษณ์) (๑๐ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท)	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
๒.๒๑ คณะกรรมการประจำอาคารสอบ ภาค ค. (สอบสัมภาษณ์) (๖ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท)	๒,๔๐๐	-	-	๒,๔๐๐
๒.๒๒ คณะกรรมการประจำจุดคัดกรอง COVID ภาค ค. (สอบสัมภาษณ์) (๖ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท)	๒,๔๐๐	-	-	๒,๔๐๐
๒.๒๓ คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ ภาค ค. (สอบสัมภาษณ์) (๓ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท)	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐
๒.๒๔ คณะกรรมการฝ่ายการจราจร ภาค ค. (สอบสัมภาษณ์)(๔ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท)	๑,๖๐๐	-	-	๑,๖๐๐
๒.๒๖ คณะกรรมการรักษาความปลอดภัย สนามสอบ ภาค ค. (สอบสัมภาษณ์) (๓ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท)	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐
๒.๒๗ คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ภาค ค. (สอบสัมภาษณ์) (๒ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท)	๘๐๐	-	-	๘๐๐
๒.๒๘ คณะกรรมการอำนวยการ ภาค ก. ภาค ข.(๑๕ คน x ๑ วัน x ๒๐๐ บาท)	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๒.๒๙ คณะกรรมการอำนวยการ ภาค ค. (สอบสัมภาษณ์) (๑๕ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท)	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
๒.๓๐ คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ (๕ คน x ๑ วัน x ๔๐๐ บาท)	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
ค่าป้ายไว้นิล	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
ค่าวัสดุ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลา จำนวน ๔ คน ๆ ละ ๔๒๐ บาท (๔ คน x ๒ วัน x ๔๒๐ บาท)	๓,๓๖๐	-	-	๓,๓๖๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐๘,๓๖๐	๕,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒๓,๘๖๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของการดำเนินการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป กลุ่มงานบริหารทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้บุคลากรสายงานการสอน ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และได้บุคลากรด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลมาปฏิบัติงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

โครงการ การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงาน (กลุ่ม) นโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวญาณินี สมประดี, นางสุจิตรา วงศ์รส, นางอนุภา ชื่นจิตร

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวญาณินี สมประดี

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๑-๘๕๗๒๓๙๘ E-mail : yaninee๒๘๐๙@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.รบ.๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ -

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ -

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ การจัดสรรงบประมาณจึงทำให้เกิดความคล่องตัว สะดวกเหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้สอดคล้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐)* การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) การบริหารของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ การจัดสรรงบประมาณจึงทำให้เกิดความคล่องตัว สะดวกเหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้สอดคล้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

● แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้

งบประมาณ

เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ การจัดสรรงบประมาณจึงทำให้เกิดความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และเป็นการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้สอดคล้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ชื่อปัจจัย : การบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย

- ๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- ๒) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- ๓) เป้าหมายระดับหมายเหตุฯ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการขับเคลื่อนแผนแม่บทประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยที่ ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงาน ในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ โดยเน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การบริหารงานงบประมาณ นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด การที่จะให้เป็นที่แน่ใจได้ว่าการบริหารงานในองค์กรมีประสิทธิภาพ ประหยัด เกิดความคุ้มค่า นั้น องค์กรจะต้องจัดโครงสร้างและกระบวนการบริหารงบประมาณไว้อย่างเหมาะสม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ และอยู่ในกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่วางไว้

๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

๓) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีการวางแผนปฏิบัติงานในการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดไปสู่จุดที่มีความจำเป็นอย่างทั่วถึง หน่วยงานสามารถดำเนินการศึกษาด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัด ใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด โปร่งใส ตรวจสอบได้

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนตามที่ระเบียบกฎหมายกำหนด อย่างเต็มศักยภาพ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑.จัดทำประมาณการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘๕๐,๐๐๐	๘๕๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๓,๕๐๐,๐๐๐
๒ สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	๘๕๐,๐๐๐	๘๕๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๓,๕๐๐,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำประมาณการใช้จ่าย งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				
๑. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ				
๑.๑ ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๑.๒ ค่าซ่อมรถยนต์	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐
๑.๓ ค่าซ่อมครุภัณฑ์	-	๘๐,๐๐๐	-	๘๐,๐๐๐
๑.๔ ค่าเช่าเครื่องปริ้นเตอร์ ๕ เครื่อง	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐
๑.๕ ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร ๑ เครื่อง	-	๓๖,๐๐๐	-	๓๖,๐๐๐
๑.๖ ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว ๑๒ คน	-	๑,๔๑๐,๐๐๐	-	๑,๔๑๐,๐๐๐
๑.๗ ค่าเช่าโดเมน	-	๓๗,๗๐๐	-	๓๗,๗๐๐
๑.๘ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐
๑.๙ ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่น ค่าทำป้ายไวเนล	-	๗๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐
ประชาชนสัมพันธ์เขตฯ ค่าประกันรถยนต์ราชการ				
ค่าจัดจ้างทำทำเนียบ ค่าจัดงาน/ร่วมงานรัฐพิธี				
๑.๑๐ ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลา	๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐
ราชการ	-			
๒. ค่าสาธารณูปโภค	-		-	
๒.๑ ค่าไฟฟ้า	-	๖๑๖,๓๐๐	-	๖๑๖,๓๐๐
๒.๒ ค่าน้ำประปา	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐
๒.๓ ค่าโทรศัพท์	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๒.๔ ค่าไปรษณีย์	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐
๒.๕ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/แก๊ส LPG	-	๒๓๐,๐๐๐	-	๒๓๐,๐๐๐
๓. การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน				
- จัดสรรให้เพื่อดำเนินงานโครงการตาม	๕,๐๐๐	๒๙๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
นโยบายเร่งด่วนที่มีมาระหว่างปี				
รวม	๑๐๕,๐๐๐	๓,๑๙๐,๐๐๐	๒๐๕,๐๐๐	๓,๕๐๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงาน				
- สรุปผลการดำเนินงานแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๐๕,๐๐๐	๓,๑๙๐,๐๐๐	๒๐๕,๐๐๐	๓,๕๐๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด โปร่งใส ตรวจสอบได้	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๕

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีมาตรฐานด้านการบริการ และมีคุณภาพในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอนุนาถ ชื่นจิตร นางสาวอลิษา ลบเลิศ นางสาวอนัญญา เหล่าโชติ
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นางสาวจันทนา ไตรรงค์วิจิตร นางสาวอัจฉริยา สระทองเขียว
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวอลิษา ลบเลิศ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๒-๗๘๒๙๙๖๕ E-mail alisa.pp@rb2.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๑.๒ ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ภาครัฐ มีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้เห็นความสำคัญการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ จนจบกระบวนการ ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ ต่อการตัดสินใจในดำเนินการต่างๆ โดยเฉพาะการวางแผนการศึกษา และกำหนดนโยบายทางการศึกษา ต้องมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส มีคุณภาพ มีความละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และทันเวลา เพื่อให้บริการของหน่วยงานเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๑.๓ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ได้เห็นความสำคัญของการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ในการบริการประชาชน เพื่อให้หน่วยงานมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส มีคุณภาพ มีความละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และทันเวลา เพื่อให้บริการของหน่วยงานเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีคล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงาน และข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการที่เป็นเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภาระงาน ทั้ง ๔ ด้าน เน้นการให้บริการโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้น จนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย : เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๑) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน มากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีการพัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ได้เห็นความสำคัญการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ จนจบกระบวนการในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ ต่อการตัดสินใจในดำเนินการต่างๆ โดยเฉพาะการวางแผนการศึกษา และกำหนดนโยบายทางการศึกษา ต้องมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส มีคุณภาพ มีความละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และทันเวลา เพื่อให้บริการของหน่วยงานเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการที่เป็นเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภาระงาน ทั้ง ๔ ด้าน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time

๓. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์ และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อพัฒนาบุคลากร ด้านงานข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความรู้ในการใช้ระบบสารสนเทศได้

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒ และสถานศึกษา ในสังกัด ๑๔๕ แห่ง มีการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการที่เป็นเทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงานครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

- สถานศึกษาในสังกัด ๑๔๕ แห่ง สามารถจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ออนไลน์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน

- สพ.ราชบุรี เขต ๒ มีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time
- บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนสามารถใช้งานระบบสารสนเทศได้

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สพ.ราชบุรี เขต ๒ และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ สมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้อง
- สถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุกภารกิจ ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ)
- สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำเอกสารหลักฐานแบบรายงานงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓)
- ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ.ราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
- บุคลากรในสังกัด สพ.ราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๖๙ คน
- ประชาชนทั่วไป

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗		
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ Big Data	-	๘,๕๐๐	๕,๖๐๐	-	๑๔,๑๐๐	กลุ่ม DLICT
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS	-	๒,๘๐๐	๓๙,๗๐๐	๒,๑๐๐	๔๔,๖๐๐	กลุ่ม DLICT
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาบุคลากรด้านงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (DMC , Obec Asset)	-	-	๒๓,๘๐๐	-	๒๓,๘๐๐	กลุ่ม DLICT
กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์	-	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๕ ความปลอดภัยทางไซเบอร์	-	-	-	๒,๑๐๐	๒,๑๐๐	กลุ่ม DLICT

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗		
กิจกรรมที่ ๖ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	-	-	-	๓๐,๖๐๐	๓๐,๖๐๐	กลุ่ม DLICT
กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	กลุ่ม DLICT
รวม		๕๑,๐๐๐	๓๔,๒๐๐	๓๔,๘๐๐	๑๒๐,๐๐๐	

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ Big Data				
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ Big Data จำนวน ๓ ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๐ คน	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐
๑.๒ เช่าพื้นที่ Hosting	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
๑.๓ เผยแพร่ระบบ Big Data	-	-	-	-
รวม		๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS				
๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๐ คน	-	๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐
๒.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS จำนวน ๒ รุ่น ๆ ละ ๑๐๐ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๐๐ คน	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๐๐ คน	-	๑๖,๐๐๐	-	๑๖,๐๐๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๔ คนๆละ ๑.๕ ชั่วโมง ๆ ๖๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน	๗,๒๐๐		-	๗,๒๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คนๆละ ๑ ชั่วโมง ๆ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน	๒,๔๐๐			
๒.๓ การประกวด best practice สถานศึกษาที่มีการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา				
- ประชุมคณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๕ คน	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ๘๐ บาท จำนวน ๑๕ คน	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
รวม	๙,๖๐๐	๓,๐๐๐	-	๑๒,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาบุคลากรด้านงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (DMC , Obec Asset)				
๓.๑ ประชุมเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (DMC , Obec Asset)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๗๐ คน		๑๐,๒๐๐		๑๐,๒๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ๘๐ บาท จำนวน ๑๗๐ คน		๑๓,๖๐๐		๑๓,๖๐๐
รวม	-	๒๓,๘๐๐	-	๒๓,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์				
๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทดลองระบบการจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๖๐ คน	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐
๔.๒ สรุปรายงานการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการทดลองระบบการจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์	-	-	-	-
รวม	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๕ ความปลอดภัยทางไซเบอร์				
๕.๑ การประชุมสร้างความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ ให้กับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา	-	-	-	-
๕.๒ ประมวล best practice /คลิปวีดีโอ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๕ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๕ คน	- - -	๙๐๐ ๑,๒๐๐	- -	๙๐๐ ๑,๒๐๐
รวม	-	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก (DLTV)				
๖.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๕ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๕ คน		๙๐๐ ๑,๒๐๐		๙๐๐ ๑,๒๐๐
๖.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการการดูแล บำรุงรักษา อุปกรณ์ DLTV - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๙๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๙๐ คน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๓ คนๆละ ๕ ชั่วโมง ๆ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน		๕,๔๐๐ ๗,๒๐๐		๕,๔๐๐ ๗,๒๐๐
	๑๘,๐๐๐			๑๘,๐๐๐
๖.๓ การติดตาม การใช้งานอุปกรณ์ DLTV	-	-	-	-
รวม	๑๘,๐๐๐	๑๔,๗๐๐	-	๓๒,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒๖,๗๐๐	๙๒,๔๐๐	-	๑๒๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล - ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล) - โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีความเข้าใจและสามารถจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์ ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๘๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ร้อยละ ๑๐๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สพป.ราชบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการที่เป็นเทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงานครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน
๒. สพป.ราชบุรี เขต ๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศ Big Data ที่เป็นแบบ Real Time
๓. สถานศึกษา และสพป.ราชบุรี เขต ๒ มีระบบที่ช่วยในการสนับสนุนการปฏิบัติงานจัดส่ง จัดเก็บ กู้ยืม ตรวจสอบ ข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ออนไลน์
๔. สถานศึกษา และสพป.ราชบุรี เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้

โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน (กลุ่ม) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวขวัญตา เกื้อกูลรัฐ , นายศุภกร มรกต , นางอนุภาต ชื่นจิตร และ นายศุภกร วิแสง

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวขวัญตา เกื้อกูลรัฐ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๙๑-๕๔๖๙๘๘๘ E-mail : khoun๙๑๒๗@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๔

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๔

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* (๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐) * การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทฯ เป็นกลไกภาครัฐในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ

● เป้าหมายแผนย่อย (Y๑) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

● แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท เป็นการขับเคลื่อนภารกิจการบริหาร

จัดการให้ประสบผลสำเร็จ มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบกลยุทธ์ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก มีความสามารถสูง มีความมุ่งมั่น มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติงาน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนร่วม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การเปิดโอกาส การมีส่วนร่วม

ชื่อปัจจัย : การรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาระบบราชการ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒) หมายความว่าไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของสำนักงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การนิเทศการศึกษาให้เป็นไปตามภารกิจบทบาทหน้าที่

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาและบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. คณะกรรมการฯ และคณะอนุกรรมการฯ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และให้การสนับสนุน ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ตรงตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการฯ และคณะอนุกรรมการฯ ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการคิด ทำและนำเสนอผลการปฏิบัติที่ตั้งไว้

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ บริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และตามนโยบายกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ : M๔ - M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ๕ ครั้ง	-	๕,๒๓๘	๕,๒๓๖	๕,๒๓๖	๑๕,๗๑๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการและอนุกรรมการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ๔ ครั้ง (อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)	-	๓๔,๗๕๐	๓๔,๗๕๐	-	๖๙,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การศึกษาดูงาน	-	-	๑๔,๗๙๐	-	๑๔,๗๙๐
กิจกรรมที่ ๔ การติดตาม ประเมินผลระบบการบริหารจัดการศึกษา - จัดทำสื่อ/เครื่องมือและรายงานผล	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน	-	-	-	-	-
รวม	-	๓๙,๙๘๘	๕๔,๗๗๖	๕,๒๓๖	๑๐๐,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา				
๑.๑ จัดประชุมคณะกรรมการและอนุกรรมการวิจัยติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๕ ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๓๙ คน เป็นเงิน	-	๕,๘๕๐	-	๕,๘๕๐
- ค่าอาหารกลางวันของผู้เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๓๙ คน เป็นเงิน	-	๙,๓๖๐	-	๙,๓๖๐
๑.๒ วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา				
๑.๓ ค่าวัสดุจัดทำรายงานผลการประชุม และเผยแพร่	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	-	๑๕,๒๑๐	๕๐๐	๑๕,๗๑๐
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ของ คณะอนุกรรมการประเมินผลและนิเทศการศึกษา				
- จัดประชุมคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๕๐ คน คนละ ๒ มื้อ เป็นเงิน	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ เดือนมีนาคม ๒๕๖๗				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท/คน/วัน ๕ วัน เป็นเงิน	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ เดือนกันยายน ๒๕๖๗				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท/คน/วัน ๕ วัน เป็นเงิน	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (คนขับรถ) ๕ คน ๆ ละ ๕ ครั้ง ๆ ละ ๑๒๐ บาท/คน/วัน เป็นเงิน	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	-	๖๙,๐๐๐	๕๐๐	๖๙,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การศึกษาดูงาน คณะกรรมการและอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	-	๑๔,๗๙๐	-	๑๔,๗๙๐
รวม	-	๑๔,๗๙๐	-	๑๔,๗๙๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๔ การติดตาม ประเมินผลระบบการบริหารจัดการ การศึกษา - จัดทำสื่อ/เครื่องมือและรายงานผล	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๙๙,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนิเทศการศึกษา เป็นไปตามภารกิจ บทบาทหน้าที่	ร้อยละ ๘๐
๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มี การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นโรงเรียน ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามนโยบาย กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๙๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการคิด ปฏิบัติงานและประเมินผลงานตามภารกิจหน้าที่ที่ได้รับทุกขั้นตอน

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

๓. ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีขวัญกำลังใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

หน่วยงาน (กลุ่ม) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสลิตตา มะโนวัฒนา , นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ , นายศุภกร มรกต,
นางอนุภาต ชื่นจิตร และนายศุภกร วิแสง

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวสลิตตา มะโนวัฒนา และนางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๑๖๔๙๕๐๗๙ , ๐๖๕๐๙๕๑๔๙๖ E-mail : msalitta@gmail.com ,
suteera๗๖@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.รบ.๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๔

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากปัจจุบันวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์เรามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมาก อาจสืบเนื่องมาจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น วิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลให้เราต้องมีการเรียนรู้ และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ เนื่องมาจากโลกเปลี่ยนไปรวดเร็วมาก การที่บุคคลจะเรียนรู้และปรับตัว ได้ดีอันเนื่องมาจากการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และการศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องมีระบบการศึกษา และการจัดการระบบที่ดี มีคุณภาพ และประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาครู ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ยุทธศาสตร์ทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ได้ ย่อมขึ้นอยู่กับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพ และเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการของประชาชนในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และการมีส่วนร่วมทางด้านการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมาก

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

• เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

เขต ๒ มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริการที่เป็นเลิศ รวมทั้งการเปิดโอกาสให้เอกชน ประชาชน เข้าถึงข้อมูลข่าวสารภาครัฐ เพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขันและประโยชน์ในการใช้ชีวิต ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓) เป้าหมายระดับหมายเหตุฯ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง โดยการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับการศึกษาและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยประกาศมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้ให้ความสำคัญต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล นิเทศและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดฯ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ให้สถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเข้มแข็งนี้ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๒.๓ เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๔๑ แห่ง สามารถขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๔๑ แห่ง มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก มีความเข้าใจระบบ และวิธีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง
๒. สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประสิทธิภาพและเข้มแข็ง
๓. สถานศึกษาในสังกัดฯ สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ส่งตามกำหนดเวลา

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๔๑ แห่ง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑.พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา		๑๓,๓๐๐			๑๓,๓๐๐
๒.เตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพ ภายนอก		๔๕๐			๔๕๐
๓.ประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา			๒๕,๘๕๐		๒๕,๘๕๐
๔.สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน				๔๐๐	๔๐๐
รวม		๑๓,๗๕๐	๒๕,๘๕๐	๔๐๐	๔๐,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (/) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจากสพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา				
๑.๑ วิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงาน				
๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน				
๑.๓ จัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงาน				
๑.๔ อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครู - ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๕ คน		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
		๙๐๐		๙๐๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าวัสดุ - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คนๆ ละ ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงของวิทยากร จำนวน ๒ คนๆ ละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน	๗,๒๐๐		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๗,๒๐๐ ๑,๐๐๐
๑.๕ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม	๗,๒๐๐	๓,๑๐๐	๓,๐๐๐	๑๓,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๒ เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก				
๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน				
๑.๒ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๕ คน		๔๕๐		๔๕๐
๒.๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน				
รวม	-	๔๕๐	-	๔๕๐
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน				
๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน มื้อละ ๕๐ คน		๘,๐๐๐		๘,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๕๐ คน - ค่าวัสดุ		๖,๐๐๐ ๑,๕๓๐		๖,๐๐๐ ๑,๕๓๐
๓.๓ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓.๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน - ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๐ คน		๑,๖๐๐		๑,๖๐๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
๓.๕ คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD				
๓.๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษา				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
๓.๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษา				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ ๑๒๐ บาท/คน/วัน จำนวน ๑๓ คน ๒ วัน		๓,๑๒๐		๓,๑๒๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
๓.๖ เผยแพร่ผลงาน				
รวม	-	๒๕,๘๕๐	-	๒๕,๘๕๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				
๔.๑ สรุปผลการดำเนินงาน			๒๐๐	๒๐๐
๔.๒ รายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน			๒๐๐	๒๐๐
รวม			๔๐๐	๔๐๐
รวมทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๒๗,๔๐๐	๕,๔๐๐	๔๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)	
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓. สถานศึกษาสามารถรายงานผลการประเมินตนเองได้ ถูกต้องตามบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน
๒. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการ บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา

หน่วยงาน (กลุ่ม) กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางละลิตา สาวิวัฒน์ผล, นางสาวสมปอง สุธาพจน์, นางพัฒนจิตา กนกพงษ์
เสถียร

ผู้ประสานงานหลัก นางละลิตา สาวิวัฒน์

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๘ ๒๖๔๖๒๖๕

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒ และ ๔

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒ และ ๔

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M ๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ
เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกการขับเคลื่อนการบริหารและ
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการดำเนินงานของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาล เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหาร
จัดการสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานนานนโยบาย
ไปสู่การปฏิบัติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) การบริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ

● ความสอดคล้องโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ เป็นกลไกภาครัฐในการขับเคลื่อนการ
บริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภารกิจสำคัญของรัฐบาล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและ
เป้าหมายของรัฐบาล

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีด
สมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้มาตรฐานสากล

- ความสอดคล้องกับโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป็นการขับเคลื่อนภารกิจการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของรัฐบาลให้ประสบผลสำเร็จ มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบกลไก ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจ ปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการจำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย : เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ที่ ๕ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M ๒ - M ๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนราชการที่มีหน้าที่ในการกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๒ และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๘ การประเมินผลการปฏิบัติราชการ กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ของส่วนราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจ และอาจจัดให้มีการประเมินผลภาพรวมของผู้บังคับบัญชาแต่ละระดับหรือหน่วยงานในส่วนราชการ โดยส่วนราชการที่ให้บริการมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถเพิ่มผลงานโดยไม่เป็นการเพิ่มค่าใช้จ่าย หรือสามารถดำเนินการตามแผนลดค่าใช้จ่ายต่อหน่วยได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ประกอบกับกลไกของภาครัฐเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ทุกประเด็น เพื่อบูรณาการทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดและพัฒนางานดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันกับภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม

เพื่อให้การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีเอกภาพ และมีระดับคุณภาพตามที่รัฐบาลมีนโยบายปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ให้ส่วนราชการมีการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ส่วนราชการจึงต้องมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญเร่งด่วนของรัฐบาล ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่รัฐบาลกำหนด จากข้อความดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดทำบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อมีเอกภาพและมีระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขับเคลื่อนการ

ดำเนินการปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และมีประสิทธิภาพ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๓. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประเมินผลและรายงานผลตามระบบ/วิธีการที่กำหนดได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็น

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีระดับการรายงานผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ระดับคุณภาพ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ระดับดีเยี่ยม และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/หน่วย ประธานกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนการดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้ ๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ และศึกษา วิเคราะห์ พิจารณากำหนด ผู้รับผิดชอบ จำนวน ๖๘ คน จำนวน ๑ ครั้ง ๒. ประชุมคณะกรรมการรับผิดชอบ คณะกรรมการกลั่นกรองและเรียบเรียงข้อมูลการรายงาน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง ๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินการ	-	๒,๐๔๐	-	-	๒,๐๔๐
กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนดำเนินงานการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ และศึกษา วิเคราะห์ พิจารณากำหนด ผู้รับผิดชอบ จำนวน ๖๘ คน จำนวน ๑ ครั้ง ๒. ประชุมคณะกรรมการรับผิดชอบ คณะกรรมการกลั่นกรองและเรียบเรียงข้อมูลการรายงาน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง ๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	๒,๐๔๐	-	๒,๐๔๐
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงาน					

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	๒,๐๔๐	-	-	๒,๐๔๐
๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ และศึกษา วิเคราะห์ พิจารณากำหนด ผู้รับผิดชอบ จำนวน ๖๘ คน จำนวน ๑ ครั้ง	-	-	-	๖,๖๐๐	๖,๖๐๐
๒. ประชุมคณะกรรมการรับผิดชอบ คณะกรรมการกลั่นกรองและเรียบ เรียงข้อมูลการรายงาน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง	-	-	-	๑,๓๖๐	๑,๓๖๐
๓. รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	๔,๐๘๐	๒,๐๔๐	๒๓,๘๘๐	๓๐,๐๐๐

๓.๒. งบประมาณ จำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (/) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การติดตามและรายงานผลตัวชี้วัดตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้				
๑.๑ ประชุมบุคลากรสร้างความรู้ความเข้าใจ และศึกษา วิเคราะห์ พิจารณากำหนดผู้รับผิดชอบ จำนวน ๖๘ คน จำนวน ๑ ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม จำนวน ๓๐ บาท/คน/มื้อ	-	๒,๐๔๐	-	๒,๐๔๐
๑.๒ ประชุมคณะกรรมการรับผิดชอบ คณะกรรมการ กลั่นกรองและเรียบเรียงข้อมูลการรายงาน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการฯ จำนวน ๓๐ บาท/คน/มื้อ	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการฯ จำนวน ๘๐ บาท/คน/มื้อ	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐
๑.๓ รายงานผลการดำเนินงาน				
- ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน	-	๑,๓๖๐	-	๑,๓๖๐
รวม	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การติดตามและรายงานผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)				
๒.๑ ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจ และศึกษาวิเคราะห์ พิจารณากำหนดผู้รับผิดชอบ จำนวน ๖๘ คน จำนวน ๑ ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ บาท/คน/มื้อ	-	๒,๐๔๐	-	๒,๐๔๐
๒.๒ ประชุมคณะกรรมการรับผิดชอบ คณะกรรมการกลั่นกรองและเรียบเรียงข้อมูลการรายงาน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ บาท/คน/มื้อ	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๘๐ บาท/คน/มื้อ	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐
๒.๓ รายงานผลการดำเนินงาน				
-ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน	-	๑,๓๖๐	-	๑,๓๖๐
รวม	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				
๓.๑ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ และศึกษา วิเคราะห์ พิจารณากำหนดผู้รับผิดชอบ จำนวน ๖๘ คน จำนวน ๑ ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม จำนวน ๓๐ บาท/คน/มื้อ	-	๒,๐๔๐	-	๒,๐๔๐
๓.๒ ประชุมคณะกรรมการรับผิดชอบ คณะกรรมการกลั่นกรองและเรียบเรียงข้อมูลการรายงาน จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการฯ จำนวน ๓๐ บาท/คน/มื้อ	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการฯ จำนวน ๘๐ บาท/คน/มื้อ	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๓.๓ รายงานผลการดำเนินงาน - ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน	-	๑,๓๖๐	-	๑,๓๖๐
รวม	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ระดับผลการประเมินส่วนราชการ การรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ระดับคุณภาพ ๕	ระดับคุณภาพ
๒. ระดับการรายงานการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคะแนนตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐	ระดับดีเยี่ยม
๓. ระดับผลการประเมินส่วนราชการ การรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

การขับเคลื่อนและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สามารถดำเนินการตามนโยบาย และสามารถรายงานผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและทันตามกำหนดเวลา

โครงการ ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

หน่วยงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนวลวรรณ เอกรักษา นายภานุวัตร ปัสสาโก นางสาวสุจินดา วันชะเอม
ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐกฤตา สิ้นสำรวม นางจันทร์รา โม่มาลา นางสาววรรธน์ ภาสตา
นายศักรนันท์ รอดทัดทาน นายวุฒิชัย บุญหล้า

ผู้ประสานงานหลัก นายภานุวัตร ปัสสาโก

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๗-๐๘๓๑๑๔๔ E-mail panuwat_pen@hotmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๔

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๔

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ของส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคลให้มีความคล่องตัว ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพ ดำเนินการภายใต้หลักการของระบบคุณธรรม ในด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง การเลื่อนเงินเดือนหรือค่าตอบแทน โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ มีการประสานความร่วมมือ เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประสบผลสำเร็จ เกิดผลประโยชน์ต่อส่วนรวม สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคลให้มีความคล่องตัว ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพ ดำเนินการภายใต้หลักการของระบบคุณธรรม ในด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง การเลื่อนเงินเดือนหรือค่าตอบแทน โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ มีการประสานความร่วมมือ เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประสบผลสำเร็จ เกิดผลประโยชน์ต่อส่วนรวม สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้

- ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง
 - แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง
 - ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
- วางแผนการดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ภายใต้หลักการของระบบคุณธรรม สามารถตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อปัจจัย : สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- ๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ที่ ๕ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- ๒) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- ๓) เป้าหมายระดับหมายเหตุ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

การได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการขับเคลื่อนแผนแม่บทประเด็นที่ ๒๐ การบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยที่ ๓.๓ การปรับสมดุลภาครัฐ ทำให้การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สามารถทำภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ นับว่ามีส่วนสำคัญต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ โดยเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักการกระจายอำนาจ ภายใต้ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล ดำเนินการส่วนงานต่าง ๆ ในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งต้องมีการประสานความร่วมมือ เพื่อให้การบริหารจัดการนั้น ๆ ประสบผลสำเร็จ เกิดผลประโยชน์ต่อส่วนรวม สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชบุรี เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสนองความต้องการจำเป็นของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ภาระงานหรือกิจกรรมของกลุ่มบริหารงานบุคคลทั้งหมด ที่นำเสนอในการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชบุรี เขต ๒ สามารถดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ภาระงานหรือกิจกรรมของกลุ่มบริหารงานบุคคลทั้งหมด ที่นำเสนอในการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชบุรี เขต ๒ สามารถดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชบุรี เขต ๒ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชบุรี เขต ๒	๔๙,๐๕๐	๔๙,๐๕๐	๔๙,๐๕๐	๔๙,๐๕๐	๑๙๖,๒๐๐
รวม	๔๙,๐๕๐	๔๙,๐๕๐	๔๙,๐๕๐	๔๙,๐๕๐	๑๙๖,๒๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๑๙๖,๒๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (✓) งบบริหารสำนักงาน (✓) งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๑๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๑๕x๓๐x๒x๑๒) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท (๑๕x๘๐x๑๒) - ค่าพาหนะกรรมการ ๗ คนๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท (๗x๑,๐๐๐ x๑๒) - ค่าเบี้ยประชุม ๗ คน [(๑,๒๕๐) + (๖x๑,๐๐๐)] x๑๒ (งบจัดตรงจาก สพฐ.)	-	๑๐,๘๐๐	-	๑๐,๘๐๐
	-	๑๔,๔๐๐	-	๑๔,๔๐๐
	-	๘๔,๐๐๐	-	๘๔,๐๐๐
	๘๗,๐๐๐	-	-	๘๗,๐๐๐
รวม	๘๗,๐๐๐	๑๐๙,๒๐๐	-	๑๙๖,๒๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของภาระงานหรือกิจกรรมของกลุ่มบริหารงานบุคคล สามารถดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	ร้อยละ ๑๐๐

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ
แบบมีส่วนร่วมและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของนักเรียน

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นายศุภกร วิแสง ๒. นายวุฒิชัย บุญหล้า ๓. นางสาวจันทนา ไตรรงค์วิจิตร

๔. นางแสงเดือน สำเภา ๕. นางสาวสิริยากร จันทร์ทอง

ผู้ประสานงานหลัก นางแสงเดือน สำเภา

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๙๕-๙๕๒๕๔๕๗ E-mail silky_tak@hotmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

(✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ สร้างความเป็นธรรม

ในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ และความพร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาสมัยนั้น ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรมสุขภาพจิต กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ และเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง ครอบครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และได้รับการพัฒนาทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๗)* ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เล็งเห็นถึงความสำคัญความปลอดภัยของสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ด้านเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งยังดำเนินการตามระบบบริหารมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Center) ให้สถานศึกษามีแผนเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้สังคมต่อการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

● แนวทางการพัฒนา ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่มๆ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนากระบวนการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีวิถีถัดไปอย่างมีความสุข

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

ชื่อปัจจัย : นโยบายและมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายความว่าไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

๓) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วย

กระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุขและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

เด็กนักเรียนทุกคนจะต้องมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นภัยคุกคามที่มีมาตั้งแต่ดั้งเดิมหรือภัยคุกคามที่อุบัติใหม่ในสถานการณ์ปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการแพร่ระบาดของโรคระบาด ภัยคุกคามทางไซเบอร์ หรือภัยคุกคามอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต สถานการณ์ปัจจุบันสถิติภัยคุกคามที่เกิดขึ้นกับตัวเด็กนักเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นในหลายรูปแบบ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และคุณภาพการดำเนินชีวิต การเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะรับมือและสามารถเผชิญปัญหาในปัจจุบัน จึงเป็นสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงและให้ความสำคัญเพื่อให้ตัวนักเรียนเองสามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้อย่างปกติสุข รู้เท่าทันภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองได้ พร้อมกับสามารถรับมือได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนสามารถที่จะก้าวไปเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เล็งเห็นถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยของนักเรียน จึงได้จัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งยังดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ให้สถานศึกษามีแผนเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้สังคมต่อการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และจัดทำแผนงาน แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สร้างการป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม ให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (๙ ภัย) ภายใต้การดำเนินงานตามมาตรการและขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มภัย

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน

๒.๔ เพื่อส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและมีสุขภาวะที่ดี

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ แห่ง ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ แห่ง มีแผนและแนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ แห่ง มีแนวทางและมาตรการในการดำเนินงาน มีแผนเผชิญเหตุ ครูและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัย

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ แห่ง ได้รับการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. ครูในสังกัด มีการจัดทำแผนงานและแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สร้างการป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปรามให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ภายใต้การดำเนินงานตามมาตรการและขอข้ายความปลอดภัยของสถานศึกษา

๓. โรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา มีมาตรการรักษาความปลอดภัย มีแผนการดำเนินงาน และแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	๘,๕๘๐	-	-	๘,๕๘๐
๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตผู้เรียน	-	๒๘,๕๒๐	-	-	๒๘,๕๒๐
๓. การดำเนินงานเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ๓.๑ การจัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษาและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สร้างการป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปรามให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	-	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๔ ภัย ได้แก่ ๑) ภัยยาเสพติด ๒) ภัยความรุนแรง เช่น Bully ๓) ภัยพิบัติต่างๆ ๔) อุบัติเหตุ ๕) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ๖) ฝุ่น PM๒.๕ ๗) การค้ามนุษย์ ๘) การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน ๙) อาชญากรรม ไฮเบอร์ ภายใต้การดำเนินงาน ตามมาตรการและขอข่วยความ ปลอดภัยของสถานศึกษา ทั้ง ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจาก การใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๓) ภัยจากการที่ถูกละเมิดสิทธิ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุข ภาวะทางกายและจิตใจ ๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ นักเรียนมีความปลอดภัยทุก รูปแบบ ๓.๓ ให้ความรู้เรื่องความ ปลอดภัยทางออนไลน์					
๔. การคัดเลือกสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อเป็น ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต	-	-	๘,๑๐๐	-	๘,๑๐๐
รวม	-	๓๘,๙๐๐	๘,๑๐๐	-	๔๗,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๔๗,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (/) งบบริหารสำนักงาน ๔๗,๐๐๐ บาท () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อภัยมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
๑. ประเมินผลงานด้านเอกสาร				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ประเมินฯ จำนวน ๑๕ คนๆ ละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ	-	๙๐๐	-	๙๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการประเมินฯ จำนวน ๑๕ คนๆ ละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
๒. ประเมินผลงานเชิงประจักษ์ในพื้นที่				
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๕ คน พนักงานขับรถยนต์ จำนวน ๓ คน รวม ๑๘ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ วัน	-	๖,๔๘๐	-	๖,๔๘๐
รวม	-	๘,๕๘๐	-	๘,๕๘๐
กิจกรรมที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตผู้เรียน				
การจัดอบรมครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษา				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้ารับอบรม คณะทำงาน และวิทยากร จำนวน ๑๖๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ	-	๙,๖๐๐	-	๙,๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้ารับอบรม คณะทำงาน และวิทยากร จำนวน ๑๖๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ	-	๑๒,๘๐๐	-	๑๒,๘๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
- ค่าป้ายไวนิล	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๑,๕๒๐	๑,๕๒๐
รวม	๓,๖๐๐	๒๓,๔๐๐	๑,๕๒๐	๒๘,๕๒๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๓ การดำเนินงานเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ๑) จัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ ๒.๑ แจกมาตรการ กำกับ ติดตามและรายงานเหตุความไม่ปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒.๒ เสริมสร้างทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ ๒.๓ ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยผ่านระบบออนไลน์ - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ๓ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐
รวม	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดเลือกครูเพื่อเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ๑) ประชุมคณะทำงานพิจารณาคัดเลือกผลงานของสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงานฯ จำนวน ๗ คนๆ ละ ๓๐ บาท ๑ มื้อ ๒) การประเมินเชิงประจักษ์ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการออกประเมินสถานศึกษา จำนวน ๗ คน และพนักงานขับรถจำนวน ๑ คน รวม ๘ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๕ วัน	-	๒๑๐	-	๒๑๐
๓) ประชุมคณะทำงานพิจารณาคัดเลือกผลงานครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงานฯ จำนวน ๗ คนๆ ละ ๓๐ บาท ๑ มื้อ ๔) การประเมินเชิงประจักษ์ ครูต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	๒๑๐	-	๒๑๐

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการออกประเมินครูต้นแบบ จำนวน ๗ คน และพนักงานขับรถจำนวน ๑ คน รวม ๘ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ วัน	-	๒,๘๘๐	-	๒,๘๘๐
รวม	-	๘,๑๐๐	-	๘,๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕,๔๐๐	๔๐,๐๘๐	๑,๕๒๐	๔๗,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ของสถานศึกษาที่ส่งผลงานและผ่านเกณฑ์ เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	ร้อยละ ๙๐
๓. ครูแนะแนวได้รับการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึงตามสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒. นักเรียนของสถานศึกษา สามารถค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงที และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีสถานศึกษาด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ในระดับต่างๆ

โครงการ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน

หน่วยงาน (กลุ่ม) อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางละลิตา สาลีวัฒนผล, นางสาวสมปอง สุธาพจน์, นางสาวอังคณา ประทานทรัพย์,
นางสาวอรุณญา คำชื่น, นางพัฒนชิตา กนกพงษ์เสถียร

ผู้ประสานงานหลัก นางละลิตา สาลีวัฒนผล

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๙๘ ๒๖๔ ๖๒๖๕

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

- (✓) นโยบาย สพ.ร.บ.๒ กลยุทธ์ที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๒
(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๒

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ การจัดระบบบริหารองค์การให้สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจ อำนาจ หน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีภารกิจหลักคือให้บริการแก่สถานศึกษา ซึ่งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและสร้างทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพ เป็นปัจจัยในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์การ การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจ หน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้อง และโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว

มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการบริหารจัดการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วม

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
- แนวทางการพัฒนา พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ เป็นแบบอย่างในการร่วมกันสืบสานการทำความดี มีความเสียสละ เป็นคนดีตามรอยพระยุคลบาท นับเป็นก้าวแรกของการบริหารที่นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพของการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย : โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- ๑) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- ๒) หมายเหตุ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- ๓) เป้าหมายระดับหมายเหตุ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีภารกิจหลัก คือการให้บริการแก่สถานศึกษา ซึ่งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและสร้างทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพ เป็นปัจจัยในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กร การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา บริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพผู้ปฏิบัติงาน นำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการบริหารจัดการศึกษา สร้างความประทับใจแก่ผู้มารับบริการ และทำให้การบริหารจัดการองค์การเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการการบริหารจัดการองค์การสู่ ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้การบริการ อำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้างประจำ ที่อุทิศตนและทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่งในการจัดการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการใช้ เงินและการเก็บออมเงิน

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. การติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

- รายงานติดตามและประเมินผลการควบคุมภายในของกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย และสถานศึกษา จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

- แผนบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

๒. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค ได้รับการดูแล รักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม ให้มีสภาพใช้งานได้และมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- กิจกรรม ๕ส จิตอาสา (๒ ครั้ง/เดือน) Big Cleaning Day (๓ เดือน/๑ ครั้ง)

๓. งานยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ

- กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ อุทิศตนและทำคุณประโยชน์อย่างดียิ่งในการจัดการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการใช้ เงินและการเก็บออมเงิน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนาจการ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒. การบริการ อำนาจความสะดวก ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นที่ยอมรับความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ที่อุทิศตนและทำคุณประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มั่นคง ยั่งยืน

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ : M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. การรายงานผลการควบคุมภายใน และแผนบริหารจัดการความเสี่ยง ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายใน และการจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการติดตาม ผลการควบคุมภายในและการจัดทำแผน บริหารจัดการความเสี่ยง ๑.๓ จัดทำรายงานติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายในและการ จัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	-	-	-	๑,๐๒๐	๑,๐๒๐

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๒. การปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสาธารณูปโภค</p> <p>๒.๑ ปรับปรุง ซ่อมแซม สิ่งก่อสร้าง อาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องส้วม และ ระบบสาธารณูปโภค</p> <p>๒.๒ ตกแต่งอาคารสถานที่ จัดสวนหย่อม ดูแลบำรุงรักษา ตกแต่ง ต้นไม้ ไม้ประดับ</p> <p>๒.๓ จัดทำป้าย อาคารสถานที่</p> <p>๒.๔ กิจกรรม ๕ส จิตอาสา (Big Cleaning Day)</p> <p>๒.๕ วัสดุ อุปกรณ์ ในการป้องกัน ฝ้า ระวัง และควบคุมโรค</p>	๕๐,๐๐๐	๗๒,๗๖๕	๗๒,๗๖๕	๕๐,๐๐๐	๒๔๕,๕๓๐
<p>๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ</p> <p>๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน</p> <p>๓.๒ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน</p> <p>๓.๓ จัดกิจกรรมมอบประกาศเกียรติ คุณและของที่ระลึก</p>	-	-	-	๖๓,๔๕๐	๖๓,๔๕๐
<p>๔. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>๔.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้ไขหนี้สิน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ</p> <p>๔.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนว ทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>๔.๓ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บ ออมเงิน</p>	-	-	-	-	-
รวม	๕๐,๐๐๐	๗๒,๗๖๕	๗๒,๗๖๕	๑๑๔,๔๗๐	๓๑๐,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๓๑๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (/) งบบริหารสำนักงาน () งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การรายงานผลการควบคุมภายใน และแผนบริหารจัดการความเสี่ยง				
๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน และการจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	-	-	-	
๑.๒ ประชุมคณะกรรมการติดตามผลการควบคุมภายใน และการจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๗ คน คนละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท	-	๑,๐๒๐	-	๑,๐๒๐
๑.๓ จัดทำรายงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน และการจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	-	-	-	-
รวม	-	๑,๐๒๐	-	๑,๐๒๐
กิจกรรมที่ ๒ การปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสาธารณูปโภค				
๒.๑ ปรับปรุง ซ่อมแซม สิ่งก่อสร้าง อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ห้องน้ำ ห้องส้วม ระบบสาธารณูปโภค				
๑) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องส้วม ระบบสาธารณูปโภค	-	-	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐
๒.๒ ตกแต่งอาคารสถานที่ จัดสวนหย่อม ดูแลบำรุงรักษา ตกแต่งต้นไม้ ไม้ประดับ				
๑) ค่าวัสดุในการตกแต่งสถานที่ จัดสวนหย่อม	-	-	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๒.๓ จัดทำป้าย				
๑) ค่าจ้างทำป้าย อาคารสถานที่	-	๑๕,๕๓๐	-	๑๕,๕๓๐
รวม	-	๑๕,๕๓๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๔๕,๕๓๐

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๓ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๒ ครั้ง ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งละ ๔๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท/ครั้ง ๓.๓ จัดกิจกรรมมอบประกาศเกียรติคุณและของที่ระลึก ๑) ค่ากรอบใส่ประกาศเกียรติคุณ จำนวน ๓๗ กรอบๆ ละ ๑๕๐ บาท ๒) ค่าของที่ระลึก จำนวน ๓๗ ชิ้นๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
		๕,๕๕๐		๕,๕๕๐
		๕๕,๕๐๐		๕๕,๕๐๐
รวม	-	๖๓,๔๕๐	-	๖๓,๔๕๐
กิจกรรมที่ ๔ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๔.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้ไขหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกระดับ ๔.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางแก้ไขปัญหา หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔.๓ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน การเงินและการเก็บออมเงิน	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๘๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. รายงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๙ กลุ่ม ๑ หน่วย
๒. รายงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายในของสถานศึกษา	๑๔๕ โรงเรียน
๓. แผนบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๑ เล่ม
๔. ร้อยละของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค ได้รับการดูแล รักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม ให้มีสภาพใช้งานได้และมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๕. กิจกรรม ๕ส จิตอาสา (Big Cleaning Day)	๒ ครั้ง/เดือน
๖. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ที่อุทิศตนและทำคุณประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๗ คน
๗. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน	ร้อยละ ๘๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒. การบริการ อำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นที่ยอมรับความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่อุทิศตนและทำคุณประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนและเครือข่ายในการขยายโอกาสทางการศึกษา อย่างเป็นระบบให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ

หน่วยงาน (กลุ่ม) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์,นางสาวจันทนา ไตรรงค์วิจิตร,นายวุฒิชัย บุญหล้า
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวกาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๓๒-๒๓๑๐๗๑ - ๓/๐๓๒-๒๓๒๒๑๑ E-mail : educator.rb2@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

(✓) นโยบาย สพ.รบ.๒ กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๖

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑, ๒, ๓, ๕

๕ ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนและเครือข่ายในการขยายโอกาสทางการศึกษา อย่างเป็นระบบให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้
 - เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ
โครงการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนารับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ สามารถดำเนินการรับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนและเครือข่ายในการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สามารถดำเนินการรับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

- ๑) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- ๒) หมายความว่าไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม
- ๓) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M1๒ – M1๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๗ กำหนดไว้ว่า “ให้มีการศึกษาภาคบังคับ จำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก” และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาชั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา อารมณ์ สังคมฯ ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคนได้รับการศึกษาชั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี เรียนต่ออีก ๓ ปี รวมเป็นได้รับการศึกษาอย่างน้อย

๑๒ ปี

๓. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหก ได้รับการศึกษาภาคบังคับแก่ปีย่างทั่วถึงทุกคน

๒. เด็กนักเรียน ม.๓ เข้าเรียนต่อ ม.๔ (ต่อเนื่อง) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ รวมถึงเด็กพิการ เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

๓. ผู้ปกครองนักเรียน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. กิจกรรมการรับนักเรียน	๙๐๐	-	-	-	๙๐๐
๒. สร้างโอกาสทางการศึกษา	-	๖,๖๐๐	๒,๕๐๐	-	๙,๑๐๐
๓. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	๙๐๐	๖,๖๐๐	๒,๕๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๓.๒ งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ () งบประมาณสำนักงาน (✓) งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการรับนักเรียน				
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนเพื่อวางแผนการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓ ครั้ง ๆ ละ ๑๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท	-	๙๐๐	-	๙๐๐
๑.๒ สํารวจสําะมะโนประชากรวัยเรียนที่เกิดปี ๒๕๖๐ เข้าเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ค่าวัสดุ - ค่าพาหนะ	- - -	- ๑,๐๐๐	๕,๖๐๐ -	๕,๖๐๐ ๑,๐๐๐
รวม	-	๑,๙๐๐	๕,๖๐๐	๗,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษา				
- จัดทำไวนิลศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
รวม	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๔,๔๐๐	๕,๖๐๐	๑๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. เด็กในกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่ ๗ - ๑๖ ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนที่ออกกลางคันได้เข้าเรียนตามเป้าหมายเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๒
๓. นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๒

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน
๒. เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด

หน่วยงาน (กลุ่ม) ส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวุฒิชัย บุญหล้า , น.ส.จันทนา ไตรรงค์วิจิตร , น.ส.กาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์

ผู้ประสานงานหลัก น.ส.กาญจนา วิสูตรสกุลศักดิ์

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๓๒-๒๓๑๐๗๑-๓ ต่อ ๕ / ๐๓๒-๒๓๒๒๑๑ E-mail : educator.rb๒@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๖

(✓) นโยบาย สพ.รบ.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓, ๔, ๙

(✓) นโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓, ๔, ๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นการคัดเลือกนักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ดี และคัดเลือกโรงเรียนที่จัดการศึกษาดี จนนักเรียนได้รับผลการเรียนดี และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา เป็นการวางพื้นฐานให้กับเด็กในควมมีมานะอดทนไม่ว่าจะเป็นเรื่องการศึกษาตลอดจนการทำงาน ซึ่งหากนักเรียนมีผลการเรียนที่ดีแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาให้การมุ่งเน้นในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒)* การพัฒนาการเรียนรู้

● เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นการคัดเลือกผู้ที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ดี และคัดเลือกโรงเรียนที่จัดการศึกษาดี จนนักเรียนได้รับผลการเรียนดี และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เด็กต้องได้รับการอบรมสั่งสอน และพัฒนาความรู้ อย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาและปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เพื่อส่งเสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้นักเรียนและสถานศึกษา เป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดการยกระดับและพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติ ให้ดียิ่งขึ้นด้วย ซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท เนื่องจากการคัดเลือกมีความครอบคลุม กล่าวคือการคัดเลือกนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนการคัดเลือกสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๓) เป้าหมายระดับจุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่เน้นให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยการขับเคลื่อนแผนแม่บทประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการสอนที่เสริมสร้างทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต สามารถนำมาใช้ต่อยอด ในการประกอบอาชีพได้จริง และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยการพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

ดังนั้น การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งเป็นงานที่สนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๖ เป็นต้นมา โดยดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ดี และคัดเลือกโรงเรียนที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดี และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันแบ่งการคัดเลือกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม มีความโปร่งใส และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น

๒.๔ เพื่อกระตุ้นสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๕ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับสถานศึกษา เพื่อเตรียมการเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกสังกัดในจังหวัดราชบุรี

๒. สถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดราชบุรี

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาและนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดราชบุรี ได้รับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาและนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดราชบุรี

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. ประชุมคณะกรรมการฯ	๗๕๐	-	-	-	๗๕๐
๒. ลงพื้นที่ประเมินนักเรียนและสถานศึกษา	๒๐,๘๙๐	-	-	-	๒๐,๘๙๐
๓. ประชุมคณะกรรมการฯ สรุปผลการประเมินและคัดเลือก	๓๖๐	-	-	-	๓๖๐
รวม	๒๒,๐๐๐	-	-	-	๒๒,๐๐๐

๓.๓ งบประมาณ จำนวน ๒๒,๐๐๐.- บาท

แหล่งงบประมาณ () งบบริหารสำนักงาน (✓) งบจัดตรงจาก สพฐ.

() งบหน่วยงานอื่น (ระบุ)..... เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมคณะกรรมการฯ เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าประเมินนักเรียนและสถานศึกษา จำนวน ๒๕ คน	-	๗๕๐	-	๗๕๐
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๓๐ บาท) - ค่าวัสดุสำหรับคณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	-	-	๑๘,๒๕๐	๑๘,๒๕๐
	รวม	-	๗๕๐	๑๘,๒๕๐	๑๙,๐๐๐
๒	ลงพื้นที่ประเมินนักเรียนและสถานศึกษา คณะกรรมการฯ ประเมินนักเรียน จำนวน ๕ คน พร้อมพนักงานขับรถ ๑ คน รวม ๖ คน	๗๒๐	-	-	๗๒๐
	คณะกรรมการฯ ประเมินสถานศึกษา จำนวน ๗ คน พร้อมพนักงานขับรถ ๑ คน รวม ๘ คน	๑,๙๒๐	-	-	๑,๙๒๐
	รวม	๒,๖๔๐	-	-	๒,๖๔๐
๓	ประชุมคณะกรรมการฯ สรุปผลการประเมินและคัดเลือก จำนวน ๑๒ คน				

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	จำแนกตามหมวดจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท (๑๒ คน x ๑ มื้อ x ๓๐ บาท)	-	๓๖๐	-	๓๖๐
	รวม	-	๓๖๐	-	๓๖๐
	รวมทั้งสิ้น	๒,๖๔๐	๑,๑๑๐	๑๘,๒๕๐	๒๒,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ ตามที่จ่ายจริง)

● ส่วนที่ ๔ การประเมินผล (ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนที่เข้ารับการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และได้รับการประเมินระดับกลุ่มจังหวัด	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และได้รับการประเมินระดับกลุ่มจังหวัด	ร้อยละ ๑๐๐

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษามีความตื่นตัวในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. นักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสาธารณชน

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประกอบด้วยกระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และเงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีทั้งงบประมาณในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานอื่น

๒. งบประมาณดำเนินงานสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณ ดังนี้

๒.๑ งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ได้พิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์งบบริหารงานพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ระยะเวลาไกล และจัดสรรตามภาระงานประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนในสังกัด คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจากจำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก

๒.๒ งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้จาก Best Practice ที่ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศและประสบความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม สามารถให้หน่วยงาน/บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงาน ผลงาน ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ

๓. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา จัดสรรเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ เช่น โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพ ฯลฯ เพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง และสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สู่การปฏิบัติ มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม มีการติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส เพื่อทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น นำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๓. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ
๔. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ มีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคม เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๖. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ อย่างเคร่งครัด
๘. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ที่ ๗๖๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นการควบคุม การบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------------|--|--------------------------|
| ๑. นายศุภกร วิแสง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอนุนาถ ชื่นจิตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายวุฒิชัย บุญหล้า | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๔. นางพัฒนชิตา กนกพงษ์เสถียร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๕. นายอำนาจ คงคำใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสองห้อง
(อินทปัญญาราษฎร์นุกูล) | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณภณี สมประดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๗. นางสาวศมน ขำมาลัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ให้การจัดประชุมสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|-----------------------|--|------------------|
| ๑. นายศุภกร วิแสง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอนุนาถ ชื่นจิตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายวุฒิชัย บุญหล้า | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ | กรรมการ |

/๔.นางพัฒนชิตา...

๔. นางพัฒนชิตา กนกพงษ์เสถียร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	กรรมการ
๕. นายศุภกร มรกต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๖. นางสาวอรุณญา คำชื่น	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางพิมพ์ลมาศ ขำวาจา	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นางสมบุญ สุธทวี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๙. นางละลิตา สาลีวัฒนผล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทนา ไตรรงค์วิจิตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวนวลวรรณ เอกรักษา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๒. นางสาวอลิษา ลบเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. นายเชษฐา สายสุนทร	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุนันทา ปานณรงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม (อมรวิทยาการ)	กรรมการ
๑๕. นายอำนาจ คงคาใส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสองห้อง (อินทปัญญาราษฎร์นุกูล)	กรรมการ
๑๖. นายเศรษฐสิทธิ์ อนันตภักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์บัลลังก์	กรรมการ
๑๗. นายสมบัติ ศรีเพ็ชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดประสาธสิทธิ์	กรรมการ
๑๘. นางสาวอัมพรกัญญา บัวครอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองอ้อ (ธรรมจริยประชาสามัคคี)	กรรมการ
๑๙. นางสาวเข็มพัด แสงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพใต้ฯ)	กรรมการ
๒๐. นางวราภรณ์ งามชม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสร้อยฟ้า (สุวรรณโพธิ์ประชาอนุกุล)	กรรมการ
๒๑. นางสลิตตา มะโนวัฒนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางโสภิตา เหมือนจินดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางสาวชัชวัญ อินทรชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางสาวขวัญตา เกื้อกุลรัฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นายธีรวัฒน์ ดวงใจดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นางพรทิพย์ ผ่องดี	ครูโรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ	กรรมการ
๒๘. นางสาวชนิษฐา ปลื้มใจ	ครูโรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก (วัดโคกบ่ารุงราษฎร์ประชาสรรค์)	กรรมการ
๒๙. นางสาวพิมพ์ชนก ตันตะเตมีย์	ครูโรงเรียนวัดบ้านใหม่	กรรมการ

/๓๐.นางสาวปานทิพย์...

๓๐. นางสาวปานทิพย์ จังพานิช	ครูโรงเรียนวัดหุบกระเทียม	กรรมการ
๓๑. นางสาววดี บุตรดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓๒. นางสาวจตุพร มกรกิจวิบูลย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๓. นางแววดาว คูเม็ง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๔. นางสาวญาณินี สมประดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓๕. นางสาวศมน ขำมาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นางสุจิตรา วงศ์รส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ศึกษานโยบาย กรอบทิศทาง และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และกำหนดนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ และจัดเตรียมการประชุม ดำเนินการประชุม และประสานงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายศุภกร วิแสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ที่ ศบ.พ/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองวิเคราะห์โครงการและงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ราชบุรี เขต ๒ บรรลุตามนโยบาย ข้อตกลงการจัดทำตัวชี้วัด ผลผลิตกลยุทธ์ และเป้าหมาย กิจกรรมสำคัญ
บังเกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองวิเคราะห์โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายศุภกร วิแสง	ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางอนุภาต ชื่นจิตร	รอง ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายวุฒิชัย บุญหล้า	รอง ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๒	กรรมการ
๔. นางพัฒนชิตา กนกพงษ์เสถียร	รอง ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๒	กรรมการ
๕. นางสาวญาณินี สมประดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๖. นางสาวศมน ชำมาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ติดต่อประสานงาน ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการกลั่นกรอง

๑. นายศุภกร วิแสง	ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางอนุภาต ชื่นจิตร	รอง ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายวุฒิชัย บุญหล้า	รอง ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๒	กรรมการ
๔. นางพัฒนชิตา กนกพงษ์เสถียร	รอง ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๒	กรรมการ
๕. นายศุภกร มรกต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๖. นางสาวอรรัญญา คำชื่น	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางพิมลมาศ ขำวาจา	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นางสมบุญณ์ สุขทวี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๙. นางละลิตา สาวิวัฒนผล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทนา ไตรรงค์วิจิตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

/๑๑.นางสาวนวลวรรณ...

๑๑. นางสาวนวลวรรณ เอกรักษา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๒. นางสาวอลิษา ลบเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓. นายเชษฐา สายสุนทร	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นายอำนาจ คงคาใส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสองห้อง	กรรมการ
๑๕. นางสาวลลิตา มะโนวัฒนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางโสภิตา เหมือนจินดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวลักขณา โตงาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นายเสถียร แพนทิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาวกคกรณณ์ นาคะพันธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวกรรณิการ์ บุญถนอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางสาวสุภัค แซ่เฮ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวนันทิตา เพ็องไกรศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางสาวชัชวัญ อินทรชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางสาวขวัญตา เกื้อกุลรัฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นายธีรวัฒน์ ดวงใจดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นางสุภาวดี บุตรดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวจตุพร มกรกิจวิบูลย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๙. นางแววดาว คูเม็ง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๐. นางสาวญาณินี สมประดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓๑. นางสาวศมน ขำมาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสุจิตรา วงศ์รส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณากลับกรอง วิเคราะห์โครงการและงบประมาณ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ รวมถึงวางแผนดำเนินการ ประสานงาน แก้ไขปัญหา และดำเนินการประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศุภกร วิแสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองวิเคราะห์โครงการและงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เพิ่มเติม)

อนุสนธิ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ที่ ๘๓๗/๒๕๖๖
ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองวิเคราะห์โครงการและงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ บรรลุตามนโยบาย ข้อตกลงการจัดทำตัวชี้วัด ผลผลิตกลยุทธ์
และเป้าหมายกิจกรรมสำคัญ บังเกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไป
อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการฯ เพิ่มเติม ดังนี้

คณะกรรมการกลับกรอง

๑. นายณัฐภัทร อินทร์อ่อน	อนุกรรมการผู้แทน กศจ.	กรรมการ
๒. นางวรรณวิภา สุนันธรรม	อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นายประมวญ นาควิมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๔. นางสาวสุนันทา ปานณรงค์	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
๕. นางจุฑาทิพย์ ชื่นบุญมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษาปฐมวัย)	กรรมการ
๖. นายเศรษฐสิทธิ์ อนันตภักดิ์	ผอ.รร.วัดโพธิ์บัลลังก์	กรรมการ
๗. นางสาวเข็มพัด แสงทอง	ผอ.รร.อนุบาลบางแพ (ชุมชนวัดบางแพใต้วันชัยประชาสรรค์)	กรรมการ
๘. นายสมบัติ ศรีเพ็ชร	ผอ.รร.ชุมชนวัดประสาธลสิทธิ์ (ศรีพรหมินทร์)	กรรมการ

มีหน้าที่ พิจารณากลับกรอง วิเคราะห์โครงการและงบประมาณ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มค่า ประหยัดและ
เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวจตุพร มกรกิจวิบูลย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิโรจน์ สุพรรณธรรม	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๓. นายสุรชัย เดชธนู	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๔. นายสำรวย มหาสังข์	พนักงานขับรถ	กรรมการ

/๔.นายพิพัฒน์...

๔. นายพิพัฒน์ สุพรรณธรรม

พนักงานขับรถ

กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีในห้องประชุม อำนวยความสะดวกใน
การประชุม และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุกกร วิแสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
ที่ ๓๓ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองวิเคราะห์โครงการและงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เพิ่มเติม)

อนุสนธิ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ที่ ๘๓๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ และประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองวิเคราะห์โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ บรรลุตามนโยบาย ข้อตกลงการจัดทำตัวชี้วัด ผลผลิตกลยุทธ์ และเป้าหมายกิจกรรมสำคัญ บังเกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า

เนื่องจากกรรมการติดภารกิจ เพื่อให้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการฯ เพิ่มเติม ดังนี้

คณะกรรมการกลับกรอง

- | | | |
|-----------------------|---|---------|
| ๑. นายสงัด ผ่องดี | ผอ.รร.อนุบาลโพธาราม (ชุมชนวัดบ้านสิงห์) | กรรมการ |
| ๒. นายสุวิทย์ โคตวงษ์ | ผอ.รร.วัดไผ่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี) | กรรมการ |

มีหน้าที่ พิจารณากลับกรอง วิเคราะห์โครงการและงบประมาณ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศุภกร วิแสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายศุภกร วิแสง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นายวุฒิชัย บุญหล้า	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นางอนุชาล ชื่นจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นางพัฒนัชชิตา กนกพงษ์เสถียร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

ผู้วิเคราะห์จัดทำข้อมูล

นางสาวญาณิณี สมประดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสุภาวดี บุตรดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสุจิตรา วงศ์รส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวศมน ขำมาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวจตุพร มกรกิจวิบูลย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางแววดาว คูเม็ง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ผู้ออกแบบปก / รูปเล่ม นางสาวอนัญญา เหลาโชติ นักคอมพิวเตอร์

เอกสารเรื่องที่ ๑/๒๕๖๗

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน